

**МБОУ
гимназия имени
Ф.К.Салманова**



**Программа воспитания гимназии
«Салмановская высота»**

**НОО, ООО, СОО
2024-2027**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания учащихся	4
1.2 Направления воспитания	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	12
2.1 Уклад общеобразовательной организации	12
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	17
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	49
3.1 Кадровое обеспечение	49
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	50
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	50
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	50
3.5 Анализ воспитательного процесса	52
ПРИЛОЖЕНИЯ	56

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов учащихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности учащихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение - примерный календарный план воспитательной работы на уровень НОО, ООО, СОО (Приложение 1).

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, учащиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания учащихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания учащихся. Вариативный компонент содержания воспитания учащихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания учащихся

Современный российский национальный воспитательный идеал -высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания учащихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и

взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других</p>

<p>людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p>

<p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре</p>

<p>народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к</p>

стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

История становления гимназии неразрывно связана с историей г. Сургута.

Осенью 1965 г. местная газета «К победе коммунизма» писала: «Уже в этом году нам предстоит построить много двухэтажных, восьмиэтажных и шестнадцатиэтажных жилых домов, клуб на 400 мест, школу, в которой смогут обучаться 536 учащихся, баню и больницу по заказу геологов». Открытие школы №2 состоялось в 1967 году (из протокола № 22 от 27.09.1967 заседания исполнительного комитета Сургутского городского округа Тюменской области «Об утверждении акта государственной комиссии по приемке школы на 536 мест в поселке Геологов»). В 2008 году гимназии присвоено имя Фармана Курбановича Салманова.

Гимназия имени Ф.К. Салманова - одно из старейших общеобразовательных учреждений города Сургута, в 2022 году отметила своё 55-летие.

Для построения целеустремленной воспитательной политики, организации эффективного управления-воспитания у гимназии есть:



ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ потенциал гимназии:

Педагоги:

70% коллектива высокопрофессиональные учителя, компетентные в сфере воспитательной работы. 86% педагогов по результатам анкетирования потратят один доплачиваемый час на воспитательную работу с классом и только 14% - на дополнительный урок по своему предмету.

По мнению детей, классный руководитель гимназии:

добрый, понимающий, отзывчивый, доброжелательный, коммуникабельный, гуманный, искренний, открытый, ответственный, справедливый, серьёзный, с чувством юмора. Иногда несправедливый, кричит.

В педагогическом коллективе компетентных лидеров в сфере воспитания не менее трети от всех педагогов-воспитателей. Эти лидеры - успешные воспитатели в различных сферах: в сплочении деятельностью классного коллектива, в развитии доброжелательного микроклимата в классе, в работе со сложными учениками, в координации усилий с родителями, в координации воспитательных усилий с педагогами, в поддержке - стимулировании индивидуального творчества, в организации повседневной жизни класса и прочем. Практически все классные руководители компетентны в базовых воспитательных умениях: организации групповых обсуждений, проведении коллективных творческих дел, индивидуальном общении с учащимися, управлении их поведением.

Директор и заместитель компетентны и заинтересованы в организации воспитания.

Педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, психологи, социальный педагог, библиотекари ориентированы на воспитательные ценности.

Непедагогические работники гимназии чувствуют себя членами «школьной команды».

Ученики:

В основной своей массе высокомотивированные на познавательную деятельность. Кроме познавательной деятельности наши гимназисты обладают широким кругом интересов: в области изучения иностранных языков, художественного творчества, спорта, хореографии.

Идеальный ученик гимназии по мнению педагогов:

образованный, воспитанный, коммуникабельный, целеустремлённый.

Гимназисты ожидают интересных общих разнообразных дел и событий; дружеских отношений друг с другом; справедливых, добрых, на равные отношения с учителями и веселого, умного их участия, вместе с ребятами, в праздниках, делах, событиях школьной жизни. Неформальный актив по подростковым и старшим классам составляет около 25% гимназистов. В гимназии целый спектр общепризнанных «звезд»: спортсменов, победителей олимпиад, концертных звезд, художников, интеллектуальных игроков, компьютерщиков и известных спорщиков - не менее 10% от всех подростков и старшеклассников.

Родители:

Фактически 85% родителей имеют высшее образование, остальные среднее специальное, родители гимназии - высококвалифицированные специалисты в различных областях деятельности. 20% родителей готовы участвовать в жизни гимназии по собственной инициативе, 73% родителей - по просьбе педагогов.

Качества Идеального классного руководителя по мнению родителей:

доброжелательность, взаимопонимание, индивидуальный подход, чувство юмора, требовательность, учитель-друг-коллега, умение рационально и эффективно организовывать свою работу и деятельность класса, в том числе планировать, анализировать, взаимодействовать с коллегами и родителями, внимательный, отзывчивый, грамотный детский психолог, любящий профессию, детей, справедливость, выдержка.

Преобладающая позиция родителей во всех параллелях - положительное отношение и доверие к школе, к учителям, одобрение факта организации внеучебной деятельности. Хороший внешний признак этой позиции - добровольное участие значительного числа родителей в организации жизни гимназии и большой (не менее 60%) процент родителей, посещающих на добровольной основе встречи с педагогами школы.

Потенциал среды:

Достаточное количество свободных помещений и пространства для сбора параллелей, отдельных коллективов и микрогрупп. Большое разнообразие типов пространств: спортивные залы, тренажерный зал, зал хореографии, актовые залы, кабинеты информатики, помещение свободной мастерской, телестудия, помещения для активов общественных объединений и самоуправления, передвижной музей, специализированные кабинеты (робототехники, шахматы, ИЗО, песочной анимации).

Гимназию окружает значительная сеть разнообразных культурных, спортивных, образовательных учреждений и организаций, стремящихся к сотрудничеству

Друзья гимназии	Партнеры и соседи
ОО «Ветераны геологии», Парк РМИ, Технополис, Дом-музей Ф.К.Салманова, галерея современного искусства «Стерх», спортивные школы «Атлет», «Аверс», «Кедр», ЦПН «Саланг», Сургутский краеведческий музей, Центральная городская библиотека им. А.С.Пушкина, ДШИ №3, Сургутский музыкальный колледж	МБОУ СОШ №19, СТШ, Сургутская филармония, Сургутский музейный центра ИКЦ «Старый Сургут», ЦДТ, Сургутский театр «Петрушка», МАОУ ДО ЦДТ, МАОУ ДО «Технополис»

В гимназии функционируют: психолого-педагогическая служба, ШСК, Совет профилактики, Служба примирения.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ направленность гимназии - интеллектуальная - формирование у гимназистов отношения к знанию, познанию, науке как личной ценности.

Фактор «Гимназисты»

Распространенность среди учащихся познавательных интересов (акцентируем: не учебных, а познавательных!).

Ожидание внеурочной интересной деятельности познавательной направленности (олимпиад, интеллектуальных конкурсов, игр, конференций и т.п.).

Отношение актива учащихся, особенно старшеклассников к ценностям «Познание», «Знание», «Наука». Положительное отношение учеников к успешным «интеллектуалам».

Фактор «Педагоги»

Распространенность научных, исследовательских интересов среди педагогов.

Отношение педагогов к интеллектуальному воспитанию.

Владение педагогами, прежде всего лидерами педагогического коллектива, методиками, технологиями проведения интеллектуальных дел, мероприятий.

Фактор «Администрация»

Отношение администрации к интеллектуальному воспитанию.

Наличие у членов администрации научных, исследовательских, интеллектуальных интересов.

Управленческая грамотность администрации в сфере организации воспитания.

Фактор «Материальные условия»

Наличие помещений, свободных и доступных во внеучебное время для организации познавательной, исследовательской деятельности гимназистов и интеллектуально-ориентированных мероприятий. Наличие информационных ресурсов, связанных с наукой, познанием (книги, журналы, газеты, доступы к соответствующим электронным источникам и т.п.).

Фактор «Среда»

Преобладающий культурно-образовательный уровень семей гимназистов.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ система

Воспитательная система - это целостный социальный организм, функционирующий при условии взаимосвязи основных компонентов воспитания (субъекты, цели, содержание и способы деятельности) и обладающий такими интегративными характеристиками, как «образ жизни», социально-психологический климат (Л.И. Новикова).

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение, влияние социальной и предметно-эстетической среды.

Воспитательная система определяет содержание, методики и технологии воспитательной работы.

Воспитательная система гимназии может быть представлена как единство следующих структурных элементов:

1. Целенаправленность в воспитательной работе.
2. Единые методы педагогического воздействия, система методов воспитания.
3. Гимназическая социально-формирующая воспитывающая среда (гимназический уклад)
4. Локальные воспитывающие среды: урок, внеурочная деятельность, дополнительное образование, детские общественные объединения, детско-взрослые событийные общности).
5. Система работы с родителями.
6. Система работы классного руководителя.
7. Социальное партнёрство.

Гимназическая социально-формирующая воспитывающая среда

Гимназическая социально-формирующая воспитывающая среда - это совокупность межличностных отношений, норм поведения, которые принимаются и поддерживаются всеми

участниками образовательного процесса, такая среда воспитывает значительно эффективнее и результативнее, чем любые другие методы.

Характеристика гимназической среды (идеальный вариант)

Культурное пространство:	царит интеллектуальный дух, интерес к высокой культуре; ее отличает многообразие культурной жизни; здоровье и спорт рассматриваются как важнейшие ценности; общение отличает культура взаимоотношений; сформированы традиции и ритуалы гимназии. регулярное обсуждение проблем общения на педагогических советах, методических объединениях, родительских собраниях, классных часах.
Материально-эстетическая среда:	эстетичность, современность; уют, удобство, комфортабельность; условия жизни соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности жизнедеятельности
Социально-психологические отношения:	семейственность, простота отношений, искренность, доверительность, психологическая комфортность; гуманность, уважение прав и достоинства всех членов гимназического коллектива; защищенность; мироощущение оптимизма, жизнерадостности, здоровой состязательности и конкурентности.
Гимназия как единый коллектив:	хорошо организованный, самоуправляющийся через деятельность демократичных органов самоуправления; каждый учащийся живет интересами гимназии, болеет и переживает за ее дела, успехи и неудачи; все имеют возможность участвовать в управлении гимназией и защищать ее честь; Культивирование партнерского, уважительного, доброжелательного стиля общения как между педагогами и учащимися, так и внутри педагогического и ученического сообществ гимназии через: личный пример администрации, педагогов, технического персонала, старших гимназистов; организацию каждым классом в течение учебного года не менее одного общегимназического дела, акции или события (подготовка, проведение, анализ результатов). обязательность общегимназических мероприятий для всех учащихся и всего трудового коллектива
Единство педагогического коллектива	Важным условием эффективности воспитательного процесса является единство педагогического коллектива, что означает: -наличие воспитательных целей и задач, над которыми совместно работает педагогический коллектив; -единое мнение в понимании концепции, методов и организации воспитательной системы гимназии, подкрепленное решениями педагогического совета; -единство педагогических требований к учащимся. Единые требования к учащимся должны быть тщательно продуманы,

	<p>детализированы, должны охватывать все стороны жизни и деятельности учащихся в гимназии. Для учащихся эти требования сформулированы в «Правилах внутреннего распорядка для учащихся»;</p> <p>-согласованность действий.</p> <p>Единство педагогического коллектива не исключает профессиональную свободу учителя, право использовать индивидуальные методы и приемы воспитания, если они не противоречат общим требованиям гимназической системы воспитания</p>
Взаимоотношения гимназического и классного коллективов	<p>Наличие в гимназии воспитательной системы создает особую ситуацию развития каждого класса. Класс является компонентом воспитательной системы гимназии. Это значит, что цели, задачи, реализуемые в классе, его деятельность, характер отношений, требования к классной среде должны гармонично сочетаться с педагогическими характеристиками всей гимназической системы. Общие цели гимназии конкретизируются в целях класса. Система выстраивается таким образом, чтобы каждый класс не мог не участвовать в жизни общегимназического коллектива. При этом классу предлагается определенный набор видов деятельности, содержание и формы которых выбираются классным коллективом</p>
Роль старшеклассника	<p>Старшеклассники определяют лицо гимназии, именно они составляют предмет гордости. Старшеклассники являются носителями культуры, ценностей, традиций воспитательной системы, они являются носителями как положительного, так и отрицательного нравственного опыта гимназического сообщества, объектами подражания для учащихся младших и средних классов. С учетом воспитывающего воздействия старшеклассников, задача педагогического коллектива обратить внимание на этот фактор и максимально эффективно использовать положительный потенциал старшеклассников.</p>

Ключевая идея программы воспитания: «Создание личностно развивающих социально-образовательных сред»

В теории воспитания сложились разнообразные подходы к управлению процессом развития и формирования личности ребёнка. Одним из них является средовой подход.

«Средовой подход - теоретическая основа стратегии опосредованного управления процессами формирования и развития человеческой личности». Среда – источник, условие, фактор и средство воспитания, образования, социализации, развития, формирования и управления.

Народная культура о среде «С кем поведешься, от того и наберешься», «Скажи мне кто твой друг, и я скажу, кто ты»

Средовой подход представляет собой способ организации среды и оптимизации её влияния на личность школьника.

Суть этого подхода в том, чтобы воспитывать детей (да и педагогов) через ту среду, которая окружает их как общность, через организацию восприятия этой среды.

При разработке программы воспитания мы изучали научные труды академика РАО Людмилы Ивановны Новиковой, доктора педагогических наук Юрия Степановича Мануйлова - руководителя лаборатории среды и средовых исследований в образовании, работы доктора психологических наук Витольда Альбертовича Ясвина.

Говоря простыми словами:

Система действий со средой должна превращать её в средство комплексного целенаправленного воздействия на личность воспитанника.

Среда формирует учащегося по своему образу и подобию. Среда раскрывает те или иные возможности для развития личности ребенка.

Среда представляет возможности СО-бытийного статуса: со-общаться, содружествовать с другими людьми, сотрудничать с ними, соперничать, соперничать и т.д., быть соратниками, современниками, соучастниками и т.д.

Среда предоставляет возможности что-либо иметь или уметь: например, иметь знания в области математики и уметь считать, а в итоге быть, например, победителем ВОШ.

Среда влияет на образ жизни учащихся, задавая те или иные стереотипы, модели, «коридоры» движения по жизни.

В итоге среда типизирует личность и тем самым позволяет обществу через воспитание реализовывать в широкой практике те или иные идеалы, получать тот или иной тип личности. При этом индивидуальность, неповторимость, уникальность человека не страдает, т.к. поле проявления индивидуального остается исключительно широким.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули	Вариативные модули
1. «Урочная деятельность» 2. «Внеурочная деятельность» 3. «Классное руководство» 4. «Основные школьные дела» 5. «Внешкольные мероприятия» 6. «Организация предметно-пространственной среды» 7. «Взаимодействие с родителями» 8. «Самоуправление» 9. «Социальные партнеры» 10. «Профилактика и безопасность» 11. «Профориентация»	12. «Дополнительное образование» 13. «Детские общественные объединения»

МОДУЛЬ 1. Урочная деятельность

<i>Учителя-предметники, педагоги внеурочной деятельности</i>	<i>Профессиональный стандарт педагога - трудовая функция «воспитательная деятельность»</i>	<i>«Команда вокруг классов», ПЦК педагогов</i>
--	--	--

Часть 1 - УРОК

Повседневный урок – это широкий воспитательный процесс. Следовательно, нельзя «не хотеть заниматься воспитанием» на уроке, ибо урок уже располагается в пространстве воспитания. Мы и урок проводим потому, что нас волнует личность ученика. Путь совершенствования обучения лежит на трассе совершенствования личности – ребенка и педагога одновременно. Нельзя изменить урок, не совершенствуя свое «я».

В настоящее время, если речь идёт о воспитательном процессе, то почти всегда подразумевается внеурочная воспитательная работа, а функция воспитания в школах повсеместно возложена на классных руководителей. Насколько высока эффективность воспитания при таком подходе? Сможет ли классный руководитель, общаясь с учащимися в промежутках между

уроками и проводя один классный час в неделю, воспитать у школьников необходимые качества, если воспитательный процесс не будет целенаправленно и систематически осуществляться учителями на уроках? Ответ на эти вопросы очевиден.

Таким образом, реализация воспитательных возможностей урока является важным условием эффективного воспитания учащихся. Обучение обязательно воспитывает, формирует у школьников определённые взгляды, убеждения, качества личности. Однако воспитательный процесс на уроке необходимо организовывать и направлять исходя из целей и задач воспитания; только в этом случае результат воспитания будет соответствовать его цели.

Любой урок как звено системы обучения обладает определённым воспитательным потенциалом - совокупностью имеющихся возможностей для воспитания учащихся.

Воспитательный потенциал урока включает следующие группы возможностей:

Группы возможностей	Характеристика
<p>Воспитательные возможности, обусловленные спецификой учебного предмета, содержания образования на уроке, которые зависят от темы данного урока, его образовательных и развивающих целей и задач</p>	<p>Например, для экологического воспитания больше возможностей имеется при изучении биологии, чем при изучении литературы; литература более способствует эстетическому воспитанию, чем химия; уроки истории, краеведения, ОБиЗР обладают большими возможностями для патриотического воспитания, чем уроки математики и т. д.;</p> <p>воспитательные задачи программы воспитания должны быть интегрированы в содержание учебных предметов;</p> <p>педагогами гимназии все учебные предметы распределены по базовым ценностям, формирование которых является приоритетом для каждого предмета (Приложение 2 ИНТЕЛЛЕКТ-карта)</p>
<p>Воспитательные возможности организации урока (возможности для воспитания школьников, имеющиеся на уроке независимо от учебного предмета и темы конкретного урока)</p>	<p>К ним относят:</p> <ul style="list-style-type: none"> воспитание интереса к учению, процессу познания; воспитание сознательной дисциплины; формирование у учащихся умений и навыков научной организации своей деятельности; формирование у учащихся культуры общения друг с другом и со взрослыми; формирование и развитие оценочных умений учащихся; воспитание гуманности по отношению к другим людям, овладение практикой бесконфликтного общения; для реализации воспитательных ресурсов организации урока предложены различные способы
<p>Воспитательные возможности воздействия на личность ребенка через стиль образовательного общения</p>	<p>Нами проведено исследование, которое позволило определить индивидуальный стиль педагогической деятельности каждого педагога гимназии и всего коллектива в целом. Использованная методика опроса (А.К.Макаровой) выделяет 4 стиля педагогической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> Эмоционально - импровизационный стиль Эмоционально - методический стиль Рассуждающе - импровизационный стиль Рассуждающе - методический стиль <p>явно преобладающий стиль педагогической деятельности коллектива в целом: эмоционально - методический.</p>

	<p>Сильные стороны стиля: высокая методичность, требовательность, умение интересно преподать материал, вызвав у учеников интерес к содержанию предмета. Ваши ученики демонстрируют отличную подготовку - прочные знания, хорошие навыки и высокую познавательную активность.</p> <p>Слабые стороны: повышенная чувствительность, зависимость от ситуации на уроке, настроения и подготовленности учащихся. При отличной методической проработке урока его успех зачастую зависит от эмоционального отклика класса - в незнакомых или «тяжёлых на подъём» классах этот стиль мало эффективен.</p>
<p>Воспитательные возможности воздействия на личность ребенка через культуру управления образовательной деятельностью</p>	<p>Можно выделить следующие виды культур управления: прямую командную учительскую, структурно-плановую учительскую, структурно-плановую совместную, проектно-рефлективную совместную.</p> <p>Дадим характеристику каждому виду культур.</p> <p><i>Прямая командная манера</i> – это сплошные команды-инструкции: откройте тетрадь... послушайте... прочтите... решите и т.п. На таких занятиях ученики приучаются только к послушанию, аккуратности, исполнительности, а отнюдь не к предвидению, самоорганизации, ответственности за работу. Совершенно иначе выглядит урок, проводимый в соответствии с требованиями <i>структурно-плановой культуры управления</i>. Учитель предлагает школьникам принять те или иные цели (вам предстоит узнать научиться, сделать самим и т.п.), в четком виде предъявляет план продвижения к их достижению, пути и средства выполнения этого плана (в форме развернутых операций), каждый результат ученика оценивается не сам по себе, а обязательно в связи с выполнением известной задачи урока как целого... В этом случае ученик становится соучастником образовательной деятельности, субъектом этой деятельности, но не в качестве соавтора, а лишь в качестве ответственного исполнителя.</p> <p><i>Структурно-плановая совместная и проективно-рефлективная</i> совместная культуры управления по определению предполагают совместное управление всеми этапами урока. Это значит, что учитель стремится вовлечь учеников в сам процесс определения целей урока, выделения его проблемного поля, выяснения своего отношения не только к предметному, но к педагогическому смыслу урока. То есть сосредоточить внимание учеников на тех изменениях, которые происходят с ними в течение урока. Если это удастся сделать, субъектная позиция ученика на уроке вырастает до соавторской.</p> <p>Воспитывающий потенциал урока в высокой степени заложен в проектно-рефлективной совместной культуре управления.</p> <p>Используя материал опроса можно рекомендовать коллегам: с повышением ступени образования в большей мере осуществлять переход от прямой командной культуры</p>

управления к проектно-рефлексивной совместной культуре, стремиться совершенствовать собственный стиль педагогической деятельности.

Способы реализации воспитательного потенциала урока

Ресурс	Способ
<p>Воспитание интереса к учению, процессу познания</p>	<p>Структурно-сюжетное разнообразие уроков Передача учебной информации посредством практических, трудовых действий и тактильного, кинестетического ее восприятия (практические методы: упражнения, лабораторные опыты, трудовые действия и другие) Создание ситуации, в которой ученик должен защищать свое мнение, приводить в его защиту аргументы, факты, использовать приобретенные знания и опыт (семинары) Соревнование Познавательная игра Создание ситуации, побуждающей ученика задавать вопросы самому себе, учителю, товарищам, выяснять неясное, углубляться в осмысление знания. Поисковая работа на основе алгоритма. Выполнение заданий – максимумов, рассчитанное на чтение дополнительной литературы, научных источников и другой поисковой деятельности (реферат, доклад) Создание свободного выбора заданий, преимущественно поисковых и творческих. Прием новизны – включение в содержание учебного материала интересных сведений, фактов, исторических данных; Эвристический прием – обсуждение спорных вопросов, что позволяет развить у учащихся умение доказывать и обосновывать свои суждения. Разнообразные формы организации домашней учебной работы Учет индивидуальных психологических особенностей школьников Сюжетно ролевые игры Создание ситуации успеха Опирается на природную смышленность учащихся и не ограничиваться только механическими навыками; желательны дискуссии между учителем и учащимися. Использование прикладно-ориентированную подготовку (упражнения направлены на воспитание навыков трудовой и репродуктивной функции)</p>
<p>Воспитание сознательной дисциплины</p>	<p>Предъявление образцов дисциплинированного поведения, Школьное самоуправление как важнейшее средство формирования школьной дисциплины Соблюдение ТБ</p>
<p>Формирование у учащихся умений и навыков научной организации своей деятельности</p>	<p>Увеличение доли самостоятельной работы учащихся на уроке Проектная деятельность Исследовательская деятельность Составлять и использовать интеллект – карты Различные формы домашних и творческих заданий</p>
<p>Формирование у учащихся культуры общения друг с другом и со взрослыми</p>	<p>Работа в малых группах Работа в паре Сюжетно-ролевая игра Игра коммуникативная Коллективные творческие дела</p>

	<p>Дискуссия, Дебаты, Диспут Внеклассные мероприятия. Участие в театральных постановках. Использование командных видов спорта (игровой и соревновательный методы)</p>
<p>Формирование и развитие оценочных умений учащихся</p>	<p>Формирующее оценивание, использование приёмов само и взаимооценки Анализ и самоконтроль выполненной работы согласно заранее подобранным критериям Проведение рефлексии своей деятельности и коррекция результатов</p>
<p>Воспитание гуманности по отношению к другим людям, овладение практикой бесконфликтного общения</p>	<p>Стиль педагогического общения, культура управления учащимися на уроке Организация коллективной учебной, общественно полезной деятельности, где учащиеся поставлены в ситуации непосредственного проявления заботы о других, оказания помощи и поддержки, защиты младшего, слабого</p>

См.ИНТЕЛЛЕКТ-карты: «Пространство урока и внеурочной деятельности: ценности», «Пространство урока и внеурочной деятельности: воспитательный потенциал» (**Приложение 3**)

<p>Команда вокруг классов - объединение педагогов, работающих в классах одной параллели</p>	<p>Реализация проекта «Гимназия для подростков» (надпредметные программы гимназии, внеурочная деятельность)</p>
<p>Предметно-цикловая комиссия- объединение педагогов в соответствие со спецификой предметов</p>	<p>Предметные недели наук, участие гимназистов в конференциях, соревнованиях, конкурсах различного уровня, тем самым формируя уважение к научному знанию, образованности</p>

МОДУЛЬ 2. Внеурочная деятельность

Курсы внеурочной деятельности как продолжение образовательного пространства урока

Курсы реализуются согласно плану внеурочной деятельности (Приложение 4) по 5 направлениям:

Формы организации ВД (примерные)	Взаимодействие урочной, внеурочной, внешкольной деятельности	Содержание деятельности
Направления внеурочной деятельности: духовно-нравственное		
<p>Курс «Разговоры о важном»</p>	<p>Музыка Изобразительное искусство Литература История Русский язык СО-творчество с родителями</p>	<p>Формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура). - Знакомство с миром и расширение понятий о нём; - Знакомство со словом и его значением; - Знакомство с профессиями наших предков и современными профессиями людей.</p>
<p>Клуб «Школа краеведа»</p>	<p>Окружающий мир География История</p>	<p>Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к</p>

	Литература Искусство Сотрудничество с музеем	базовым ценностям общества; Изучение важнейших традиций русской культуры, содействие творческому самоопределению ребенка. Экскурсионная деятельность.
Проект «Мир твоих впечатлений»	В рамках любого предмета Сотрудничество с учреждениями культуры	Организация образовательных экскурсий
Направления внеурочной деятельности: общеинтеллектуальное		
Программа «Лепестки моей души»	Психология, план класса	Приобретение школьниками социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия;
Курс «Вместе»	Психология, Надпредметная программа	- овладение способами самопознания, рефлексии; - освоение способов поведения человека в различных ситуациях; - получение опыта самостоятельного общественного действия; - приобщение школьников к миру прекрасного; - развитие творческих способностей;
Курс «Мир логики»	Математика Окружающий мир Логика	Познание мира через математику и логику
Проект «Сибирячок»	Окружающий мир Развитие речи Литература Математика СО-творчество с родителями	Формирование позитивного отношения к знанию как общественной ценности: - познание жизни людей и общества; - осуществление исследовательской и проектной деятельности школьников; - поиск и конструирование нового знания – знания своего, искомого, выстраданного; - учить уважать иные точки зрения, соотносить их со своей собственной;
Курс «Методы рационального чтения»	Предметы гуманитарного цикла Надпредметная программа	Формирование культуры читателя, познание мира через чтение.
Научное общество обучающихся «Эврика»	Все предметы Родители, социальные партнеры, Сотрудничество с ВУЗами	Формирование опыта проектно-исследовательской деятельности через самостоятельный поиск и нахождение информации в различных источниках - формирование умения работать индивидуально, парами и группами, создавая проекты; - учить способам нахождения информации, необходимой для создания проекта; - приобретение опыта исследовательской деятельности; - приобретение опыта публичного выступления.

Курс «Учись учиться»	Психология	СИРС – система интенсивного развития способностей
Game-клуб «Креатив-бой»	Предметы естественно-научного цикла	ТРИЗ, интеллектуальные игры
Пресс-центр «Золотое перо»	Литература Журналистика Русский язык	Выпуск гимназической газеты «5+»
Лаборатория экспериментов	Физика Химия Биология Сотрудничество с ВУЗом	Практическая значимость физических, химических, астрономических знаний в жизни человека, проведение опытов, исследований, разгадка тайн
Курс «Дебаты и дискуссии»	Надпредметная программа	Коммуникативная культура гимназиста, опыт публичных выступлений, формирование активной жизненной позиции.
Проект «Успешное чтение»	Чтение СО-творчество с родителями	Формирование культуры читателя, познание мира через чтение
Направление внеурочной деятельности: общекультурное		
Киноклуб «Открытый показ»	Обществознание Искусство Литература Родители	Коммуникативная культура гимназиста, опыт публичных выступлений, формирование активной жизненной позиции, просмотр и обсуждение фильмов
Общество любителей словесности	Иностранные языки ЦБ имени Пушкина	Диалог культур, межкультурная коммуникация, проекты с центральной библиотекой
Телестудия	Искусство Техника Информатика Журналистика	Коммуникативная культура гимназиста, опыт публичных выступлений, формирование активной жизненной позиции, создание фильмов, искусство телевидения, фотографии
Направление внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное		
Секция «Здоровей-ка»	Физкультура ЗОЖ Работа с родителями, учреждениями спорта	Формирование и развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре.
Спортивный клуб «Салмановцы»	Физкультура ЗОЖ Работа с родителями, учреждениями спорта	Предполагает: - спортивные игры; - спортивные конкурсы; - эстафеты; - спортивные состязания и соревнования; -корректирующую гимнастику
Проект «Веселая переменка»	Физкультура ЗОЖ Работа с родителями	Формирование основ культуры досуга: отдыхаем с пользой, организация активной деятельности детей на переменах, подвижные игры, шефство
Направление внеурочной деятельности: социальное		
Волонтерское движение «Уроки добра»	Социальные практики ЗОЖ Экология	Опыт социально-полезной деятельности, организация и проведение акций, благотворительность

Проект «Педагогический класс»	Социальные практики	Опыт социально-полезной деятельности через организацию обучения детьми педагогов гимназии основам информационной культуры
Школа ремонта (социальная практика)	Технология, Сотрудничество с родителями	Формирование позитивного отношения школьников к труду, как одной из важных базовых ценностей нашего общества и к социальной реальности в целом через получение детьми опыта самостоятельного общественного действия
Объединение «Юные инспекторы движения»	Безопасность Окружающий мир Социальные практики	Формирование основ культуры безопасного поведения обучающихся
Проект «Социально-активный класс»	Воспитательный план класса Литература Окружающий мир	Опыт социально-полезной деятельности, организация и проведение мероприятий, благотворительность, шефство над ветераном

Реализация проекта «Клубное ПРО-движение».

Реализация проекта «Гимназия для подростков»: достижение метапредметных результатов в образовательном процессе на уровне основного общего образования в гимназии - реализация в урочной, внеурочной деятельности, самостоятельной познавательной деятельности учащихся и дополнительном образовании **надпредметных программ:**

Наименование программы	Цель реализации
Методы рационального чтения (5 классы)	Овладение методами комплексного восприятия и поэтапного осмысления текста и различными стратегиями чтения, формирование читателя, способного к полноценному восприятию литературных произведений и подготовленного к самостоятельному общению с искусством слова, формирование умения отбирать, понимать, организовывать информацию и успешно её использовать в личных и общественных интересах, возрождение традиции семейного чтения как культурной нормы развития современного обучающегося
Основы информационной культуры (6 классы)	Обучение компьютерной грамотности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС; формирование навыков рациональных приемов работы с книгой (учебной и другими видами литературы), поиска, анализа, синтеза информации; формализованного свертывания (аналитико-синтетическая переработка информации)
Дебаты и дискуссии (7 классы)	Формирование коммуникативной культуры, опыта публичного выступления; навыков критического мышления, умения общаться в ситуации спора, отстаивать свою позицию и действовать в новых ситуациях, слушать и вести записи, быть терпимым к другим точкам зрения, освоение обучающимися практики ведения дискуссий
Основы исследовательской деятельности	Создание условий для приобретения гимназистами опыта участия в учебных исследованиях, формирование ценностного отношения к исследовательской деятельности; повышение качества

(8 классы)	образовательной деятельности обучающихся
«Профессиональное самоопределение девятиклассника» (профорентация)	Профессиональное самоопределение в соответствии со склонностями и овладеваемыми Soft skills
Индивидуальный проект (10 классы)	Совершенствование Soft skills через деятельность

Ключевые метапредметные понятия

5 класс	знак (символ)	время	здоровье	семья	текст	правило
6 класс	алгоритм	мнение	смысл	задача	герой	информация
7 класс	гармония	закон	открытие	цель	классификация	конфликт
8 класс	система	ценность	цикл	точка зрения	причина - следствие	проблема
9 класс	позиция	ошибка	образ	выбор	движение/ путь/ траектория	личность

Модуль 3. Классное руководство

Проект «Руководить классом: миссия выполнима (классное руководство)» (Приложение 5)

<i>Классные руководители</i>	<i>Деятельность классного руководителя гимназии регламентируется Положением о классном руководителе</i>	<i>Брошюра-помощник для классного руководителя гимназии</i>
------------------------------	---	---

Опытный классный руководитель знает: воспитательная деятельность безгранична, а работу классного руководителя нельзя описать в инструктивных документах, в ней много такого, что не поддается языку инструкции.

Территории ответственности классного руководителя:

Первая - обеспечение безопасности жизни и здоровья учащихся.

Вторая - формирование классного коллектива.

Третья - содействие освоению учениками образовательных программ, взаимодействие с учителями-предметниками.

Четвертая - формирование опыта гражданско-правового поведения, развитие социальной компетентности учащихся, проведение классных часов.

Пятая - планирование воспитательной работы на уровне класса, «бумажная работа».

Шестая - профилактическая работа.

Седьмая - работа с родителями.

10 ШАГОВ по созданию в классе Воспитывающей среды:

основные направления воспитательной и организационной деятельности в классе, чтобы классному руководителю не утонуть в многообразии дел, а выделять главное, не пытаться везде и во всем успеть самому, а управлять воспитательными процессами в классе, делегируя свои полномочия коллегам, активу гимназистов и родителей.

ШАГ 1 Подготовка к роли классного	Классным руководителем может быть назначен учитель, имеющий высшее педагогическое образование и прошедший переподготовку по специальной программе, а также педагогический стаж не менее трех лет (не всегда)...
	В условиях, когда в школе формируется или существует воспитательная

<p>руководителя</p>	<p>система, желательно соблюдение преемственности воспитательных функций между начальной и основной гимназией. В этом случае классные руководители 9,11 классов основной гимназии знакомятся с работой учителей 4-х классов прогимназии, изучают особенности классов, проблемы учащихся и их родителей. Вместе с учащимися 9,11 классов реализуют совместные проекты в прогимназии</p> <p>Решение о назначении классного руководителя в будущем 1, 5, 10-м классе принимается заранее, в конце текущего учебного года, а учитель, назначаемый классным руководителем, ко времени начала своей работы с классом должен вести часы в этом классе, обладать авторитетом среди родителей и уважением среди учащихся класса</p> <p>Классный руководитель принимает класс у учителя прогимназии в конце учебного года по составленной учителем характеристике класса. Характеристика описывает: уровни успешности обучающихся по итогам обучения в прогимназии, их продвижение в развитии, обучении и воспитании; состояние класса как педагогической системы: групповая структура, наличие лидеров и способность к групповой проектной деятельности, группа риска и ее место в структуре класса, интересы учащихся, развитие способностей и склонностей, участие в кружковой деятельности и т. д.; проблемные учащиеся и причины их отставания</p>
<p>ШАГ 2 Организационная деятельность классного руководителя (начальный этап)</p>	<p>Учитывая информацию характеристики, представленной учителем прогимназии (1 класс - иные подходы), анкетирования родителей (анкета «Знакомство») на первом родительском собрании, классный руководитель разрабатывает социальную карту класса как первичной педагогической системы исходя из состояния здоровья обучающихся, реальной успеваемости, начинает разрабатывать свою «Характеристику классного коллектива».</p> <p>Консультирует педагогов, работающих на классе, об особенностях класса и учащихся. Совместно с коллегами, преподающими другие предметы, изучает возможности учащихся по усвоению ООП гимназии.</p> <p>Изучает традиции, сложившиеся в прогимназии (для 5 класса), отношения между детьми, модели поведения, уровни и способы общения, а также готовность учащихся к взаимодействию в составе группы, наличие формальных и неформальных лидеров, неформальных групп доминирования, диффузных групп (по интересам), фиксирует результаты наблюдений</p>
<p>ШАГ 3 Воспитательная деятельность (начальный этап)</p>	<p>В зависимости от результатов изучения состояния классного коллектива классный руководитель определяет цели своей деятельности по формированию классного коллектива как первичной педагогической системы (для 1,5,10, вновь сформированных классов)</p> <p>В неразвитом коллективе при отсутствии у учащихся навыков совместной деятельности классный руководитель намечает план воспитательной деятельности и тренингов, направленных на формирование коммуникативных универсальных умений. Над формированием классного коллектива работает и «Команда вокруг классов» - объединение педагогов, работающих в одной параллели, социального педагога, психолога, педагогов дополнительного образования.</p> <p>Результатом реализации комплекса различных мероприятий и малых дел: тренингов, конкурсов, часов общения, акций, клубов, где осуществляется</p>

	<p>совместная деятельность учащихся в самоорганизующихся динамических группах, кроме всего прочего, должен стать эффект формирования учебного коллектива в классе.</p> <p>Этот формирующий эффект обеспечивают следующие факторы: выделение группы положительного доминирования; формирование отношения к учебной и воспитательной деятельности как к деятельности совместной, коммуникативной; осознание преимуществ совместной деятельности, овладение способами самоорганизации деятельности и т. д.</p> <p>В итоге классный руководитель должен убедиться, что у учащихся класса сформированы способы совместной учебной деятельности в достаточно полном объеме. Для себя он должен выделять: учащихся, признанных группой и классом способными достаточно объективно оценивать качество деятельности каждого в условиях совместной деятельности (референтная группа); учащихся, способных организовать деятельность группы (группа лидеров); знатоков отдельных предметов деятельности содержания (группа специалистов); учащихся, отличающихся меньшей активностью (пассив); учащихся, обладающих уникальными способностями к чему-либо; физически сильных и физически слабых учащихся</p> <p>Одновременно в классе должно происходить сближение ценностных ориентиров в нравственной и деловой сферах в подходах к целям и задачам совместной деятельности, что повышает уровень сплоченности класса, обеспечивает его активность, способствует повышению качества межличностных отношений</p>
<p>ШАГ 4 Планирование самодеятельности учащихся</p>	<p>Планирование деятельности классного коллектива - это совместное творчество, возможности которого зависят от уровня сформированности классного коллектива</p> <p>Учащиеся должны принимать участие в составлении планов и проектов, в обсуждении всех вопросов, связанных с реализацией этих планов.</p> <p>Поэтому задача классного руководителя - организовать общее планирование таким образом, чтобы не потерять педагогическую суть, чтобы план выполнял свои функции по координации и регулированию воспитательной деятельности и общения в классе, а также учитывал возможности школьников, их интересы и наличие свободного времени</p> <p>Собственно, план воспитания класса - это комплекс различных дел и действий, организуемых с учетом интересов различных групп учащихся, существующих в классе. Состоит такой план из нескольких частей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в общегимназических мероприятиях. Ко времени составления классных планов необходимо иметь план-сетку их проведения. Задача классного руководителя - вместе с коллективом класса определить свое участие в каждом из мероприятий. 2. Перечень дел и действий, мероприятий, планируемых для классной деятельности
<p>ШАГ 5 Создание в классном коллективе насыщенной</p>	<p>Задача классного руководителя - создать механизм самоорганизации класса через формирование мотивирующей среды, базирующейся на игровом соревновании, специальной игровой деятельности.</p> <p>Положительное эмоциональное отношение к деятельности формируется, если она не утомляет и приносит результаты.</p>

мотивационными факторами среды	<p>Подготовка и проведение различных занятий, проектов, других мероприятий должны оцениваться. Деятельность каждой группы участников, организаторов и исполнителей необходимо подвергнуть рефлексии и оценить.</p> <p>Любой успех в деятельности воспитуемых должен получать подкрепление. Неподкрепленный успех равен неуспеху, утверждают специалисты.</p>
<p>ШАГ 6 Создание условий для развития способностей каждого ученика</p>	<p>Задача классного руководителя - обратить внимание самого ученика на то, что те или иные действия или деятельность он выполняет лучше других и что эти способности ему следует развивать. Рекомендовать ему попробовать поучаствовать в работе соответствующего кружка, студии, секции.</p> <p>Рекомендовать активу класса при распределении поручений учитывать способности отдельных учеников, а также обращать внимание группы и класса на то, как и чем отличаются способные ученики.</p> <p>Кроме наблюдений и рекомендаций для родителей классный руководитель планирует и осуществляет:</p> <p>создание условий для формирования групп по интересам; определение детей в кружки и секции, студии и клубы, имеющиеся в ОУ. Организует участие детей, проявляющих определенные способности, в общегимназических и внешкольных конкурсах, смотрах, выставках соответствующего направления.</p>
<p>ШАГ 7 Организация самоуправления гимназистов</p>	<p>Лидерские качества и способности проявляются у отдельных учащихся, как и любые другие качества, в процессах групповой деятельности. Задача классного руководителя заметить эти качества и способствовать их развитию. Активных необходимо стимулировать и поощрять, а способных к управлению - обучать.</p> <p>Некоторые рассматривают актив класса как своих помощников, и отчасти это справедливо. Классный руководитель, тщательно продумывая, делегирует некоторые свои полномочия активистам, но это не всегда одобряется классом. Не все школьники в этом возрасте могут принять и понять необходимость участия в самоуправлении, особенно в ситуациях подчинения.</p>
<p>ШАГ 8 Конструктивное взаимодействие с родителями и социальным окружением</p>	<p>Для того чтобы это было реальное партнерство, классному руководителю, учителям необходимо перестроиться и вместо позиции назидания и жалоб на нерадивых детей занять позицию приглашения родителей и общественности к сотрудничеству в рамках определенных образовательных проектов, где роль социального окружения четко обозначена.</p> <p>Одна из важных задач классного руководителя - организация специальной среды общения и деятельности в составе детско-взрослого сообщества детей и их родителей в процессе совместной деятельности в рамках учебно-воспитательных проектов.</p>
<p>ШАГ 9 Индивидуальное общение и поддержка</p>	<p>При всем многообразии средств массовой коммуникации современные дети испытывают дефицит общения со взрослыми, поэтому важнейшая задача классного руководителя - организовать индивидуальное общение и превратить его в традицию.</p> <p>Дефицитом является общение неофициальное, не связанное с обязанностями учителя и воспитателя - это общение двух разных людей: маленького и большого, ребенка и взрослого, которым есть что сказать друг другу</p>

	<p>Тактичность, чуткость, понимание, проявленные классным руководителем во время индивидуального общения, - показатели доверия и доверительности такого общения, являющегося залогом педагогической системы в классе, а также взаимопонимания и взаимного доверия.</p> <p>В результате доверительного индивидуального общения классный руководитель получает возможность выявить истинные проблемы учащихся и оказать им необходимую педагогическую поддержку, привлекая к этому весь арсенал возможностей коллектива учителей, учащихся и родителей</p>
<p>ШАГ 10 Забота классного руководителя о здоровье учеников</p>	<p>Классный руководитель, начиная с первого класса, ведет постоянное наблюдение за состоянием здоровья учащихся. Это необходимо для того, чтобы организовать необходимую медицинскую помощь и педагогическую поддержку детям с ослабленным здоровьем и добиваться от остальных учителей учета фактора детского здоровья в своей работе.</p> <p>Совместно с учителями-предметниками классный руководитель работает над усвоением знаний и навыков здорового образа жизни. Конечная цель этой работы - формирование убеждений и привычек здорового образа жизни.</p>

МОДУЛЬ 4. Основные школьные дела

Ключевые общегимназические дела и события

<i>Все участники УВП</i>	<i>Профессиональный стандарт педагога - трудовая функция «воспитательная деятельность»</i>	<i>Визуализация - «Годовой круг событий»</i>
------------------------------	--	--

Ключевые дела - это главные традиционные общегимназические дела, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и учащимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для учащихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа учащихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии. Введение ключевых дел в жизнь учреждения помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учащихся.

Основа нашей жизни – традиции, которые являются непременным условием стабильности всей системы гимназии. Активное участие родителей, учащихся, учителей в традиционных праздниках, методических, общепедагогических мероприятиях, спортивных соревнованиях способствует формированию корпоративного духа гимназии, чувства гордости за неё, помогает созданию благоприятного социально-психологического климата, становлению коллектива.

Открывает год – торжественный сентябрь.

Праздник День Знаний - 1 сентября. Это то, без чего нельзя представить начало учебного года. В этот день традиционно проводится торжественная линейка, затем Большое КТД. Именно в этот день происходит первое знакомство с классным руководителем, первые волнения перед неизвестным, первые впечатления и память на всю жизнь. Гимназическая жизнь, гимназический год начинаются 1 сентября праздником Первого звонка и торжественной линейкой, посвящённой Дню знаний – это начало всех дорог в Страну знаний, открытий, свершений и побед.

Туристический слет «Лицом к природе», который объединяет всех ребят гимназии имени Ф.К. Салманова. Именно здесь учащиеся разных возрастов демонстрируют находчивость, сноровку, умение выживать в экстремальных условиях, а также вовремя прийти на помощь товарищу. Самым любимым осенним общегимназическим мероприятием стал с 2002 года

туристический слёт, который проводится во вторую субботу сентября в лесопарковой зоне «Сайма». Полоса препятствий, конкурсы походной песни, бивуаков, осенних блюд, дух соревнования, общение с товарищами, родителями и лесом – незабываемые впечатления уходящей поры «очей очарования», единения с природой.

Салмановские чтения: это традиционное Большое дело - посвящение человеку, имя которого носит наша гимназия. Классные часы, посвященные Салманову, конкурсы фотографий и рисунков, литературные и исторические, квест-игра «Геологическая тропа», викторина «Хроники Сургута», мастер-классы, акция «Салмановская футболка» и другие интересные мероприятия, которые не должны оставлять равнодушным ни гимназиста, ни педагога. В эти дни проходит «гимназическое событие» - принятие образов эмблемы, герба, гимна, девиза с развернутым ритуалом, с предьявлением функций, смыслов, порядка действия, применения, исполнения этого «гимна», девиза, герба. Усиливает это действие - индивидуализация символа в форме личного значка, памятки, какого-то личного документа, что-то вроде «паспорта» ученика.

Знаменательный октябрь.

Деловая игра "День самоуправления" - традиционно проводится 5 октября, посвящена празднованию Дня учителя. День самоуправления - это настоящий «День Испытаний» своих сил, способностей и возможностей. Это день, когда старшеклассники, ученики 10-х и 11-х классов, имеют возможность почувствовать себя настоящими учителями. А учителям - немного передохнуть и насладиться концертом, в свою честь.

Ассамблея достижений «Звездный час» - вручение профессиональной премии «Признание», масштабный праздник профессионального мастерства, на котором чествуют лучших учителей гимназии.

КТД «День рождения любимой гимназии» - эта добрая традиция, в октябре, по окончании учебной четверти проводить праздник «Посвящение первоклассников в гимназисты», акцию «День подарков просто так». День рождения гимназии отмечается ежегодно в последнюю субботу октября. Поздравления обучающихся, родителей, социальных партнёров, общественности; Родительская школа, в рамках которой проводятся открытые уроки и внеклассные мероприятия; праздничный концерт как завершение фестиваля детских талантов «Осенний калейдоскоп», «Посвящение в гимназисты», состязания в клубе интеллектуальных игр «ЭЗОП», спортивно-развлекательные соревнования, литературные гостиные – все это лики большого праздника.

Последний месяц осени – ноябрь озаменован тем, что в этом месяце у нас сложилась хорошая традиция проводить:

«Дни родительской славы», когда проходит Родительская школа «Нужные уроки», когда мы чествуем наших мам, проводим Акцию «Крылья ангела». В 2019 году впервые в истории гимназии состоялась **церемония награждения лучших родителей «Крылья успеха» в рамках Ассамблеи достижений «Звездный Час»**. В этот день, в торжественной и одновременно теплой и трогательной обстановке благодарность от администрации гимназии и педагогического коллектива получают родители наших учеников, впервые на этой церемонии прозвучал Гимн Родителям гимназии.

Компетентностные сборы «Атлас событий» - лидерские сборы нашего Совета гимназистов.

«Мисс и Мистер Осень» - творческий конкурс красоты, таланта и креативности среди учащихся 9-11-х классов.

Морозные декабрь и январь

Декада правовых знаний уже давно традиционное мероприятие гимназии в канун 12 декабря - Дня Конституции, в рамках него проводится целый ряд мероприятий, направленный на повышение уровня правовой грамотности гимназистов, да, оно требует перезагрузки, и мы поставили для себя эту задачу.

«**Зимний бал**» - это событие предновогодней поры, старшекласники, переодевшись в роскошные платья и строгие костюмы, наслаждаются атмосферой дворянских балов, так популярных в России XIX века, а потом показывают класс в современной хореографии.

«**Операция «С Новым годом!»**» - это творческий проект, направленный на подготовку и празднование новогодних и рождественских праздников, событийный дизайн помещений гимназии, каждый год – новая оригинальная тема проекта.

Наступает февраль и мы становимся активными участниками

«**Декады Мужества, Славы и Чести**» в рамках которой предусмотрен целый ряд важных дел, начиная от тематических классных часов и заканчивая Смотров строя и песни.

Прекрасный месяц март погружает гимназистов в проектную деятельность.

Конференция молодых исследователей «Светочи России» - каждый год юные исследователи представляют результаты своей длительной и кропотливой работы, получают важный опыт написания исследовательских работ, а также навык публичной защиты своего проекта. Проводятся с целью активизации творческой, познавательной, интеллектуальной инициативы гимназистов, вовлечения их в исследовательскую, изобретательскую и иную творческую деятельность в различных областях науки и техники. В них участвуют ученики 4-11-х классов, члены НОУ юниорской и старшей лиги, студенты вузов Сургута, выпускники гимназии, педагоги учреждений дополнительного образования («Lingua-центр»).

Яркий, красочный апрель включает в себя череду образовательных событий **творческого проекта гимназии «Весенний калейдоскоп»**, презентация достижений творческих коллективов: отчетный концерт образцового танца «Настроение», демократичный «Твой шанс», выставки и конкурсы, литературные гостиные.

Начало этой традиции - 1997 год. Посиделки, встречи с музейными работниками, поэтами-земляками; вечер поэзии, посвящённый Н. Рубцову, с приглашением городской общественности, учёных Сургутского государственного педагогического университета; композиция «Строки, опалённые войной»; игра «Умники и умницы», посвящённая Р. Бёрнсу – вот немногие из форм проведения литературных гостиных, приобщающих гимназистов к миру поэтического слова. «Шекспировские чтения» проводятся каждую весну учителями иностранного языка. В них, кроме обучающихся-старшекласников филологического профиля, принимают участие студенты факультета лингвистики Сургутского государственного университета, преподаватели вуза, центра гуманитарного образования «Lingua». Это театрализованные представления, конкурсы переводов, устные журналы, конкурсы чтецов, интеллектуальные игры.

Завершает традиционный круг гимназических событий месяц май.

Декада Памяти, посвященная Победе в Великой Отечественной войне. Дни памяти погибших в сражениях Великой Отечественной войны, в современных войнах и локальных конфликтах. Торжественные линейки, уроки памяти, воспоминания очевидцев, фотофакты и документы... Мы помним, чтим – значит, они, погибшие, с нами. И мы на родной земле связаны с теми, кто ушёл, невидимой нитью уважения, почитания, продолжения традиций защитников Отечества, достоинства и чести народной.

Праздник Последний звонок - добрая традиция прощания с выпускниками. Праздник церемонии последнего звонка - самое значимое событие школьного пути каждого выпускника, которое связано со всеми участниками учебного процесса – от первоклассника до директора.

«Ассамблея достижений «Звездный час» - яркий аккорд в завершении учебного года, церемония, на которой отмечают заслуги ребят, достигших высоких результатов в творческой, интеллектуальной, научной, спортивной и социально значимой деятельности.

Традиционный круг гимназических событий - это та самая образовательная среда, когда дети, родители, учителя совместно планируют, проводят и анализируют творческие дела и проекты, что позволяет осуществить активное воспитание, присоединение учащихся и их семьи через совместную деятельность к ценностям отечественной культуры.

МОДУЛЬ 5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через: общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами гимназии;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в гимназии учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, библиотеку, галереи современного искусства, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

МОДУЛЬ 6. «Организация предметно-пространственной среды»

<i>Педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, заведующие кабинетами, классные руководители</i>	<i>Профессиональный стандарт «специалист в области воспитания»</i>	<i>Программа развития гимназии</i>
--	--	------------------------------------

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

В гимназии представлены экспозиции:

1. Государственные символы Российской Федерации.
2. Возможности и проекты для детей:
 - РДДМ "Движение первых";
 - Всероссийский студенческий проект "Твой ход";
 - программа воспитания детей младшего школьного возраста "Орлята России";
 - платформа проектов "Добро.ru";
 - МДЦ "Артек", ВДЦ "Орленок", ВДЦ "Океан", ВДЦ "Смена";
 - Образовательный центр "Сириус";
 - Всероссийский проект "Билет в будущее";
 - платформа проектов "Россия - страна возможностей";
 - Всероссийский конкурс "Большая перемена";
 - Общество "ЗНАНИЕ";
 - "Больше, чем путешествие".

Кроме того, размещены следующие вариативные экспозиции

1. Города России
2. Достижения России
3. Природа России
4. Исторические личности, прославившие страну

5. Региональный компонент

6. Временные экспозиции

Виды деятельности	Формы деятельности
Оформление интерьера помещений (вестибюля, рекреаций, зала, лестничных пролетов, столовой и т.п.)	Оформление гимназии к традиционным событиям - событийный дизайн (День Знаний, Новый год, День Победы, весенние праздники, Последний звонок). Мотивационные плакаты - в соответствии с проблемной ситуацией. Творческие проекты «Операция «С Новым годом!», «Последний звонок», «Аллея звезд»
Размещение в пространствах гимназии регулярно сменяемых экспозиций	Выставки творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга. Картин определенного художественного стиля, знакомящего учащихся с разнообразием эстетического осмысления мира. Фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в гимназии (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п). Проект объединения «Музей «МОБИЛ-уникум» - оформление экспозиций открытого гимназического музея
Организация свободного книгообмена	Проект «Буккроссинг или...»
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися класса	Оформление классных уголков, создание зон творчества. Акция «Классный уголок». Акция «Спаси дерево». Конкурс уголков ПДД. Украшение кабинетов к новогодним праздникам. Украшение окон учебных кабинетов в единой концепции к праздникам «Новый год», «День Победы», «День Знаний и др.
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб	Акции «Сиреневая аллея», «Рябиновый Сургут» и др.
Расширение образовательного пространства за счет переоборудования, использования открытых зон	«Открытые классы» - «Шахматный холл», «Изостудия», «Игровая зона», «СПИКИНГ-холл»,
Брендинг - совокупность приемов, способов и методов создания бренда гимназии, объединения, класса и его дальнейшее продвижение посредством буклетов, афиш, социальных сетей, сайта	разработка, создание и популяризация особой символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни гимназии знаковых событий
Продвижение событий акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно-эстетической среды	специальные события гимназии – это источники позитивной информации, но важно заниматься формировать интерес к ним, рекламировать их (эффективно размещать на территории гимназии афиши, давать анонсы событий в СМИ, размещать анонсирующую и итоговую информацию на официальном сайте гимназии); стенды, плакаты, инсталляции, арт-объекты, привлекающие

**МОДУЛЬ 7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
Проект «Территория ответственного родительства (работа с родителями)»**

<i>Классные руководители, учителя-предметники, родители</i>	<i>Профессиональный стандарт педагога - трудовая функция «воспитательная деятельность»</i>	<i>Реализация проекта «ТОР»</i>
---	--	-------------------------------------

В рамках реализации сетевого проекта «Территория ответственного родительства» мы привели работу с родителями в четкую систему.

Основные компоненты системы:

1. Система информирования и просвещения родителей.
2. Система обучения родителей для инструментального овладения ими компетенциями «ответственного родительства».
3. Вовлечение родителей в жизнь образовательного учреждения, систему государственно-общественного управления как условие создания современной системы партнерства семьи и школы.
4. Система проектирования стратегии развития и социальной самореализации ребенка на основе партнерства семьи и школы.
5. Система повышения квалификации педагогов в работе с семьей.

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ-задача проекта очень проста: систематизировать работу с родителями по заданным нами 6 направлениям на всех уровнях, начиная от классного руководителя, каждого педагога, заканчивая муниципальным уровнем; популяризация лучших практик школ города по работе с родителями на общегородском сайте - сайте проекта ТОР, повышение педагогического мастерства в работе с семьей.

Содержательная модель проекта «Территория ответственного родительства» включает в себя 6 территорий (направлений деятельности):

1. Территория просвещения: создание условий для повышения уровня родительских компетенций на основе 7 простых принципов:

1. Уважать право выбора родителей.
2. Ценить время семьи.
3. Уходить от штампов.
4. Быть на одной волне с детьми и родителями.
5. Достучаться до каждого.
6. Мастерски владеть аудиторией.
7. Удивлять родителей - никому не интересно слушать нравоучения и тривиальные лекции.

2. Территория информирования: эффективное информирование родителей - это очень важно, необходимо научиться информировать родителей **БЫСТРО, ДОСТОВЕРНО, КРАТКО, ДОСТУПНО**, главное **вовремя**.

3. Территория деятельности: активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения в качестве волонтеров, экспертов, наблюдателей, тьюторов.

4. Территория педагогического мастерства: отражает главный принцип нашего проекта - «НАЧНИ с себя», поэтому мы, в первую очередь, работаем над повышением уровня профессионального мастерства педагогов в работе с родителями.

5. Территория благодарности: благодарность, как «мета-стратегию» просто необходимо использовать для поддержки родительской инициативы, укрепления имиджа образовательного учреждения в глазах родительской общественности.

6. Территория СО-управления: развитие системы государственно-общественного управления ОУ

- **неформальная** работа Управляющих советов, Попечительских советов, Родительских комитетов классов и Советов отцов.

Реализация проекта TOP см.ИНТЕЛЛЕКТ-карта «Содержательная модель проекта TOP»
(Приложение 6)

МОДУЛЬ 8. Самоуправление

<i>Педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, социальный педагог</i>	<i>Профессиональный стандарт «специалист в области воспитания»</i>	<i>Совет гимназистов, лидерские активы классов, детско-взрослые событийные общности</i>
--	--	---

Организация самоуправления

Поддержка детского самоуправления в ОУ помогает педагогическим работникам воспитывать инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Самоуправление в гимназии построено на основе модели А.С. Прутченкова.

Первый этап. Деловая игра «Выборы». Собственно, это не игра, а насыщенное игровыми приемами, коллизиями, антуражем проявление и развитие интересов, позиций различных учеников и групп учеников, претендующих на влияние, «власть» в школьной жизни. Результат «игры» - оформление ученических «властных» структур типа «Президент Совета гимназистов».

Второй этап. Развертывание деятельности соответствующих самоуправленческих органов. Тренинг, обучение, поддержка управляющих лидеров компетентными педагогами.

Самоуправление осуществляется посредством деятельности основного органа ученического самоуправления гимназии «Совет гимназистов», в который входят представители 5-11-х классов.

«Совет» несет в себе следующие функции:

выдвижение кандидатур для участия в работе Управляющего Совета гимназии;

участие в планировании работы и анализе проведенных общегимназических дел, акций, соревнований;

организация мероприятий, акций, проектов, распределение поручений по их проведению;

разработка и внедрение инициатив ученического коллектива;

создание и укрепление общегимназических традиций.

Структура «Совета гимназистов»: в основной состав Совета входят Лидеры - представители от каждого класса – это «Лидерский актив», во временные творческие группы - «Советы дела» - входят представители от каждого класса по направлениям:

1.ХУДсовет.

2.СПОРТкомитет.

3.СМИшники.

4.СОВбез.

5.Волонтеры.

6.РДДМ.

«Советы дела» отвечают за проведение конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных.

В 2022 году на базе гимназии было создано первичное отделение «Российского движения детей и молодежи», часть функций «Совета» легла теперь на первичное отделение РДДМ. А помимо этого, еще:

вовлечение обучающихся и прием в РДДМ;

активизация работы профильных отрядов (ЮИД, ДЮП, Волонтерский отряд «Ракета»,

«Юнармия»);

организация и ведение школьного учета членов РДДМ и их участие в мероприятиях;

организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДДМ.

Два раза в год для «Совета гимназистов» проводятся «Компетентностные сборы «Атлас событий»». Здесь создаются условия для творческого и личностного развития, воспитываются лидерские качества и личностная ответственность.

В качестве документа, регулирующего взаимоотношения ученического самоуправления и администрации гимназии было разработано так называемое «Соглашение с учащимися». Эта бумага подписывается каждый раз, когда ученики самостоятельно берутся за реализацию того или иного проекта, здесь оговаривается ответственность сторон.

На уровне гимназии	
Органы самоуправления	Содержание деятельности
Совет гимназистов	организация жизнедеятельности ученического коллектива на основе взаимодействия Лидерских активов классов; вовлечение учащихся в активную жизнь гимназии.
На уровне классов	
Совет класса	представление интересов класса в общегимназических делах и координация работы класса с работой классного руководителя; планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций; выпуск и работа классного уголка; активизация учащихся класса для занятости в свободное время; представление кандидатур учащихся для награждения
На индивидуальном уровне	
Организация проведения лично значимых для учащегося событий	участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел; участие в работе органов самоуправления класса и гимназии

МОДУЛЬ 9. Профилактика и безопасность

<i>Педагоги-организаторы, педагоги-психологи, социальный педагог, классные руководители, ПЦК учителей физической культуры</i>	<i>Профессиональный стандарт «специалист в области воспитания»</i>	<i>Служба примирения, ППС, ШСК «Салмановец» Совет профилактики</i>
---	--	--

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни образовательного учреждения представляет собой комплекс условий, обеспечивающих формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения.

Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся - одна из ценностных составляющих личности гимназиста.

Системная работа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни может быть реализована в виде следующих блоков:

Содержание	Результат	Способ
Рациональная организация учебной и	-сформировать способность составлять рациональный режим дня и отдыха;	Уроки окружающего мира, биологии, классные часы,

внеурочной деятельности, основы гигиены труда и отдыха	<p>-следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности;</p> <p>-контролировать выполнение режима активной деятельности и отдыха;</p> <p>-выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;</p> <p>-уметь планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам;</p> <p>-знать и эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности;</p> <p>-освоить знание основ профилактики переутомления и перенапряжения</p>	курсы внеурочной деятельности «Я принимаю вызов», «Выбор», «Сибирское здоровье»
Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, рациональная организация двигательной активности	<p>-сформировать представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видах;</p> <p>-сформировать потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;</p> <p>-сформировать умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка, разминка) и регулярные занятия спортом</p>	Уроки физической культуры, спортивные секции, проведение дней здоровья, конкурсов, праздников, викторин и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни, реализация программ внеурочной деятельности «Полезные привычки»; «Азбука безопасности»
Основы оценки собственного состояния	<p>-дать навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) с учётом собственных индивидуальных особенностей;</p> <p>-сформировать навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением</p>	Уроки окружающего мира, биологии, курсы внеурочной деятельности «Я принимаю вызов», «Выбор», занятия с психологом
Основы рационального и здорового питания	<p>-сформировать готовность обучающихся соблюдать правила рационального питания;</p> <p>-сформировать представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;</p> <p>-самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и</p>	Уроки окружающего мира, биологии, ОДНКР, курсы внеурочной деятельности «Я принимаю вызов», беседы социального педагога, классные часы, реализация курса в начальных классах «Разговор о правильном

	соответствия образу жизни (учебной и внеурочной нагрузке)	питании»
Профилактика разного рода зависимостей	-сформировать представление учащихся о ценности здоровья; -расширить знания учащихся о правилах здорового образа жизни, воспитать готовность соблюдать эти правила; -сформировать умения оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; -сформировать представление о неизбежных негативных последствиях различных зависимостей для возможности самореализации, достижения социального успеха;	Уроки окружающего мира, биологии, ОДНКР, обществознания, ОБиЗР, курсы внеурочной деятельность «Я принимаю вызов», беседы социального педагога, классные часы, лекции, беседы педагога-психолога, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек специалистов
Просветительская работа с родителями	-повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья; профилактике различного рода зависимостей.	просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями)
Овладение основами позитивного коммуникативного общения	развить коммуникативные навыки учащихся, научить эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях; -развить умения бесконфликтного решения спорных вопросов; -развить умения взаимодействовать с партнёром, в команде; -сформировать умение оценивать себя (своё состояние, поведение), а также поступки и поведение других людей	Все уроки, курсы внеурочной деятельность «Я принимаю вызов», беседы социального педагога, классные часы, лекции, беседы педагога-психолога, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек специалистов

Ключевые направления по формированию основ здорового образа жизни у обучающихся в гимназии:

1. Рациональная организация учебного процесса и внеурочной деятельности учащихся:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития), работу по индивидуальным программам НОО, ООО, СОО;

- рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе;
- проведение цикла классных часов по формированию ЗОЖ, а также включение соответствующих тем в предметы общеобразовательного цикла.

2. Организация физкультурно-оздоровительной работы:

- физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня (утренняя зарядка в начале учебного дня, физкультминутки, организация перемен в рамках реализации проекта «Веселая переменка», прогулки на свежем воздухе во время динамических перемен);
- занятия физическими упражнениями и играми в группе продленного дня;
- организация и проведение тематических экскурсий;
- внеурочная деятельность (реализация курса «Спортивный клуб «Салмановец», проект «Сибирское здоровье»);
- дополнительное образование («Спорт и здоровье», «Фитнесс-клуб», хореография);
- подготовка физкультурно-спортивного актива;
- систематическое участие гимназистов в мероприятиях различного уровня направленных на укрепление здоровья и формирования ЗОЖ (дни здоровья, ежегодно сдача норм ГТО (гимназисты, педагоги), «Осенний кросс», «Лыжня России», «Перестрелка», «Шахматные турниры», «Смотр строя и песни», легкоатлетическая эстафета, Президентские состязания) и др.

3. Профилактическая работа:

В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям, профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, профилактика употребления наркотических средств и психоактивных веществ.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- создание системы комплексной педагогической, психологической и социальной помощи детям;
- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
 - проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
 - проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
 - вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности,

гражданской обороне и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп, обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Профилактическая работа с обучающимися осуществляется:

- через деятельность психолого-педагогической службы - для обеспечения доступной качественной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии социальной адаптации, в том числе при реализации адаптированных общеобразовательных программ;

- через деятельность ППК (психолого-педагогический консилиум) - работа по своевременному выявлению и сопровождению обучающихся с особенностями в физическом и/или психическом развитии и/или отклонениями в поведении, проведение их комплексного психолого-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания;

- через деятельность Службы примирения - помощь участникам образовательного процесса в разрешении споров и конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации;

- через Совет профилактики – с целью формирования законопослушного поведения и здорового образа жизни обучающегося и профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, социальная адаптация и реабилитация обучающихся «группы риска».

Модель реализации модуля «Профилактика и безопасность» представлена в ИНТЕЛЛЕК-карте «Система профилактической работы, направленной на формирование культуры ЗОЖ» (Приложение 7).

МОДУЛЬ 10. Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства гимназии при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.).

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию учащихся города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Социальные партнеры гимназии:

ОО «Ветераны геологии», АНО «Центр патриотических проектов «Россия-моя история», МАОУ ДО «Технополис», Дом-музей Ф.К.Салманова, галерея современного искусства «Стерх», спортивные школы «Атлет», «Аверс», «Кедр», ЦПН «Саланг», Сургутский краеведческий музей, Центральная городская библиотека им. А.С.Пушкина, ДМШ №3, Сургутский музыкальный колледж, Сургутская филармония, Сургутский музейный центра ИКЦ «Старый Сургут», ЦДТ, Сургутский театр «Петрушка», МАОУ ДО ЦДТ, МАОУ ДО «Технополис», МБОУ «ГИМНАЗИЯ ГОРОДА МАКЕЕВКИ».

Традиционные формы проведения совместных мероприятий: конкурсы, фестивали, акции, образовательные треки, «классные встречи», квизы, квесты, лектории, и иные формы образовательных событий.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами мероприятий благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и иной направленности, ориентированы на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

МОДУЛЬ 11. Профориентация

<i>Учителя-предметники, педагоги ДО, педагоги-психологи, социальный педагог</i>	<i>Профессиональный стандарт педагога - трудовая функция «воспитательная деятельность»</i>	<i>Реализация проектов «Вектор роста», «Лето в кубе», «Старшеклассник»</i>
---	--	--

Роль старшеклассника

Работая над моделью выпускника, изучая компетенции 21 века, мы задумались, а как мы сможем увидеть на практике, на сколько реализована модель, на сколько качественно построена профориентационная деятельность в частности и воспитательная работа гимназии в целом. И мы пришли к выводу, что именно осознанная практическая деятельность старшеклассников, их готовность участвовать в жизни гимназии – это ни что иное, как отражение знаний и компетенций, которые мы в них заложили.

Старшеклассники определяют лицо гимназии, именно они составляют предмет гордости. Старшеклассники являются носителями культуры, ценностей, традиций воспитательной системы, они являются носителями как положительного, так и отрицательного нравственного опыта гимназического сообщества, объектами подражания для учащихся младших и средних классов.

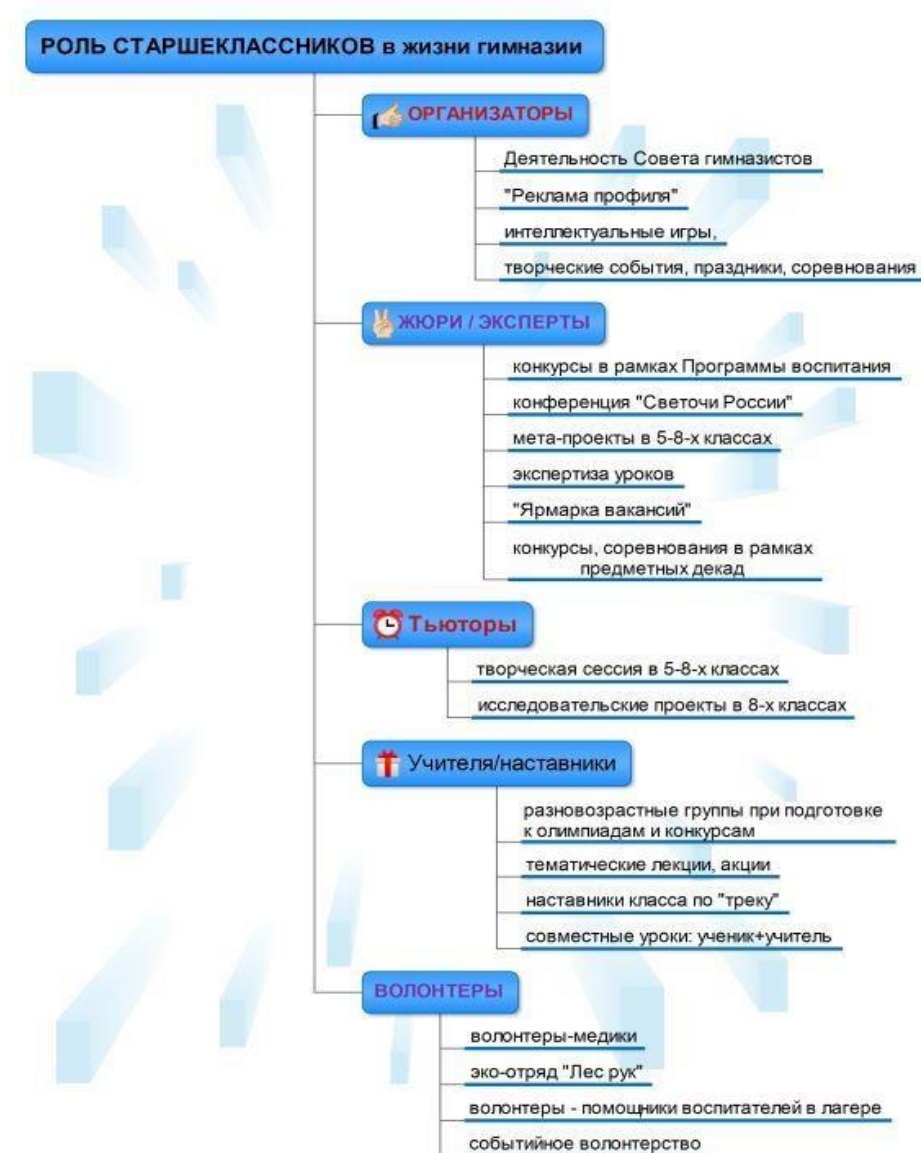
С учетом воспитывающего воздействия старшеклассников, задача педагогического коллектива обратить внимание на этот фактор и максимально эффективно использовать положительный потенциал старшеклассников:

главным «субъект-объектом» педагогического воздействия должен стать старшеклассник; использовать организаторский потенциал старшеклассников в органах ученического самоуправления; осуществить идею разновозрастного общения старших и младших учащихся; старшеклассник должен стать связующим звеном двух миров - детского и взрослого.

Самая актуальная проблема, стоящая перед учащимися 10 - 11 классов - это выбор профессии. Список наиболее престижных и достойных профессий возглавляют юрист, экономист, бизнесмен, инженер, врач, работник МЧС или ФСБ, полицейский. В интересах старшеклассников лидирует компьютер, также осознаётся необходимость общения. А в области здорового образа жизни современное поколение придерживается принципов ЗОЖ и негативно настроено против

употребления наркотических веществ, правда, употребление алкогольных напитков признаёт относительно малозначимым. Большинство старшеклассников осознают сложность и неоднозначность явлений сегодняшней социальной действительности и самостоятельно вырабатывают собственную позицию по отношению к ним. Современное поколение более приспособлено к жизни, у них мало иллюзий, они более практичны.

Модель повышения роли старшеклассников в жизни гимназии.



Реализация проекта «Вектор роста» (Приложение 8), конечной целью которого является профессиональное самоопределение учащихся через самопознание и овладение компетенциями 21 века (Soft Skills), а именно актуальными, востребованными, универсальными компетенциями, которые учащиеся смогут эффективно применять как в учебной, бытовой, так и в профессиональной деятельности.

Управленческая модель	характеризует условия и принципы реализации Проекта, систематизирует основные мероприятия профориентационной направленности для учащихся, родителей, педагогов, социальных партнеров; в модели представлены запланированные результаты реализации Проекта
Содержательная модель: содержание	Блок «Цель» определяет цель профориентационной деятельности для каждого уровня образования Блок «Технологии» - прописывает образовательные технологии, которые

проекта представлено в виде блоков информации для всех уровней образования	должны систематически применять педагоги в рамках урочной и внеурочной деятельности для формирования компетенций, представленных в блоке «Софт скиллс»
	Блок «Формы» демонстрирует эффективные традиционные и современные формы профориентационной деятельности для каждого уровня образования
	Блок «Документы», который систематизирует перечень документов администрации и педагогов, отражающих их профориентационную деятельность
	Блок «Контроль» - показывает какими инструментами мы можем измерить эффективность реализации проекта на разных уровнях образования
Ресурсы	на сайте гимназии размещены ресурсы, призванные помочь учителям разрабатывать и проводить профориентационные мероприятия
Надпредметная программа для девятиклассников	Понимая, что наиболее актуальным временем для построения дальнейшей траектории обучения является 9 класс, в рамках Проекта нами была разработана надпредметная программа для девятиклассников. Программа будет реализовываться посредством курса «Выбор», а ее результатом станет портфолио выпускника основной школы, защита которого будет проходить на мероприятии «Ярмарка вакансий» в рамках приемной компании в 10 профильные классы
Портфолио	будет включать 4 раздела: «Самопознание» - ребята будут вкладывать результаты диагностик, проводимых на курсе «Выбор» в 1 полугодии. «Самоопределение» - для ребят подготовлен «Дневник социальной практики», который они заполняют в ходе экскурсий, профи-встреч, интервьюирования родителей и специалистов. Во втором полугодии каждый девятиклассник, определившись с дальнейшим профилем, изучает свою будущую профессию, результаты заносит в «Атлас моей профессии», учится составлять Резюме. «Достижения» позволит систематизировать грамоты и дипломы для поступления в 10 класс.
«Ярмарка вакансий»	В апреле, перед началом приемной компании, мы проведем мероприятие «Ярмарка вакансий» в рамках которого пройдет представление портфолио. Для этого мы подготовили шаблон речи выпускника. В качестве «работодателей-экспертов» мы привлечем учащихся 10-х профильных классов. Данная надпредметная программа решит ряд важных вопросов, а именно позволит нам повысить качество профориентационной деятельности, взять на особый контроль работу учащихся по осознанному выбору профиля, подготовки пакета документов для поступления, позволит формировать у учащихся реальные практические компетенции, такие как составление резюме, собеседование при устройстве на работу, самооценка, проектирование образовательного маршрута.

МОДУЛЬ 12. Дополнительное образование

Проект «Лето в кубе: дополнительное образование гимназии»

<i>Педагоги дополнительного образования</i>	<i>Профессиональный стандарт педагога - трудовая функция «воспитательная деятельность»</i>	<i>Реализация проекта «Лето в кубе»</i>
---	--	---

В настоящее время в период интенсивного развития социально-экономической, информационно-технологической сфер остро встает задача общественного понимания необходимости школьного дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков. В дополнительном образовании детей познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний, умений, мета-навыков, полученных в учебном процессе.

Основная идея проекта: реализация новой модели организации дополнительного образования для подростков через интеграцию основного и дополнительного образования – Центра притяжения для подростков, педагогов, местного социума.

Формула успешности «Лето в кубе»:

Л - личности

Е - единство

Т - творчество

О - открытость

Единство Личностей = КОМАНДА

Команда и Творчество = КРЕАТИВНОСТЬ

Креативность и Открытость = КОММУНИКАЦИИ

Наша гимназия способна предложить самые различные уровни дополнительного образования, в зависимости от направленности, в которой желает развиваться ребенок, с учетом запросов родителей, которые в настоящее время все больше приходят к выводу о необходимости получения образования, соответствующего современным социально-экономическим условиям.

Содержание проекта отражено в содержательной Модели дополнительного образования гимназии, представляющей собой трехуровневую систему (**Приложение 9**).

Первый уровень – это традиционные программы дополнительного образования, которые реализуются на уровне начального общего образования.

Второй и третий уровни «*Модели дополнительного образования гимназии*» раскрывают содержание проекта «Лето в кубе» через:

Разработку и реализацию модульных программ дополнительного образования с обязательным включением четырех модулей, предусматривающих различные формы включения учеников в деятельность, формы организации учебного процесса, неформальные детско-взрослые образовательные сообщества;

Участие в реализации надпредметных программ и проектов гимназии, направленных на формирование функциональных грамотностей;

Организацию деятельности лидерского актива гимназии по направлениям.

В структуру входят представители совета классов по территории деятельности. При этом каждый педагог дополнительного образования закрепляется за своим направлением;

Реализацию партнерских соглашений, формирование социокультурного сообщества. Педагоги дополнительного образования в рамках реализации программ сотрудничают с ближним социумом: родители, Кванториум, Парк «Россия – моя история», Совет ветеранов-геологов, краеведческий музей, историко-культурный центр «Старый Сургут» и другими.

Поддержку осознанной одаренности, которая заключается в индивидуальной работе с высокомотивированными учащимися.

Участие в реализации проекта «Вектор роста» - профориентация, волонтерство и добровольчество, РДДМ, участие в проектах «Профессионалы», «Будущий профессионал», «Билет в будущее», «Большая перемена» и другие.

Реализация воспитательного потенциала объединений дополнительного образования

происходит через освоение дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ следующей направленности:

Перечень программ дополнительного образования гимназии

Наименование дополнительной программы	Объединения (детско-взрослые общности), смыслы
ТЕХНИЧЕСКАЯ направленность	
«Робототехника»	«Моделируем мир»
«ТЕХНО-графика»	«Инженеры будущего» -технический рисунок, графические программы
«Проектирование событий»	Телестудия гимназии «Новый взгляд» (фото-, видео- съемка, монтаж, освоение программ-редакторов), сайтостроение
«Техно-парк»	
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ направленность	
«Территория эксперимента»	Исследовательские проекты, участие в конференции «Светочи России»
«Рециклинг-дек»	«ЭКО-дизайн», вопросы экологии, исследовательские, творческие проекты
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ направленность	
«Технологии успеха»	«Лидер», работа с лидерским активом
«Мастерская праздника»	Праздник «под ключ», создание и организация ключевых событий в гимназии
«Технологии успеха»	Деятельность РДДМ
«Пресс-центр «Золотое перо»	«Газета 5+»
«Жизнь города: осмысливая повседневность»	Современная урбанистика, дизайн городской среды
«Интеллект-клуб»	Команды знатоков гимназии «Хабибики», «Stay alive»
"Дорогами добра"	Волонтерский отряд «Ракета»
ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ направленность	
«Фитнесс-клуб»	занятия в тренажерном зале
«Спорт и здоровье»	общая физическая подготовка
ХУДОЖЕСТВЕННАЯ направленность	
«Студия декоративно-прикладного творчества»	Объединение «Кукла своими руками»
«Студия художественного творчества»	Объединение «Акварель»
«Типичный декоратор»	Проект «Событийный дизайн», брэндинг, дизайн среды, графический дизайн
«Стиль не мода»»	Дизайн одежды
«Хореография»	Ансамбль танца «Настроение»
«Озорные ложки»	Объединение любителей музыки, игры на музыкальных инструментах
«Музыкальный салон»	
«Вокально-хоровое исполнение»	Ансамбль «Задоринка»
«Музей-мобил «Уникум»	Передвижной музей гимназии, сотрудничество с Советом ветеранов геологии
«Мета-курс «Навигатор»	Профориентационные проекты

МОДУЛЬ 13. Детские общественные объединения

Действующее на базе ОУ детское общественное объединение - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе учащихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;

договор, заключаемый между учащимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;

клубные встречи-формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в ОУ и микрорайоне, совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у учащегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Название детской общественной организации	Функции	Формы деятельности
Научное общество учащихся «Светочи России»	выявление одаренных детей, показавших высокие результаты учебной и внеурочной деятельности; интеграция основного и дополнительного образования по организации работы с детьми повышенного интеллекта	проведение интеллектуальных состязаний, конференций
Первичное отделение «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ)	вовлечение учащихся и прием в РДДМ; организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДДМ; привлечение учащихся, членов РДДМ в участия в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах; участие в организации содружества с	соревнования, конкурсы, фестивали, праздники, флэш-мобы, челленджи

	социальными партнерами и др.; Акции «Дни единых действий».	
Реализация программы «Орлята России» в рамках РДДМ	вовлечение учащихся НОО в РДДМ с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников	образовательные треки, творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия
Юнармейский отряд военно-патриотического общественного движения «Юнармия» (РДДМ)	привлечение учащихся к вступлению в «Юнарию»; организации и проведения военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти; участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО; юнармейская помощь ветераном войны и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность	строевая подготовка, уроки Мужества, экскурсии, спортивные соревнования, флешмобы, челленджи
Отряд Юных Инспекторов Движения (ЮИД) «Молодые рулевые» (РДДМ)	углубленное изучение Правил дорожного движения, знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения; вовлечение учащихся, педагогов, общественности в целенаправленную и систематическую работу по профилактике ДТП; пропаганда безопасного поведения участников дорожного движения; волонтерская работа по пропаганде Правил дорожного движения в школах, детских садах, учреждениях дополнительного образования детей; организация работы с юными велосипедистами; участие в конкурсах и соревнованиях агитбригад, в рейдах с инспекторами ГИБДД и др.	акции; конкурсы, фестивали; проведение игр, разъяснительной работы,
Отряд волонтеров «Ракета», Волонтеры – медики (РДДМ)	развитие волонтерского движения в гимназии, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность; пропаганда здорового образа жизни является неотъемлемой частью работы волонтеров среди сверстников; важным является и формирование здоровой жизненной позиции самих волонтеров, формирование у них стойкого мотивированного отказа от употребления психоактивных веществ; Достижение цели происходит через такие	тренинги, беседы, акции, организация и проведение квест-игра, школьных мероприятий, трудовой десант

	<p>виды деятельности, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оказание конкретной помощи учащимся, окружающим, социуму, охрана окружающей среды; -разработка и реализация социальных проектов, мероприятий и акций; - пропаганда здорового образа жизни; 	
ЭКО-отряд «Лес рук» (РДДМ)	<p>воспитание нравственной и экологической культуры;</p> <p>развитие творческих способностей каждого члена Эко-отряда через участие в конкретных делах;</p> <p>организация практической трудовой и природоохранной деятельности;</p> <p>организация просветительской деятельности Эко-отряда;</p> <p>участие в конкурсных программах города и округа;</p> <p>пропаганда деятельности Эко-отряда в средствах массовой информации.</p> <p>проведение научно-познавательной деятельности</p>	<p>благоустройство прилегающих территорий,</p> <p>трудовые десанты,</p> <p>конкурсы, акции,</p> <p>исследовательская деятельность,</p> <p>экспедиции,</p> <p>выступления на классных часах, предметных неделях</p>
Дружина юных пожарных (ДЮП) «Спасатели Салмановцы» (РДДМ)	<p>повышение образовательного уровня детей и участие их в обеспечении пожарной безопасности;</p> <p>проведение противопожарной пропаганды;</p> <p>проведение тематических конкурсов, олимпиад, викторин</p> <p>совершенствование системы обучения детей мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре</p>	<p>акции,</p> <p>создание и распространение наглядных материалов,</p> <p>проведение тематических выставок, линеек, смотров, спортивных игр, агитбригад, экскурсии</p>
Спортивный клуб «Салмановец» (РДДМ)	<p>вовлечение учащихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;</p> <p>развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни.</p>	<p>спортивно-массовые мероприятия</p>

Гимназический медицентр

Цель деятельности медицентра – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

освещение (через газету, сайты, группу в ВКонтакте, Одноклассники, аккаунта в Телеграмм, и т.п.) деятельности образовательной организации в информационном пространстве,

наиболее интересных моментов жизни ОУ, популяризация общегимназических ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДДМ, Юнармии, волонтерства и т.д.;

информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществление видеосъемки и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, конференций, вечеров, родительских форумов и т.д.;

привлечения внимания общественности к гимназии, формирование положительного контента, информационного продвижения ценностей образовательной организации, создание положительного имиджа гимназии.

Газета «Пять+» (пресс-центр «Золотое перо»)	Освещение интересных моментов жизни гимназии, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.
Официальный сайт	Информация для детской, родительской, педагогической общественности и окружающего социума
«Классный уголок»	Освещение интересных моментов жизни класса, результативности участия в ключевых делах
Социальные сети (Одноклассники: https://ok.ru/group/70000002606516 ВКонтакте»: https://vk.com/gim.salmanova?ysclid=lj5ldrjpt0212590636	Поддержка учебной деятельности и взаимодействия между учащимися, формирование позитивного образа гимназии

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Педагог является собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В гимназии созданы методические объединения «команды вокруг классов», которые помогают учителям разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников («Школа молодого педагога»);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений, представление опыта работы гимназии.

С 2022 г. в гимназии введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов гимназии по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами «кейса классного руководителя».

Создание рабочей программы воспитания с приложением плана воспитательной деятельности гимназии.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ.

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В настоящее время в гимназии, получает образование 1% детей с ОВЗ и 0,5% детей-инвалидов на всех уровнях образования. Дети ОВЗ и дети-инвалиды получают образование на равных, со всеми гимназистами, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и ППС. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в

воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся регламентируется Положением «Об индивидуальном учете результатов освоения учащимися МБОУ гимназии имени Ф.К.Салманова образовательных программ начального, основного, среднего общего образования, а также хранения в архивах информации об этих результатах»

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа организуемого в гимназии воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся каждого класса.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методических объединениях «команд вокруг классов».

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Направление	Критерии	Оценочный инструментарий
Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся	Динамика личностного развития учащихся	Мониторинг личностного развития учащихся гимназии (Приложение 10)
		Памятка 1 «Личностный рост» (Приложение 11)
		Памятка 2 «Карта педагогических наблюдений» (Приложение 12)
Достижения учеников	Динамика достижений	Портфолио ученика

в интеллектуальных конкурсах различных уровней	учеников в интеллектуальных конкурсах и соревнованиях различных уровней	Информационные материалы
Творческие, спортивные достижения (конкурсы, мероприятия, фестивали)	Динамика достижений учеников в творческих, спортивных конкурсах	Портфолио ученика Информационные материалы

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Название модуля	Критерии	Оценочный инструментарий
Классное руководство	Качество деятельности классных руководителей	Карта мониторинга деятельности классных руководителей (Приложение 13)
		Анкета для ученика, анкета для родителя «Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы»
		Анкета для учащихся, анкета для родителей «Классный руководитель глазами детей», «Классный руководитель глазами родителей»
Урок и внеурочная деятельность	Качество реализации воспитательного потенциала уроков, внеурочной деятельности	Матрица анализа урока (воспитательный потенциал)
Дополнительное образование	Качество дополнительного	Карта оценки занятия (внеурочное, дополнительного образования)

	образования	Матрица анализа воспитательного события Чек-лист оценки реализации дополнительных образовательных программ
Работа с родителями	Качество взаимодействия гимназии и семьи	Карта экспертной оценки эффективности работы гимназии с родителями
		Карта оценки родительского собрания (Приложение 14)
		Анкета «Оценка удовлетворенности родителей качеством воспитательной деятельности школы»
Самоуправление	Качество существующего детского самоуправления	Чек - лист оценки эффективности работы ученического самоуправления
		Чек - лист оценки эффективности работы самоуправления в классе
		Опросные листы: «Исследование организационных условий деятельности органов ученического самоуправления в школе», «Выявление действующих механизмов организации и функционирования системы ученического самоуправления в школе»
Профориентация	Качество профориентационной работы	Анкеты, карты, опросники по вопросам профориентации, чек-листы
Ключевые общегимназические дела	Качество проводимых мероприятий	Матрица анализа воспитательного события. Опросник по оценке качества проведенного мероприятия (события).
Детские общественные объединения	Качество деятельности детских общественных объединений, качество проводимых мероприятий	Анкетирование учащихся. Карта оценки эффективности деятельности детских общественных объединений.
Школьные медиа	Качество работы школьных СМИ	Анкетирование учащихся, педагогов, родителей. Творческие отчеты.
Социально-педагогическая профилактика	Качество социально-педагогической профилактики	Анкетирование, опросы учащихся, родителей (законных представителей), педагогов по вопросам социально-педагогической профилактики
		Карты, чек-листы для оценки эффективности качества проводимых мероприятий
		Оценка эффективности деятельности педагогических работников, участвующих в социально-педагогической профилактике
Организация пространственно-эстетической среды	Анализ уровня комфортности учащихся, родителей (законных представителей) в гимназии	Анкетирование учащихся, родителей (законных представителей) «Оценка качества условий реализации воспитательной деятельности». Чек-лист оценки качества организации пространственно-эстетической среды

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Календарный план воспитательной работы обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

Ссылка на календарный план воспитательной работы на уровень НОО:

[2025_2026_VOD_progimnaziya_PLAN_VoD.pdf](#)

Ссылка на календарный план воспитательной работы на уровень ООО:

[PLAN_VoD_gimnazii_25-26_OOO.pdf](#)

Ссылка на календарный план воспитательной работы на уровень СОО:

[PLAN_VoD_gimnazii_25-26-SOO.pdf](#)

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в гимназии учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана

В календарный план воспитательной работы включены основные государственные и народные праздники, памятные даты:

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;

- 25 января: «Гатъянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

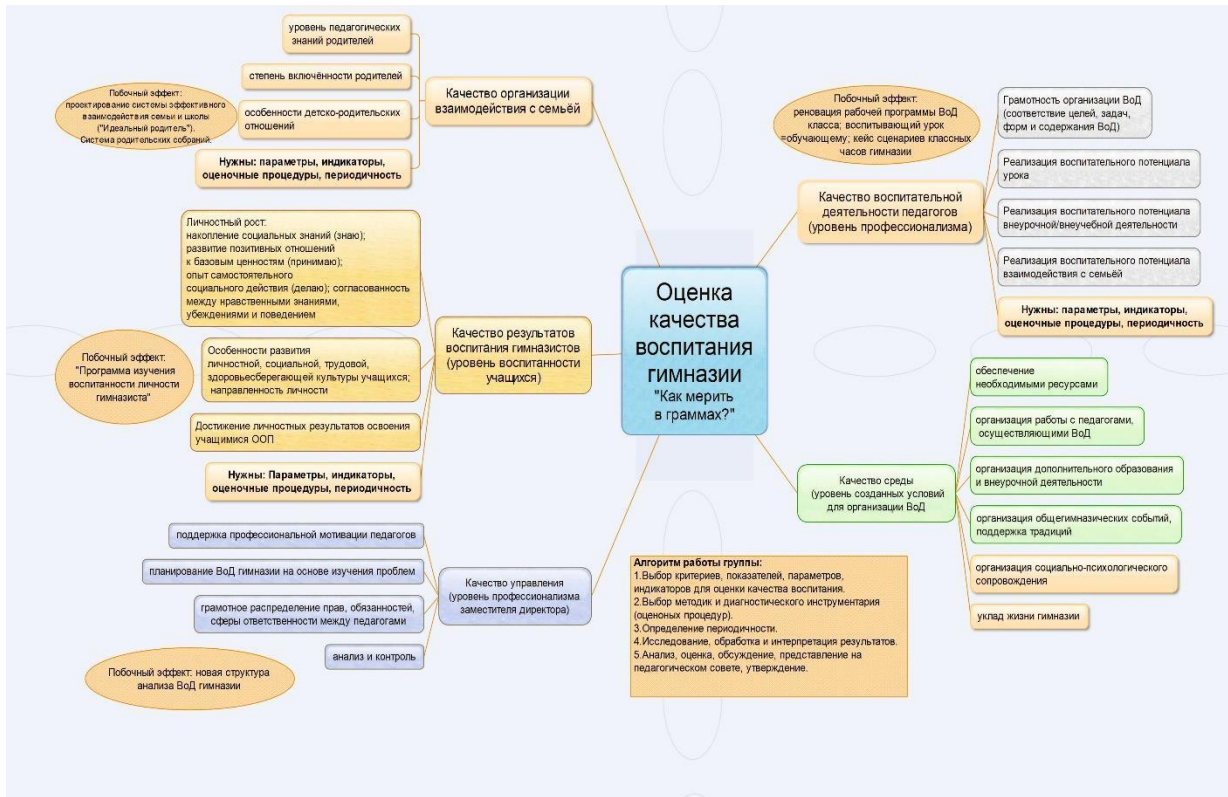
- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

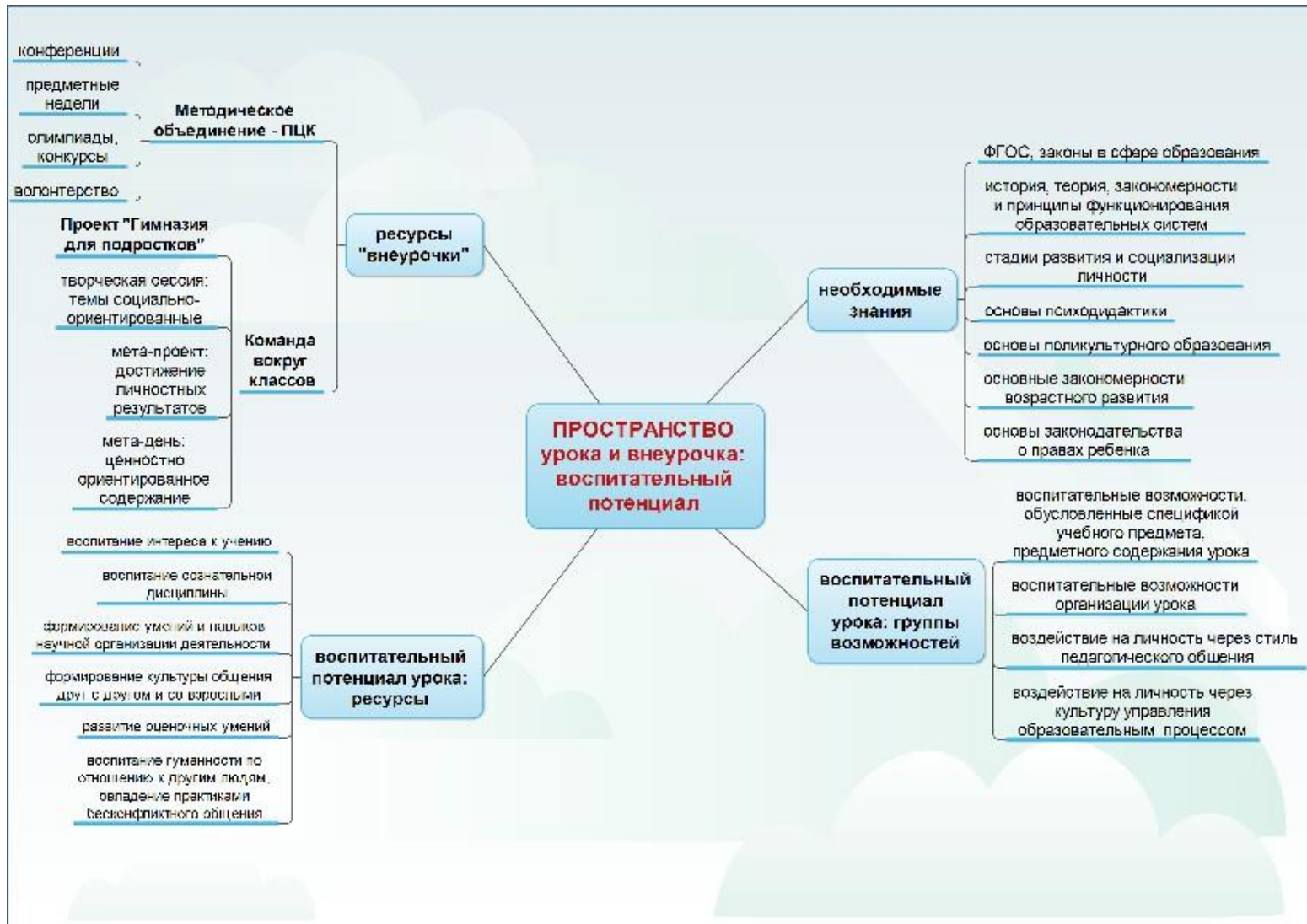
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

Распределение учебных предметов по базовым ценностям, формирование которых является приоритетом для данного предмета

Базовые ценности русского народа	Учебные предметы, для которых формирование данных ценностей является приоритетом
Патриотизм	Литературное чтение, история, обществознание, русский язык, литература, математика, физика, биология, физическая культура и ОБЖ
Гражданственность	История, обществознание, русский язык, литература, физическая культура и ОБЖ
Семья	Обществознание, литература, биология, физическая культура и ОБЖ, истоки
Здоровье	Биология, экология, химия, физическая культура и ОБЖ
Труд и творчество	Технология, предметы эстетического направления (музыка, ИЗО, МХК), физическая культура и ОБЖ, физика
Наука	Математика, физика, биология, химия, история, русский и иностранные языки, окружающий мир
Традиционные религии России	История, литература, ОДНК, ОРКСЭ
Искусство и литература	Литература, предметы эстетического направления (музыка, ИЗО, МХК), литературное чтение
Природа	Физика, химия, биология, экология, литература, физическая культура и ОБЖ, окружающий мир
Человечество	История, биология, русский и иностранные языки, литература, физическая культура и ОБЖ
Социальная солидарность	Русский и иностранные языки, физическая культура и ОБЖ







ПЛАН
внеурочной деятельности на 2025-2026 учебный год для
учащихся параллели 1-х классов

Формы организации внеурочной деятельности	Кол-во часов в неделю	Общий объем часов в неделю по кол-ву сформированных групп	Ф.И.О. педагога
Спортивно-оздоровительная деятельность			
Спортивный клуб «Салмановец»*	1	3,5 3,5	Л.Т.Шкотова А.Н.Виноградов
Коммуникативная деятельность			
Курс «Разговоры о важном»***	1	7	Классные руководители
Проектно-исследовательская деятельность			
Проект «Орлята России»*	1	7	И.Б.Терлеева А.Р.Плуч классные руководители
Клуб «Первые шаги в науку»*	1	7	учителя- предметники
Художественно-эстетическая творческая деятельность			
Библиотечные, музейные, филармонические, театральные, проекты**	1	7	А.Р.Плуч классные руководители
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий *	1	7	классные руководители
Проект «Культура для школьников»	1	7	классные руководители
Информационная культура			
Клуб «Безопасность в сети»*	1	7	классные руководители
Интеллектуальные марафоны			
РДДМ «Движение первых»*	1	7	И.Б.Терлеева классные руководители
«Учение с увлечением!»			
Деятельность, направленная на формирование функциональной грамотности*	1	7	классные руководители
Итого		70(7)	
* в рамках должностных обязанностей советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классного руководителя, учителя физической культуры, педагога-организатора, деятельность воспитателей ГПД, специалистов служб сопровождения ОУ			
** предоставляемая учреждениями в рамках договора о сотрудничестве			
*** часы, выделяемые образовательным учреждением для деления на группы, проекты, факультативы, учебные практики, курсы по выбору			

ПЛАН
внеурочной деятельности на 2025-2026 учебный год для
учащихся параллели 2-х классов

Формы организации внеурочной деятельности	Кол-во часов в неделю	Общий объем часов в неделю по кол-ву сформированных групп	Ф.И.О. педагога
Спортивно-оздоровительная деятельность			
Спортивный клуб «Салмановец»*	1	4 4	Л.Т.Шкотова А.Н.Виноградов
Коммуникативная деятельность			
Курс «Разговоры о важном»***	1	8	Классные руководители
Проектно-исследовательская деятельность			
Проект «Орлята России»*	1	8	И.Б.Терлеева А.Р.Плуч классные руководители
Клуб «Юные исследователи»*	1	8	учителя-предметники
Художественно-эстетическая творческая деятельность			
Библиотечные, музейные, филармонические, театральные, проекты**	1	8	А.Р.Плуч классные руководители
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий *	1	8	классные руководители
Проект «Культура для школьников»	1	8	классные руководители
Информационная культура			
Клуб «Безопасность в сети»*	1	8	классные руководители
Интеллектуальные марафоны			
РДДМ «Движение первых»*	1	8	И.Б.Терлеева классные руководители
«Учение с увлечением!»			
Деятельность, направленная на формирование функциональной грамотности*	1	8	классные руководители
Итого		80(8)	
* в рамках должностных обязанностей советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классного руководителя, учителя физической культуры, педагога-организатора, деятельность воспитателей ГПД, специалистов служб сопровождения ОУ			
** предоставляемая учреждениями в рамках договора о сотрудничестве			
*** часы, выделяемые образовательным учреждением для деления на группы, проекты, факультативы, учебные практики, курсы по выбору			

ПЛАН
внеурочной деятельности на 2025-2026 учебный год для
учащихся параллели 3-х классов

Формы организации внеурочной деятельности	Кол-во часов в неделю	Общий объем часов в неделю по кол-ву сформированных групп	Ф.И.О. педагога
Спортивно-оздоровительная деятельность			
Спортивный клуб «Салмановец»*	1	4 4	Л.Т.Шкотова
Коммуникативная деятельность			
Курс «Разговоры о важном»***	1	8	классные руководители
Проектно-исследовательская деятельность			
Проект «Орлята России»*	1	8	И.Б.Терлеева А.Р.Плуч классные руководители
Клуб «Юные исследователи»*	1	8	Учителя-предметники
Проект «Три Ратных поля России в Сургуте»*	1	8	А.Р.Плуч классные руководители
Художественно-эстетическая творческая деятельность			
Библиотечные, музейные, филармонические, театральные, проекты*	0,5	4	А.Р.Плуч классные руководители
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий *	1	8	Классные руководители
Проект «Культура для школьников»*	0,5	4	классные руководители
Информационная культура			
Клуб «Безопасность в сети»*	1	8	классные руководители
Интеллектуальные марафоны			
РДДМ «Движение первых»*	1	8	И.Б.Терлеева классные руководители
«Учение с увлечением!»			
Деятельность, направленная на формирование функциональной грамотности*	1	8	классные руководители
Итого		80(8)	
* в рамках должностных обязанностей советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классного руководителя, учителя физической культуры, педагога-организатора, деятельность воспитателей ГПД, специалистов служб сопровождения ОУ			
** предоставляемая учреждениями в рамках договора о сотрудничестве			
*** часы, выделяемые образовательным учреждением для деления на группы, проекты, факультативы, учебные практики, курсы по выбору			

ПЛАН
внеурочной деятельности на 2025-2026 учебный год для
учащихся параллели 4-х классов

Формы организации внеурочной деятельности	Кол-во часов в неделю	Общий объем часов в неделю по кол-ву сформированных групп	Ф.И.О. педагога
Спортивно-оздоровительная деятельность			
Спортивный клуб «Салмановец»*	1	2 2	Л.Т.Шкотова
Коммуникативная деятельность			
Курс «Разговоры о важном»***	1	5	классные руководители
ДОО «Юные инспекторы движения»*	1	1	Г.А.Муратова
Проектно-исследовательская деятельность			
Проект «Орлята России»*	1	5	И.Б.Терлеева А.Р.Плuch классные руководители
Клуб «Юные исследователи»*	1	5	учителя-предметники
Проект «Три Ратных поля России в Сургуте»*	1	5	А.Р.Плuch классные руководители
Художественно-эстетическая творческая деятельность			
Библиотечные, музейные, филармонические, театральные, проекты*	0,5	2,5	А.Р.Плuch классные руководители
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий *	1	5	классные руководители
Проект «Культура для школьников»*	0,5	2,5	классные руководители
Информационная культура			
Клуб «Безопасность в сети»*	1	5	классные руководители
Интеллектуальные марафоны			
РДДМ «Движение первых»*	1	5	И.Б.Терлеева классные руководители
«Учение с увлечением!»			
Деятельность, направленная на формирование функциональной грамотности*	1	5	классные руководители
Итого		50(5)	
* в рамках должностных обязанностей советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классного руководителя, учителя физической культуры, педагога-организатора, деятельность воспитателей ГПД, специалистов служб сопровождения ОУ			
** предоставляемая учреждениями в рамках договора о сотрудничестве			
*** часы, выделяемые образовательным учреждением для деления на группы, проекты, факультативы, учебные практики, курсы по выбору			

ПЛАН
внеурочной деятельности на 2025-2026 учебный год
для учащихся параллели 5-х классов

Формы организации внеурочной деятельности	Ко-во часов в неделю	Общий объем часов в неделю по кол-ву сформированных групп	ФИО педагога
Спортивно-оздоровительное			
Спортивный клуб «Салмановец»*	0,5	2,5 0,5	Р.Б.Р.Грашлев И.В.Сиденко
Духовно-нравственное			
Курс «Разговоры о важном» ***	1	6	Т.В.Маслова Д.В.Ларионова О.А.Бочкарева Е.А.Ремизова Е.В.Яковлева Т.А.Дебирова
Общеинтеллектуальное			
Курс «Методы рационального чтения»*	0,25	1,5	Д.Ю.Нуриева Т.В.Маслова Д.Р.Бородатый С.Н.Харченко
Проект «Книга на сцене»*	0,5	3	Т.В.Маслова Д.В.Ларионова О.А.Бочкарева Е.А.Ремизова Е.В.Яковлева Т.А.Дебирова
Деятельность, направленная на формирование функциональной грамотности*	0,25	1,5	учителя-предметники
Общекультурное			
Библиотечные, филармонические, музейные, театральные проекты**(5-9)	2	12	А.М.Товалюк классные руководители
Участие в акциях, проектах, конкурсных мероприятиях*	0,5	3	классные руководители
Социальное			
Деятельность в рамках РДДМ*	1	6	И.Б.Терлеева А.М.Товалюк
Деятельность ученических сообществ и объединений* (5-9)	2	12	И.Б.Терлеева А.М.Товалюк
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий *	2	12	И.Б.Терлеева А.М.Товалюк
Итого		60(6)	

ПЛАН
внеурочной деятельности на 2025-2026 учебный год
для учащихся параллели 6-х классов

Формы организации внеурочной деятельности	Ко-во часов в неделю	Общий объем часов в неделю по кол-ву сформированных групп	ФИО педагога
Спортивно-оздоровительное			
Спортивный клуб «Салмановец»*	0,25	1,5 0,25	Р.Ш.Джалилов Б.Р.Грашлев
Духовно-нравственное			
Курс «Разговоры о важном» ***	1	7	Т.О.Куликова Д.Р.Бородатый И.Б.Терлеева Л.А.Карпухина О.Н.Чижова А.В.Руденко К.В.Гринчук
Общеинтеллектуальное			
Курс «Основы информационной культуры»*	0,25	1,75	Д.А.Володин Е.Н.Кравец
Деятельность, направленная на формирование функциональной грамотности*	0,25	1,75	учителя-предметники
Общекультурное			
Библиотечные, филармонические, музейные, театральные проекты**(5-9)	1	7	классные руководители
Участие в акциях, проектах, конкурсных мероприятиях*	0,25	1,75	классные руководители
Социальное			
Курс «Россия-мои горизонты»****	1	2 5	Д.Р.Бородатый Г.Н.Булашова
Деятельность в рамках РДДМ *	2	14	И.Б.Терлеева А.М.Товалюк
Деятельность ученических сообществ и объединений* (5-9)	2	14	И.Б.Терлеева А.М.Товалюк
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий *	2	14	И.Б.Терлеева А.М.Товалюк
Итого		70 (14)	
* деятельность воспитателей ГПД, классных руководителей, специалистов служб сопровождения			
** предоставляемая учреждениями в рамках договора о сотрудничестве			
*** часы, выделяемые образовательным учреждением для деления на группы, проекты, факультативы, учебные практики, курсы по выбору			

ПЛАН
внеурочной деятельности на 2025-2026 учебный год
для учащихся параллели 7-х классов

Формы организации внеурочной деятельности	Ко-во часов в неделю	Общий объем часов в неделю по кол-ву сформированных групп	ФИО педагога
Спортивно-оздоровительное			
Спортивный клуб «Салмановец» *	0,25	0,5 0,5 0,75	Б.Р.Грашлев Р.Ш.Джалилов Ю.М. Ромашова
Духовно-нравственное			
Курс «Разговоры о важном» ***	1	7	Э.Ф.Галимова А.В.Масликова Ю.Р.Скуратова Н.А.Трубникова О.В.Махова Д.К.Енцова Е.А.Миранович
Общеинтеллектуальное			
Курс «Харизматичный оратор» *	0,25	1,75	Д.Р.Бородатый
Деятельность, направленная на формирование функциональной грамотности*	0,25	1,75	учителя-предметники
Общекультурное			
Библиотечные, филармонические, музейные, театральные проекты**(5-9)	2	14	классные руководители
Участие в акциях, проектах, конкурсных мероприятиях*	0,25	1,75	классные руководители
Социальное			
Курс «Россия-мои горизонты»***	1	1 1 5	Д.Р.Бородатый Г.Н.Булашова А.В.Масликова
Деятельность в рамках РДДМ *	1	7	И.Б.Терлеева А.М.Товалюк
Деятельность ученических сообществ и объединений* (5-9)	2	14	И.Б.Терлеева А.М.Товалюк
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий *	2	14	И.Б.Терлеева А.М.Товалюк
Итого		70 (14)	
*деятельность воспитателей ГПД, классных руководителей, специалистов служб сопровождения			
**предоставляемая учреждениями в рамках договора о сотрудничестве			
***часы, выделяемые образовательным учреждением для деления на группы, проекты, факультативы, учебные практики, курсы по выбору			

ПЛАН
внеурочной деятельности на 2025-2026 учебный год
для учащихся параллели 8-х классов

Формы организации внеурочной деятельности	Ко-во часов в неделю	Общий объем часов в неделю по кол-ву сформированных групп	ФИО педагога
Спортивно-оздоровительное			
Спортивный клуб «Салмановец»*	0,25	0,75 0,5	Б.Р.Грашлев Ю.М.Ромашова
Духовно-нравственное			
Курс «Разговоры о важном» ***	1	5	Е.Ю.Кулакова Д.Р.Бородатый Д.А.Володин О.Н.Обухова Е.Н.Кравец
Общеинтеллектуальное			
Курс «Проектная деятельность»*	0,25	1,25	К.В.Наталюк
Деятельность, направленная на формирование функциональной грамотности*	0,25	1,25	учителя-предметники
Общекультурное			
Библиотечные, филармонические, музейные, театральные проекты**(5-9)	1	5	классные руководители
Участие в акциях, проектах, конкурсных мероприятиях*	0,25	1,25	классные руководители
Социальное			
Курс «Россия-мои горизонты» ***	1	5	А.Р.Камилянов
Деятельность в рамках РДДМ *	2	10	И.Б.Терлеева А.М.Товалюк
Деятельность ученических сообществ и объединений* (5-9)	2	10	И.Б.Терлеева А.М.Товалюк
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий *	2	10	И.Б.Терлеева А.М.Товалюк О
Итого		50 (14)	
*деятельность воспитателей ГПД, классных руководителей, специалистов служб сопровождения			
**предоставляемая учреждениями в рамках договора о сотрудничестве			
***часы, выделяемые образовательным учреждением для деления на группы, проекты, факультативы, учебные практики, курсы по выбору			

ПЛАН
внеурочной деятельности на 2025-2026 учебный год
для учащихся параллели 9-х классов

Формы организации внеурочной деятельности	Ко-во часов в неделю	Общий объем часов в неделю по кол-ву сформированных групп	ФИО педагога
Спортивно-оздоровительное			
Спортивный клуб «Салмановец»*	0,25	0,75 0,75	Б.Р.Грашлев Ю.М.Ромашова
Духовно-нравственное			
Курс «Разговоры о важном» ***	1	6	Ю.М.Ромашова Ю.Н.Сапронова А.В.Кочнева К.В.Наталюк Т.В.Кадочникова Т.М.Олейник
Общеинтеллектуальное			
Деятельность, направленная на формирование функциональной грамотности*	0,5	3	учителя-предметники
Общекультурное			
Библиотечные, филармонические, музейные, театральные проекты**(5-9)	2	12	классные руководители
Участие в акциях, проектах, конкурсных мероприятиях*	0,25	1,5	классные руководители
Социальное			
Курс «Россия-мои горизонты»***	1	6	Г.Н.Булашова
Деятельность в рамках РДДМ *	1	6	И.Б.Терлеева А.М.Товалюк
Деятельность ученических сообществ и объединений* (5-9)	2	12	И.Б.Терлеева А.М.Товалюк О.Ю.Павлова
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий *	2	12	И.Б.Терлеева А.М.Товалюк
Итого		60(14)	
*деятельность воспитателей ГПД, классных руководителей, специалистов служб сопровождения			
**предоставляемая учреждениями в рамках договора о сотрудничестве			
***часы, выделяемые образовательным учреждением для деления на группы, проекты, факультативы, учебные практики, курсы по выбору			

ПЛАН
внеурочной деятельности на 2025-2026 учебный год
для учащихся параллели 10-х классов

Формы организации внеурочной деятельности	Ко-во часов в неделю	Общий объем часов в неделю по кол-ву сформированных групп	ФИО педагога
Спортивно-оздоровительное			
Спортивный клуб «Салмановец»*	0,25	0,5 0,5 0,25	Р.Ш.Джалилов И.В.Сиденко Ю.М.Ромашова
Духовно-нравственное			
Курс «Разговоры о важном» ***	1	5	В.А.Иванова С.И.Андрианова Н.В.Лагутина А.З.Азизова А.В.Масликова
Клуб «Салмановская высота» ***	1	1	С.И.Андрианова
Общеинтеллектуальное			
Курс «Волонтеры-медики» ***	1	1	О.В.Махова
Курс «Математический клуб: «Прикладная математика»***	1	1	Т.В.Кадочникова
Курс «Семь шагов к успеху» ***	1	1	Е.В.Яковлева
Курс «Деловой английский»***	1	1	О.Н.Чижова
«Литературная гостиная»	1	1	Д.Р.Бородатый
Курс «3Д-моделирование»***	1	2	Д.А.Володин
Курс «Школа юного аналитика»***	1	1	И.А.Шиндяпина
Курс «Математический клуб. За страницами учебника математики» ***	1	1	Е.Н.Шибко
Общекультурное			
Библиотечные, филармонические, музейные, театральные проекты**	1	5	классные руководители
Участие в акциях, проектах, конкурсных мероприятиях*	0,25	1,25	классные руководители
Социальное			
Курс «Россия-мои горизонты»***	1	2 3	А.В.Масликова О.Ю.Березовская
Деятельность в рамках РДДМ *	0,5	2,5	И.Б.Терлеева А.М.Товалюк
Деятельность ученических сообществ и объединений*	2	10	И.Б.Терлеева А.М.Товалюк
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий *	2	10	И.Б.Терлеева А.М.Товалюк
Итого		50 (20)	
*деятельность воспитателей ГПД, классных руководителей, специалистов служб сопровождения			
**предоставляемая учреждениями в рамках договора о сотрудничестве			
***часы, выделяемые образовательным учреждением для деления на группы, проекты, факультативы, учебные практики, курсы по выбору			

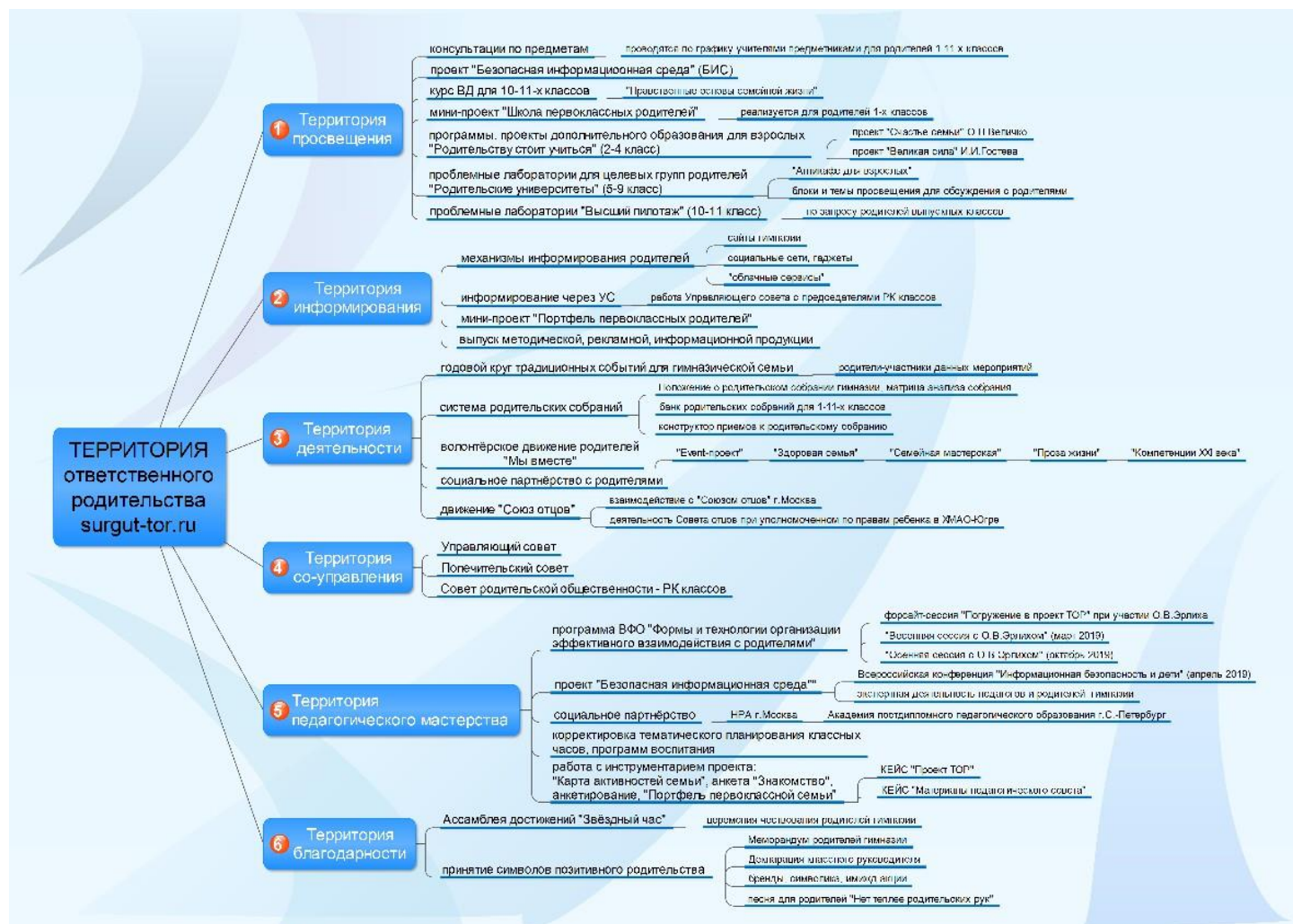
ПЛАН
внеурочной деятельности на 2025-2026 учебный год
для учащихся параллели 11-х классов

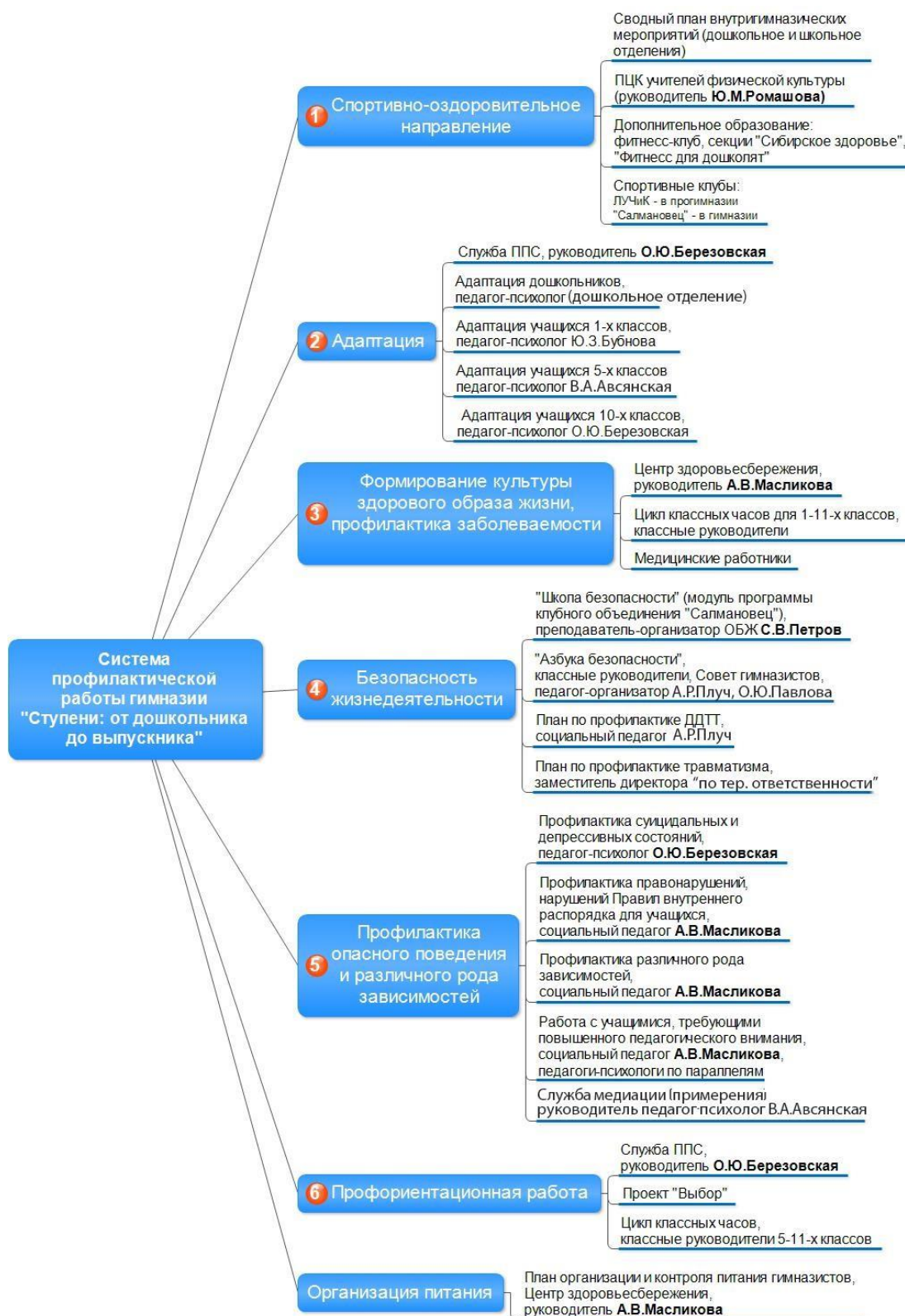
Формы организации внеурочной деятельности	Ко-во часов в неделю	Общий объем часов в неделю по кол-ву сформированных групп	ФИО педагога
Спортивно-оздоровительное			
Спортивный клуб «Салмановец»*	0,25	0,5 0,5	Ю.М.Ромашова Р.Ш.Джалилов
Духовно-нравственное			
Курс «Разговоры о важном» ***	1	4	Д.Ю.Нуриева И.В.Савельева И.А.Шиндяпина А.А.Данилов
Общеинтеллектуальное			
Курс «Экология» ***	1	1	К.В.Наталюк
Курс «Школа юного аналитика»***	1	2	И.А.Шиндяпина
Курс «Эко-волонтеры» ***	1	1	В.А.Иванова
Литературный клуб «Свеча» ***	1	3	Г.Н.Булашова
«Практикум по решению физических задач»***	1	1	Г.Н.Леханова
Общекультурное			
Библиотечные, филармонические, музейные, театральные проекты**	1	4	классные руководители
Участие в акциях, проектах, конкурсных мероприятиях*	0,25	1	классные руководители
Социальное			
Курс «Россия-мой горизонт»***	1	4	О.Ю.Березовская
Деятельность в рамках РДДМ *	0,5	2	И.Б.Терлеева А.М.Товалюк
Деятельность ученических сообществ и объединений*	2	8	И.Б.Терлеева А.М.Товалюк
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий *	2	8	И.Б.Терлеева А.М.Товалюк
Итого		40(16)	
*деятельность воспитателей ГПД, классных руководителей, специалистов служб сопровождения			
**предоставляемая учреждениями в рамках договора о сотрудничестве			
***часы, выделяемые образовательным учреждением для деления на группы, проекты, факультативы, учебные практики, курсы по выбору			

Приложение 5 к рабочей
программе воспитания
«Салмановская высота»

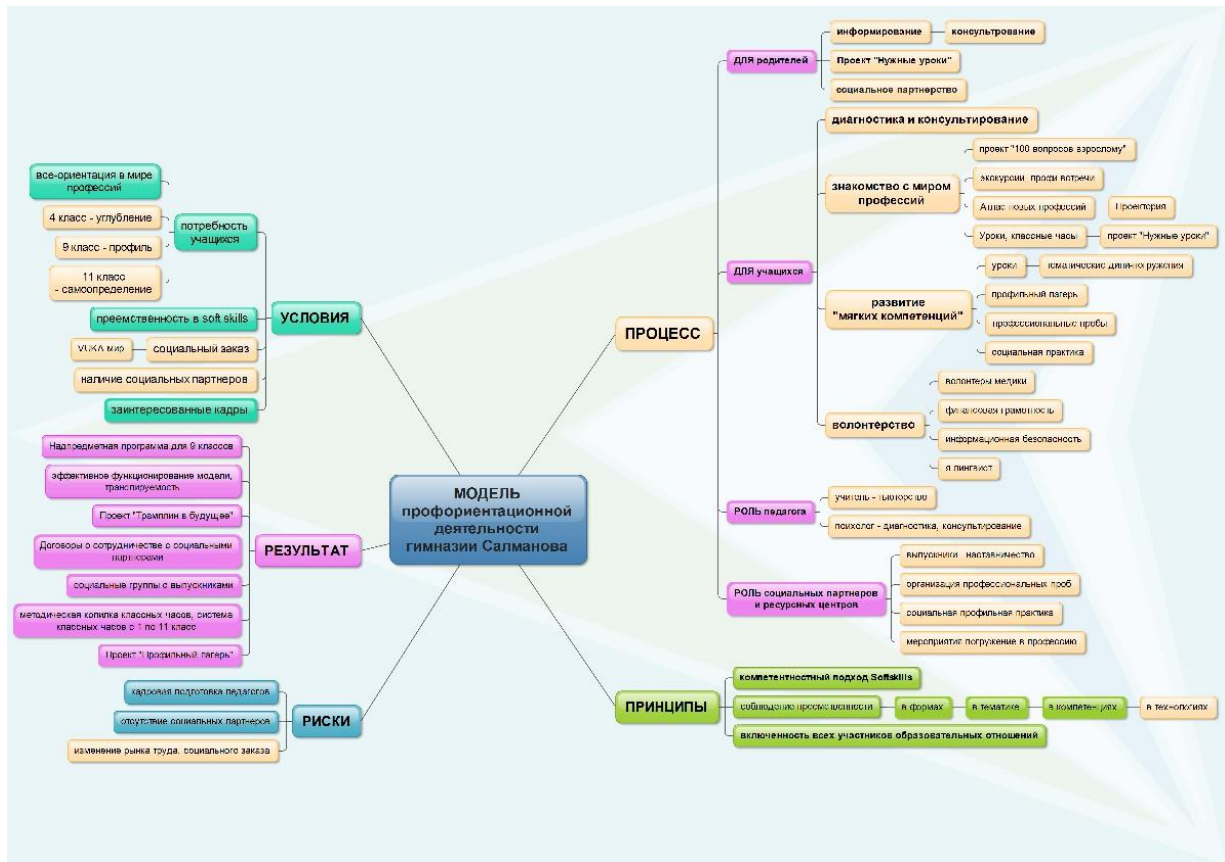
Инфо-карта «Руководство к действию» инновационная система эффективной организации деятельности руководителей классов гимназии имени Ф.К.Салманова					
«ЦЕНТР профессиональной карьеры: классное руководство»					
Администрация и классный руководитель		«Команда поддержки» и классный руководитель		«Карьерный самоменеджмент»	
Профи-встречи «Знакомство»	Ценности гимназии, миссия. Бренд. Фильмография (обязательный просмотр). Брошюра-помощник для КР (вручается вновь назначенным КР) Воспитательная система гимназии: погружение в программу воспитания Документы, разработанные в гимназии для КР	ЦДОД	1. Занятость учащихся класса в системе ДО и ВД 2. Организация воспитательной работы (команда поддержки - педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, родительская общественность)	Самообразование	Изучение Положения о КР, Программы развития гимназии, ООП, план работы на год; Программа воспитания гимназии, план-сетка на год
		Учителя-предметники	Реализация воспитательных задач урока на предметном содержании (команда поддержки - учителя-предметники)	Внутрифирменное обучение	Программа ВФО «Руководить классом»
Наставничество	Назначение КР-мастера за вновь назначенным КР (приказ)	Центры здоровьесбережения, ППМС	Профилактическая работа с классным коллективом (команда поддержки - педагоги-психологи, социальный педагог)	Участие в конкурсах профмастерства	«Педагог года», номинация «Самый классный классный»
Методические мероприятия	Проводятся в течение года по плану (в связи с целями работы на год): сессии, педагогические советы, мастерские, консультации	Служба медиации	Помощь в разрешении конфликтных ситуаций	Курсы повышения квалификации в области воспитания	1 раз в три года Участие в тематических вебинарах, семинарах, посвященных классному руководству
«Команда вокруг классов» и классный руководитель					
Уровень НОО		Уровень ООО		Уровень СОО	
КВК вокруг 1-х классов, КВК вокруг 2-х классов, КВК вокруг 3-х классов, КВК вокруг 4-х классов	Реализация проектов «Успешное чтение», модуля (старт) проекта «Трамплин в будущее», «ТОР»; участие в реализации городских проектов «Архитектор будущего», «Семейное чтение»; реализация программы ВФО «Рефлексивные формы воспитания: продолжение»; реализация надпредметной программы «Методы рационального чтения», организация и проведение предметных декад, ППк, малых педагогических советов, заседаний КВК реализация программы преемственности «Первый раз в пятый класс!»	КВК вокруг 5-х классов	Реализация надпредметной программы «МРЧ», проведение ППк, малых педагогических советов, заседания КВК	КВК вокруг 9-х классов	Реализация профориентационного проекта «Вектор роста», проведение ППк, малых педагогических советов, заседания КВК
		КВК вокруг 6-х классов	Реализация надпредметной программы «Информационная грамотность», проведение ППк, малых педагогических советов, заседания КВК	КВК вокруг 10-х классов	Реализация программы «Индивидуальный проект старшеклассника», профориентационного проекта «Вектор роста», проведение ППк, малых педагогических советов, заседания КВК
		КВК вокруг 7-х классов	Реализация надпредметной программы «Дебаты и дискуссии», проведение ППк, малых педагогических советов, заседания КВК	КВК вокруг 11-х классов	Реализация программы «Индивидуальный проект старшеклассника», профориентационного проекта «Вектор роста», проведение ППк, малых педагогических советов, заседания КВК
		КВК вокруг 8-х классов	Реализация надпредметной программы «Исследовательская грамотность», проведение ППк, малых педагогических советов, заседания КВК		

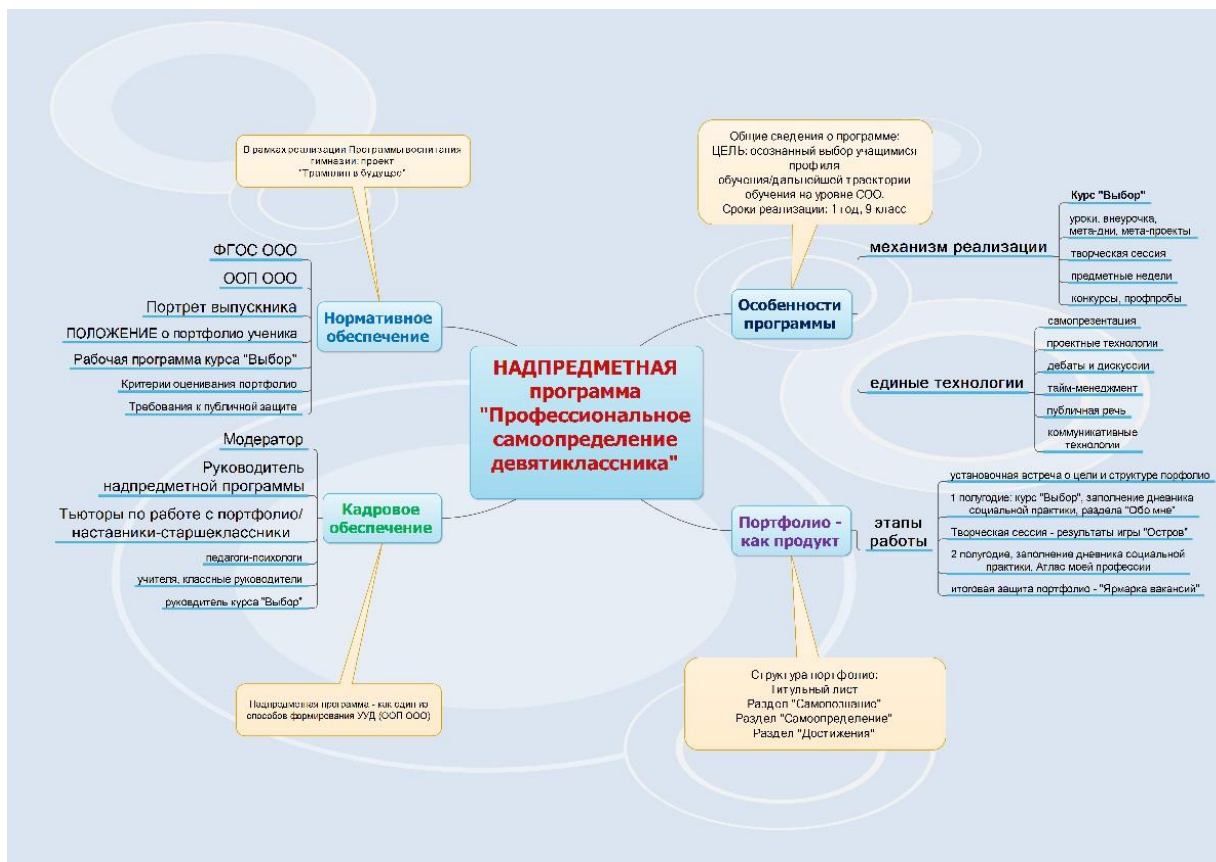
Руководить классом: проектный офис						
Реализация Программы воспитания гимназии «Салмановская высота»		Реализация проектов в рамках деятельности «Команды вокруг классов»		«Класс - как проект»	«Ученик-проект»	
Модуль «Классное руководство»	1.Реализация общегимназического плана ВД 2.Реализация плана ВД класса 3.Реализация тематического плана классных часов	1 классы	Реализация проектов "Успешное чтение", "Семейное чтение", "Россия-Югра-Сургут-Гимназия", "ТОР"	Трек "Математический класс (инженерный)"	Углубленное изучение предметов (математика, физика или информатика), курсы внеурочной деятельности "Математический клуб", "Информационная безопасность", Увлекательное программирование, "Я-программист", "Экспериментальная лаборатория", "Основы программирования", "Компьютерная графика", "3D- графика",	Образовательные траектории
		2 классы	Реализация проектов "Успешное чтение", "Семейное чтение", "ТОР", "Портфолио читателя", проектная деятельность в рамках курса ВД "Я-исследователь"	Трек "Естественно-научный класс (медицинский)"	Углубленное изучение предметов (биология, химия), курсы внеурочной деятельности "Волонтеры-медики", "Эко-волонтеры",	
Модуль «Работа с родителями»	Реализация проекта "Территория ответственного родительства": Родительская школа "Нужные уроки"; Преобразование пространственной среды гимназии в рамках проекта "Операция, с Новым годом!"; Участие в социально-значимых акциях "Родительский патруль"; "Семейный патруль" в рамках деятельности отряда ЮИД совместно с инспекторами ОГИБДД УМВД России по г.Сургуту; Участие в образовательных событиях в рамках летней смены лагеря и др.	3 классы	Реализация проектов "Успешное чтение", "Семейное чтение", "ТОР", проектная деятельность в рамках курса ВД "Я-исследователь", реализация курса внеурочной деятельности "МРЧ"	Трек "Лингвистический-класс"	Углубленное изучение предметов (иностранные языки), курсы внеурочной деятельности "Языковой профильный лагерь"	Одаренный ученик
		4 классы	Реализация проектов "Успешное чтение", "Семейное чтение", "ТОР", проектная деятельность в рамках курса ВД "Я-исследователь", реализация курса внеурочной деятельности "МРЧ"	Трек "Филологический класс"	Углубленное изучение предметов (русский язык, литература), курсы внеурочной деятельности "Пресс-центр "Золотое перо", "Сторителлинг для гимназиста", "Дебаты и дискуссии",	
Модуль «Ключевые общегимназические события»	Реализация традиционных мероприятий и образовательных событий, КТД	5 классы	Мета-проект «Книга на сцене», творческая сессия (тема-связь с программой воспитания), мета-день	От интересов педагога		Лидеры класса по направлениям Совета гимназистов
		6 классы	Мета-проект ролики социальной рекламы, мета-день	Хобби-контекст класса	Художественное творчество, интеллектуальные игры, путешествия, спорт	
Модуль «Профориентация»	Реализация проекта "Вектор роста (неформальная профориентация)"	7 классы	метапроект - конкурс ораторского мастерства "Слово-золото", мета-день	Социально-активный класс	Волонтерство, добровольчество, ДЮП, РДШ, Юнармия, МЧС, ЮИД	«Группа риска»
		8 классы	метапроект "Я - исследователь", мета-день	Креативный класс	Творческие индустрии, социальное предпринимательство	
Модуль «Здоровьесбережение и профилактика»	Реализация проектов "Грани Жизни", курсов внеурочной деятельности "Я принимаю вызов", "Выбор", "Сибирское здоровье", "Спортивный клуб "Салмановец", "Шахматный клуб", "Полезные привычки", "Азбука безопасности", дополнительных общеразвивающих программ "Дельфин", фитнес-клуб, хореография	9 классы	метапроект "Ярмарка вакансий", мета-день	Лидерские активы класса	ХУДсовет, СПОРТкомитет, СМИшники, СОВбез, Волонтеры, Первая-ячейка РДШ	«Старшеклассник»
		10-11 классы	метапроект "Защита индивидуального проекта", мета-день	«Самоуправляемый класс»		





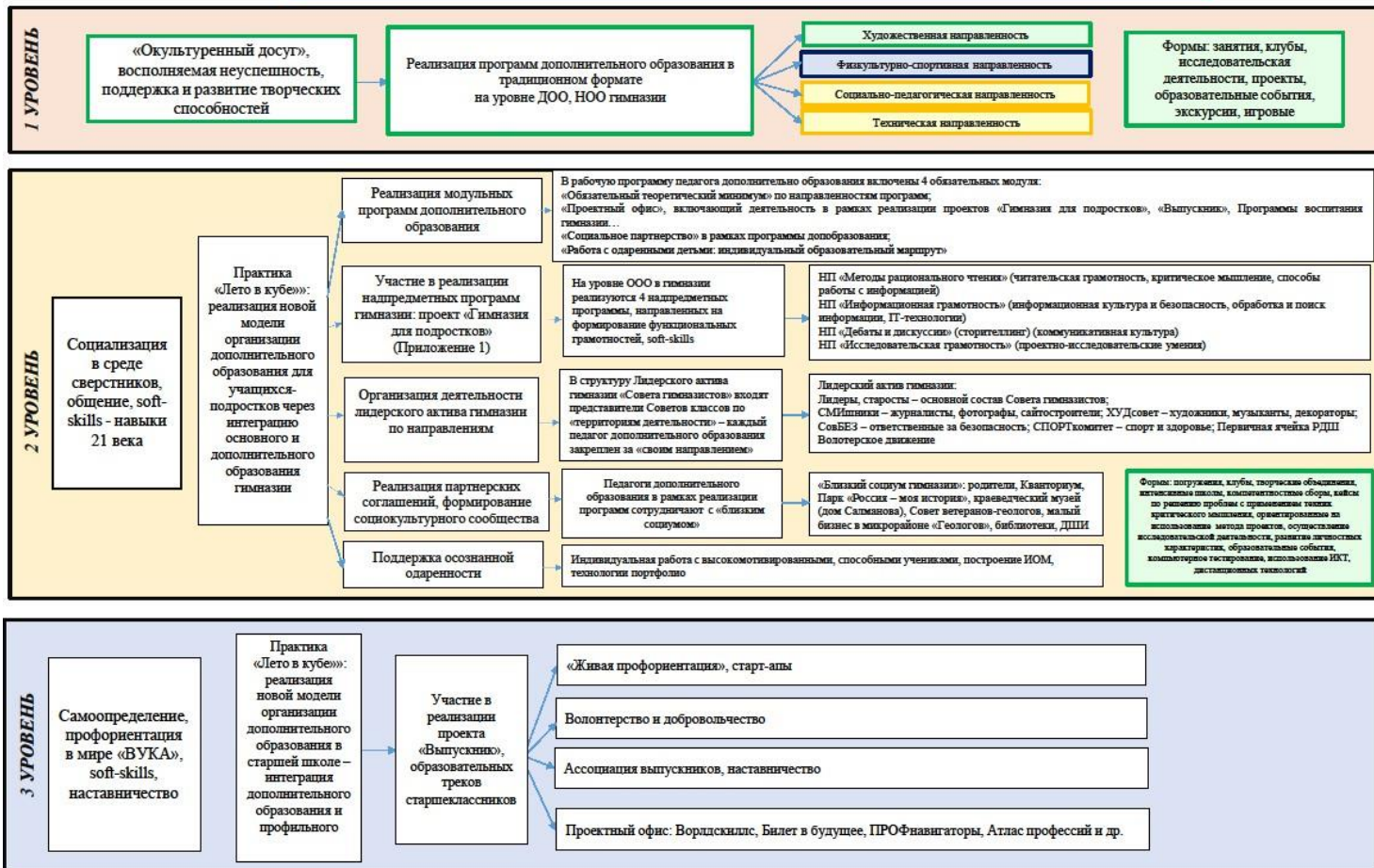
Приложение 8 к рабочей программе воспитания «Салмановская высота»





Приложение 9 к рабочей программе воспитания «Салмановская высота»

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ дополнительного образования гимназии



Мониторинг деятельности классного руководителя МБОУ гимназии имени
Ф.К.Салманова

Цель мониторинга - сбор и анализ объективных и субъективных данных, свидетельствующих об эффективности деятельности классного руководителя для анализа воспитательной деятельности гимназии по итогам учебного года, учёта собранной информации для определения победителя в номинации "Самый классный классный".

№ п/п	Объект мониторинга	Периодичность	Кто проводит мониторинг	Инструментарий
1.	<p>Качество реализации Программы воспитания класса по параметрам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • образовательные результаты всех учащихся класса; • образовательные результаты учащихся - лидеров гимназии; • образовательная активность учащихся класса; • информационная открытость реализации программы воспитания класса; • сохранение контингента класса в течение учебного года; • соблюдение учащимися Правил внутреннего распорядка; • результаты работы по созданию безопасной образовательной среды; 	один раз в год	педагогические работники по "территории ответственности"	Карта самооценки, которую классные руководители заполняют в течение года информацией в соответствии с заданными показателями

	<ul style="list-style-type: none"> • качество составления Программы воспитания класса; • уровень проведения мероприятий, организованных классным руководителем; • субъективная оценка содержания деятельности классного руководителя 			
2.	Качество проведения классным руководителем мероприятий: <i>классных часов, внеклассных занятий с классом, родительских собраний</i>	не менее 4-х раз в год	эксперты, посеща ^⑪ ющие занятия	Матричная таблица, разработанная на основе методики Е.Коротаевой
3.	Классный руководитель глазами учащихся класса	один раз в год	классный руководитель	Onlain-анкета, разработанная педагогами гимназии
4.	Классный руководитель глазами родителей	один раз в год	классный руководитель	Onlain-анкета, разработанная педагогами гимназии
5.	Классный руководитель глазами учителей-предметников, работа ^⑪ щих с классным коллективом	один раз в год	руководитель "команды вокруг класса"	Onlain-анкета, разработанная педагогами гимназии

Карта педагогических наблюдений
(памятка для классных руководителей)

Предмет наблюдения	На что важно обратить внимание
<p>Знание школьниками норм и традиций поведения человека как гражданина своего Отечества, отношение школьников к своему Отечеству</p>	<p>Соответствуют ли те знания о своем Отечестве, которые вы ожидаете увидеть в ваших воспитанниках, их возрасту? Как понимается ими Отечество – это их родной дом, город, регион, страна? Если ваши воспитанники испытывают чувство гордости за свое Отечество, каков именно предмет их гордости: люди, культура, природа, спортивные достижения, военные достижения? Добавляется ли к этому чувству еще и чувство личной ответственности за судьбу своего Отечества, стремление изменить то, что мешает ему развиваться? Связывают ли ваши воспитанники то, что происходит с их страной, с тем, что происходит лично с ними, или им кажется, что здесь нет никакой связи? Не перерастает ли гордость за свое Отечество в гордыню, высокомерие и чувство национальной исключительности? Насколько искренне отношение ваших воспитанников к своему Отечеству, не является ли оно конъюнктурным – вызванным модой на патриотизм или, напротив, – показным пренебрежением?</p>
<p>Знание школьниками норм поведения человека на природе, отношение школьников к природе</p>	<p>Понимают ли ваши воспитанники, что защита природы – это не столько масштабные экологические акции, сколько выполнение нехитрых повседневных правил: быть умеренным в потреблении товаров и услуг, стараться не покупать одноразовые товары, дикорастущие растения, изделия из меха и кожи диких животных, полиэтиленовые пакеты для упаковки покупок, экономно расходовать воду, газ, электричество, бумагу, не мусорить, стараться собирать мусор, оставленный в природе другими людьми, и т.п.? Стараются ли они соблюдать эти правила?</p>

	<p>Свойственно ли вашим воспитанникам чувство жалости к животным, птицам, насекомым, растениям?</p>
<p>Знание школьниками норм и традиций миротворческой деятельности человека, отношение школьников к миру</p>	<p>Ценятся ли среди ваших воспитанников мирол⁽¹¹⁾бие, умение договориться, прийти к согласи⁽¹¹⁾?</p> <p>Счита⁽¹¹⁾т ли они, что использовать силу можно только лишь для самозащиты и защиты тех, кто в этом нуждается?</p> <p>Каково их отношение к тем, кто использует силу для укрепления собственного авторитета в детской группе?</p> <p>Каково отношение ваших воспитанников к войнам, оружи⁽¹¹⁾, военизации жизни обычных л⁽¹¹⁾дей?</p> <p>Счита⁽¹¹⁾т ли они, что наша страна находится во враждебном окружении и поэтому должна сама использовать в отношениях с соседями политику силы?</p>
<p>Знание школьниками норм и традиций поведения человека в пространстве культуры, отношение школьников к культуре</p>	<p>Какова культура речи ваших воспитанников? Каково их отношение к мировому культурному наследи⁽¹¹⁾? Интересу⁽¹¹⁾тся ли им, что о нем зна⁽¹¹⁾т?</p> <p>Ценят ли они искусство? Каким видам искусства отда⁽¹¹⁾т предпочтение?</p> <p>Есть ли у ваших воспитанников чувство вкуса? Замечаете ли вы его в манере одеваться, говорить, двигаться, в причёске, макияже, внешнем виде вообще?</p>
<p>Знание школьниками норм и традиций поведения человека в информационном пространстве, отношение школьников к знаниям</p>	<p>Л⁽¹¹⁾бознательны ли ваши воспитанники?</p> <p>Л⁽¹¹⁾бят ли энциклопедии?</p> <p>Чита⁽¹¹⁾т ли они что-то сверх школьной программы? Л⁽¹¹⁾бят ли читать?</p> <p>Осваива⁽¹¹⁾т ли они новые информационные технологии получения знаний?</p> <p>Каково отношение класса к хорошо успева⁽¹¹⁾щим ученикам?</p> <p>Престижно ли в классе хорошо учиться?</p>

<p>Знание школьниками норм и традиций трудовой деятельности человека, отношение школьников к труду</p>	<p>Трудол(11)бивы ли ваши воспитанники? Помога(11)т ли родителям по хозяйству? Уме(11)т ли ценить заработанные родителями деньги? Как относятся к умственному и физическому труду? Не чура(11)т ли физического труда? Не презира(11)т ли л(11)дей, зарабатыва(11)щих себе на хлеб физическим трудом?</p>
<p>Знание школьниками норм и традиций взаимодействия человека с другими л(11)дьми, отношение школьников к другим л(11)дям</p>	<p>Каково отношение ваших воспитанников к л(11)дям, приветливы ли они к посторонним, доброжелательны ли? Как они относятся друг к другу, дружел(11)бны ли, уме(11)т ли они прощать обиды, помириться после драки или размолвки? Как они относятся к нужда(11)щимся? Свойственны ли вашим воспитанникам проявления милосердия? Как они относятся к отверженным обществом л(11)дям: с высокомерным презрением или с сочувствием? Считается ли у них человеческая жизнь безусловной и не нужда(11)щейся в обосновании ценность(11)?</p>
<p>Знание школьниками норм и традиций поведения человека в многонациональном, многоконфессиональном, многокультурном обществе, отношение школьников к иным л(11)дям</p>	<p>Каково отношение ваших воспитанников к иным л(11)дям – л(11)дям иной расы, национальности, веры, культуры? Уважительно ли они относятся к чужим взглядам, привычкам, обычаям? Что они зна(11)т о них и интересу(11)тся ли ими? Не встреча(11)тся ли в поведении ваших воспитанников проявления бытового расизма и ксенофобии? Не свойственны ли им негативные стереотипы по отношени(11) к л(11)дям другой культуры? Как они вообще относятся к чужому мнени(11) и иным проявлениям непохожести?</p>
<p>Знание школьниками норм и традиций ведения здорового образа жизни, отношение школьников к своему здоровь(11)</p>	<p>Что зна(11)т ваши школьники о здоровье и здоровом образе жизни? Л(11)бят ли они подвижные игры, физкультуру, спорт? Как относятся к своему здоровь(11) и здоровь(11) окружа(11)щих? Как относятся к вредным для здоровья привычкам? Счита(11)т ли их пороком? Не считается ли в классе курение признаком</p>

	<p>взрослости? Могут ли ваши воспитанники противостоять попыткам вовлечь их в употребление табака, алкоголя, наркотиков?</p>
<p>Знание школьниками самих себя, знание принятых в обществе норм и традиций самореализации человека, отношение школьников к себе, к своему внутреннему миру</p>	<p>Адекватна ли самооценка ваших школьников? Оптимистичны ли они в отношении себя, верят ли они в себя, в свои силы? Каково их душевное самочувствие в школе? Комфортно ли им? Име⁽¹¹⁾тся ли у них возможности для позитивной самореализации в школе?</p>

Личностный рост школьников в контексте базовых общественных ценностей (памятка для классных руководителей)

Базовые общественные ценности	Признаки личностного роста школьников
Отечество	Усвоение школьниками знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина своего Отечества, развитие ценностных отношений к своему Отечеству, приобретение опыта действий, направленных на пользу своему Отечеству, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.
Земля	Усвоение школьниками знаний о нормах поведения человека на природе, развитие ценностных отношений к миру, приобретение опыта природоохранных действий.
Мир	Усвоение школьниками знаний о нормах и традициях миротворческой деятельности человека, развитие ценностных отношений к миру, приобретение опыта миротворческих действий.
Труд	Усвоение школьниками знаний о нормах и традициях трудовой деятельности человека, развитие ценностных отношений к труду, приобретение опыта участия в трудовых делах, производственной практике.
Культура	Усвоение школьниками знаний о нормах и традициях поведения человека в пространстве культуры, развитие ценностных отношений к культуре, приобретение опыта культурного поведения, опыта создания собственных произведений культуры, опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества.
Знания	Усвоение школьниками знаний о нормах и традициях поведения человека в информационном пространстве, развитие ценностных отношений к знаниям, приобретение опыта самостоятельного поиска и нахождения новых знаний, опыта проведения научных исследований.
Другие л ¹¹ ди (такие же, как и я сам)	Усвоение школьниками знаний о нормах и традициях взаимодействия человека с другими л ¹¹ дьми, развитие ценностных отношений к другим л ¹¹ дям, приобретение опыта заботы о других л ¹¹ дях, опыта оказания помощи другим л ¹¹ дям, опыта благотворительности и волонтерства.
Иные л ¹¹ ди (не такие, как я)	Усвоение школьниками знаний о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многоконфессиональном, многокультурном обществе, развитие ценностных отношений к иным л ¹¹ дям, л ¹¹ дям иной национальности, веры, культуры, приобретение опыта толерантного поведения в многонациональном, многоконфессиональном, многокультурном обществе.
Я - телесное, мое здоровье	Усвоение школьниками знаний о нормах и традициях ведения здорового образа жизни, развитие ценностных отношений

	школьников к здоровью ⁽¹¹⁾ , приобретение опыта здоровьесберега ⁽¹¹⁾ ющих действий, опыта заботы о своем здоровье и о здоровье других л ⁽¹¹⁾ дей.
Я - душевное, мой внутренний мир	Усвоение школьниками знаний о самих себе, о принятых в обществе нормах и традициях самореализации человека, развитие ценностных отношений к собственному внутреннему миру, приобретение опыта самопознания и самореализации.

Оценка динамики личностного развития школьников является результатом профессиональной рефлексии осуществля⁽¹¹⁾ющих ее экспертов и производится в виде экспертного закл⁽¹¹⁾чения по следу⁽¹¹⁾щей схеме:

Если набл ⁽¹¹⁾ дается негативная динамика личностного развития воспитанников – качество воспитания школьников данного класса признается	НЕДОПУСТИМЫМ
Если набл ⁽¹¹⁾ дается отсутствие негативной динамики личностного развития воспитанников – качество воспитания школьников данного класса признается ...	ДОПУСТИМЫМ
Если набл ⁽¹¹⁾ дается позитивная динамика личностного развития воспитанников – качество результатов воспитания школьников данного класса признается...	ОПТИМАЛЬНЫМ

МАТРИЦА

оценки уровня проведения классным руководителем воспитательного события

Параметры набл ⁽¹¹⁾ дения	Репродуктивный	Активный	Интерактивный
Мотивационно- целевой блок занятия	<p>Классный руководитель начинает урок без предварительной организации внимания учащихся. Организационный этап длится продолжительное время и носит только дидактический характер. Тема занятия, цель и задачи определены классным руководителем и соответств⁽¹¹⁾т планируем⁽¹¹⁾ым личностным или метапредметным результатам ООП соответств⁽¹¹⁾ющего уровня образования. Промежуточные задачи в течение занятия классным руководителем не ставятся</p>	<p>Классный руководитель создает психологическу⁽¹¹⁾ ситуаци⁽¹¹⁾ быстрой настройки на работу. Цели занятия сформулированы диагностично, измеримо как образовательный результат ученика (в цели заложен образовательный результат учащегося). Учащиеся привлека⁽¹¹⁾т⁽¹¹⁾ся к постановке цели и задач занятия. Тема занятия не только соответств⁽¹¹⁾ет планируем⁽¹¹⁾ым личностным или метапредметным результатам ООП соответств⁽¹¹⁾ющего уровня образования, но и актуальна с точки зрения особенностей классного коллектива. На каждом этапе занятия классный руководитель акцентирует внимание учащихся на новой задаче. Учащиеся занима⁽¹¹⁾т субъектну⁽¹¹⁾ позици⁽¹¹⁾ на всех</p>	<p>Классный руководитель умеет настроить учеников на работу, обеспечивая быстрое вкл⁽¹¹⁾чение класса в деловой ритм. Тема занятия определена на основе индивидуальных запросов и проблем учащихся класса, поэтому они активно вкл⁽¹¹⁾чены в целеполагание занятия и эмоционально готовы к общени⁽¹¹⁾ на предложенну⁽¹¹⁾ тему. На занятии организована ситуация постановки учениками цели работ как собственной задачи. Ученики вовлека⁽¹¹⁾т⁽¹¹⁾ся в корректировку, уточнение цели, учебной задачи на занятии при изменении запланированной ситуации. На каждом этапе работ определены задачи не только по содержани⁽¹¹⁾, но и по организации деятельности. Учащиеся занима⁽¹¹⁾т субъектну⁽¹¹⁾ позици⁽¹¹⁾ на всех</p>

		этапах постановки учебных задач, способны принимать и сохранять их	этапах своей деятельности на занятии: постановка учебной задачи, планирование и осуществление действий, самоконтроль, самооценка, самокоррекция
Оптимальный отбор образовательного контента	Образовательный контент подобран в соответствии с целями и соответствует уровн ¹¹ познавательных возможностей и возрастным особенностям учащихся	Образовательный контент оптимален для реализации целей урока и отобран с учетом исходного уровня воспитанности учащихся, уровня их мотивации и познавательных интересов (материал содержит проблемность, привлека ¹¹ тся аналогии, интересные и противоречивые факты, решения, позиции и т.п.)	При отборе образовательного контента классный руководитель опирается на личный опыт учащихся и учитывает межпредметные связи; вместе с учащимися импровизационно подбирает, конструирует, заново структурирует образовательный контент по ходу занятия с учётом результатов оперативной педагогической диагностики и рефлексии учащихся
Логика построения занятия	Набор этапов занятия соответствует поставленной цели (нет лишних и/или недоста ¹¹ щих этапов). Продумана и обоснована внешняя логика при переходе от этапа к этапу как логика материала, с которым идёт работа на занятии. Все этапы работы реализованы в соответствии с регламентом, без выхода за пределы	Структура занятия соответствует полной психологической структуре деятельности учащихся: мотив – цель (учебная задача) – действия по её решени ¹¹ – самоконтроль – самооценка – самокоррекция – рефлексия процесса и способа достижения цели. Этапы урока взаимосвязаны и логически последовательны. Классный руководитель выстроил и обосновал внутренн ¹¹ ¹¹ логику	Классный руководитель способен изменить запланированну ¹¹ структуру и логику урока на основе педагогической диагностики и/или детской рефлексии (при обоснованной необходимости возвращается к уже пройденным этапам, вводит новые или искл ¹¹ чает какие-либо этапы для повышения продуктивности или эффективности деятельности)

	временных рамок	занятия при переходе к следу ⁽¹¹⁾ щему этапу как логику деятельности (связу ⁽¹¹⁾ щим звеном является способ или запланированная единица содержания образования, осваиваемая на уроке)	
Процессуальный блок занятия	Классный руководитель при организации деятельности учащихся использовал репродуктивные, объяснительно-илл ⁽¹¹⁾ стративные формы работы, диалоговый подход; оптимально использовал технические/электронные средства обучения, наглядность. Преоблада ⁽¹¹⁾ щей на занятии была фронтальная работа с учащимися. Инициатором диалога является классный руководитель. Активность учащихся проявляется эпизодически (на отдельных этапах урока).	Классный руководитель при организации деятельности учащихся использует сочетание репродуктивных, объяснительно-илл ⁽¹¹⁾ стративных и частично-поисковых форм работы; использует предметно-пространственну ⁽¹¹⁾ среду, чтобы помочь ученикам достичь образовательных результатов; активно вовлекает учеников в коммуникаци ⁽¹¹⁾ и кооперац ⁽¹¹⁾ , используя групповые и парные формы взаимодействия учащихся; провоцирует проблемные ситуации посредством проблемного диалога. Большинство учеников охотно вступа ⁽¹¹⁾ т в диалог, организованный учителем, при собл ⁽¹¹⁾ дении норм коммуникации. Целесообразность применения групповой, парной работы обусловлена особенностями	Классный руководитель при организации деятельности учащихся применил интерактивные технологии: поисковые, проблемные, проектные и т.п. Разнообразие видов деятельности обеспечивает на занятии стабильность учебно-познавательной атмосферы. На занятии применяется межгрупповое взаимодействие. Диалог инициру ⁽¹¹⁾ т учащиеся, задавая вопросы друг другу и учител ⁽¹¹⁾ . Классный руководитель при необходимости по результатам педагогической диагностики вносит изменения в запланированные формы работы (например, провоцирует дискусс ⁽¹¹⁾ по спорному суждени ⁽¹¹⁾ , высказанному одним из учащихся, и т.п.)

		образовательного контента и целями занятия, но происходит под патронажем классного руководителя	
Реализация воспитательного потенциала занятия	Ценностный подход к содержанию ⁽¹¹⁾ предлагаемого образовательного контента не прослеживается либо используется в форме назидания	Содержание образовательного контента позволяет продемонстрировать учащимся образцы ценностного отношения к существо ⁽¹¹⁾ щим в обществе нормам и правилам, базовым нравственным ценностям	Вовлечение учащихся в деятельность позволило создать условия для формирования у них личностных и коммуникативных УУД в соответствии с результатами ООП соответств ⁽¹¹⁾ ющего уровня образования
Реализация принципов личностно-ориентированного подхода	При отборе образовательного контента не учитыва ⁽¹¹⁾ ются разные уровни учебных возможностей и познавательной мотивации учащихся. Дифференцированный и индивидуальный подход применяется фрагментарно (в качестве адресных вопросов). Классный руководитель поддерживает благоприятный эмоциональный климат на занятии, когда учащимся эмоционально комфортно	Классный руководитель использует систему дифференцированных и/или индивидуальных заданий, учитыва ⁽¹¹⁾ ющих уровень познавательных возможностей учащихся и учебной мотивации учащихся, жизненный опыт учащихся; разные формы предъявления учебного материала, ориентируясь на особенности восприятия учащимися информации	Классный руководитель предлагает для работы материал, который актуализирует жизненный опыт учащихся. При формировании групп, пар, определении ролей учитыва ⁽¹¹⁾ ются личные интересы учащихся
Роль классного руководителя; стиль общения, взаимодействия,	Классный руководитель выступает в роли транслятора, преоблада ⁽¹¹⁾ т авторитарно-подавля ⁽¹¹⁾ ющий стиль общения.	Классный руководитель выступает в роли партнера, организатора общения в процессе деятельности. Стиль взаимодействия	Отмечается оптимальность выбранного классным руководителем стиля руководства без излишнего либерализма и

<p>сотрудничества</p>	<p>Речевая деятельность учителя подавляет инициативу учащихся. Классный руководитель «заиклен» на привычном тексте, его монологи нелогичны, часто носят стихийный характер, не владеет приёмами ораторского мастерства</p>	<p>демократический. Он свободно владеет материалом, облакает его в доступную форму. Его речь выразительна, богата и выступает как одно из организующих начал продуктивного урока. Классный руководитель (манера поведения, речь, профессиональные умения) служат позитивным примером для подражания</p>	<p>авторитарности, умение оперативно реагировать на изменения учебной, психологической ситуации. В монологах педагог продуманно использует паузы, риторические и проблемные вопросы, создаёт эмоциональные кульминации. Эмоционально интеллектуальная насыщенность речи побуждает учащихся к творчеству. Классный руководитель владеет разнообразными приёмами ораторского мастерства</p>
<p>Результативность проведённого занятия</p>	<p>Воспитательная цель и задачи отдельных этапов занятия реализованы не в полном объёме. Учащиеся в ходе занятия продемонстрировали способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, доброжелательно относиться к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Учащиеся продемонстрировали, что умеют классифицировать, обобщать, анализировать и делать выводы;</p>	<p>Воспитательная цель и задачи отдельных этапов занятия реализованы в полном объёме. Учащиеся в ходе занятия продемонстрировали способность самостоятельно или коллективно определять учебные задачи на разных этапах занятия; применять различные речевые средства, чтобы выразить свои чувства, эмоции</p>	<p>Воспитательная цель и задачи как всего занятия, так и отдельных его этапов реализованы в полном объёме, достигнут очевидный положительный эффект. Учащиеся приобрели опыт решения моральных проблем на основе личного выбора, оценки собственных поступков и поступков других людей</p>

	преобразовывать информации ¹¹ (знаки, символы, схемы)		
Организация рефлексии содержания и результатов работы участников занятия	Рефлексии ¹¹ на занятии проводит классный руководитель. Учащиеся высказали оценочные суждения о содержании и результатах своей деятельности на занятии	Учащиеся способны оценить свою ¹¹ деятельность и деятельность других участников занятия и проанализировать основные позитивные и негативные факторы, повлиявшие на достижение цели	Возможность рефлексии и самооценивания учащимся была обеспечена в течение всего занятия. Учащиеся продемонстрировали умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, контролировать свою ¹¹ деятельность в процессе достижения результата. Учащиеся продемонстрировали навыки самоконтроля, самооценки при принятии решений

Мониторинг личностного развития учащихся гимназии

№	Диагностируемое личностное качество	Показатель сформированности	Предмет мониторинга по показател ⁽¹¹⁾	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность процедур мониторинга
1	Сформированность личностных УУД	Готовность и способность к смыслообразовани ⁽¹¹⁾ и морально-этической ориентации	Количество учащихся, демонстриру ⁽¹¹⁾ щих готовность и способность к смыслообразовани ⁽¹¹⁾ и морально-этической ориентации	Встроенное набл ⁽¹¹⁾ дение (Приложение 3)	Классный руководитель	В течение года
				1-11 класс (Приложение 1)	Педагог - психолог	Ежегодно, 1-2 четверть
2	Сформированность активной гражданской позиции; российская идентичность	Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество учащихся, демонстриру ⁽¹¹⁾ щих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Встроенное набл ⁽¹¹⁾ дение. Тестирование 1-11 классов (Приложение 2)	Педагог-психолог	Ежегодно, в течение года
		Освоение понятия российской идентичности. Принятие культурно-исторических практик России	Количество учащихся, освоивших понятие российской идентичности и демонстриру ⁽¹¹⁾ щих принятие культурно-исторических практик России	Встроенное педагогическое набл ⁽¹¹⁾ дение (Приложение 3)	Классный руководитель с преподавателем общественно-политических дисциплин	

		Социально-культурный опыт учащихся	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Статистический учет	Классный руководитель	
3	Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения	Понимание учащимся собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением педагога-психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся	Статистический учет Курс «Выбор»	Классный руководитель, педагог реализующий курс «Выбор»	Первый раз на этапе предпрофильной подготовки (по окончании учащимися 7–8-го классов). Второй раз – по окончании уровня основного образования (по завершении курса «Выбор»)
		Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующий рекомендованному профилю обучения	Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Статистический учет Курс «Выбор»	Классный руководитель, педагог реализующий курс «Выбор»	
		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю	Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель,	
4	Готовность и способность к саморазвитию на	Освоение учащимися существующих норм	Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания	Опрос	Классный руководитель, в рамках	Ежегодно, в конце учебного года

	основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	морали, национальных традиций, традиций этноса	понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак		содержания рабочих программ по обществознанию и (или) литературе	
		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа	Статистический учет	Классный руководитель,	Ежегодно, в конце учебного года
5	Сформированность культуры здорового образа жизни; ценностное отношение к труду	Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках	Стабильность посещения занятий физической культурой. Сокращения количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение элементарных правил гигиены	Статистический учет. Отзыв классного руководителя	Классный руководитель,	Ежегодно, в конце учебного года
			Количество учащихся, демонстрирующих культуру здорового образа жизни	Тестирование 1-11 классов (Приложение 2)	Педагог-психолог	Ежегодно, в течение года

6	Сформированность ценностного отношения к труду	Демонстрация уважения к труду как способу самореализации	Уровень активности участия в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера	Отзыв классного руководителя	Классный руководитель,	Ежегодно, в конце учебного года
			Количество учащихся, демонстриру ⁽¹¹⁾ щих уважение к труду	Тестирование 1-11 классов (Приложение 2)	Педагог-психолог	Ежегодно, в течение года
7	Сформированность основ экологической культуры	Готовность учащихся к экологически безопасному поведени ⁽¹¹⁾ в быту	Освоение понятий экологического содержания. Единицы портфолио, подтвержда ⁽¹¹⁾ ющие социально-культурный опыт учащегося	Опрос. Статистический учет	Преподаватель экологии или биологии совместно с классным руководителем	Ежегодно, в конце учебного года
			Количество учащихся, демонстриру ⁽¹¹⁾ щих уважительно отношение к природе	Тестирование 1-11 классов (Приложение 2)	Педагог-психолог	Ежегодно, в течение года

Оценка личностных УУД

Класс	Мотивация	Тревожность	Самооценка
1 класс	Изучение уровня мотивации (М.Ф. Гинзбург); Опросник оценки школьной мотивации (Т.А.Ратанова)	диагностика тревожности (графическая методика «Кактус» М.А. Панфилова)	Диагностика самооценки (методика «Лесина» В.Г. Щур)
2 класс	опросник оценки школьной мотивации (Т.А. Ратанова)	диагностика тревожности (методика СМАС, А.М. Прихожан)	
3 класс	опросник оценки школьной мотивации (Т.А. Ратанова)	диагностика тревожности (методика СМАС, А.М. Прихожан)	
4 класс	опросник оценки школьной мотивации (Т.А. Ратанова)	диагностика тревожности (методика СМАС, А.М. Прихожан)	
5 класс	Диагностика мотивации (М.Ф. Гинзбург)	Диагностика тревожности по методике Б.Н. Филлипса	Самооценка Дембо-Рубенштейн
6 класс	Диагностика мотивации (М.Ф. Гинзбург)	Диагностика тревожности по методике Б.Н. Филлипса	Самооценка Дембо-Рубенштейн
7 класс	Диагностика мотивации (М.Ф. Гинзбург)	Диагностика тревожности по методике Б.Н. Филлипса	Самооценка Дембо-Рубенштейн
8 класс	Диагностика мотивации (М.Ф. Гинзбург)	Диагностика тревожности по методике А.М. Прихожан	Самооценка Дембо-Рубенштейн
9 класс	Диагностика мотивации (М.Ф. Гинзбург)	Диагностика тревожности по методике А. Кондаша	Самооценка Дембо-Рубенштейн
10 класс	Диагностика мотивации	Диагностика тревожности по методике А. Кондаша	Самооценка Дембо-Рубенштейн
11 класс	Диагностика мотивации	Диагностика тревожности по методике А. Кондаша	Самооценка Дембо-Рубенштейн

Оценка воспитанности

Класс	Методики	Периодичность
1 класс	Методика «Оцени поступок» Э. Туриель в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой	На входе (1 четверть)
2 класс	Методика М.И. Шилова «Диагностика уровня воспитанности»	На входе (1 четверть)
3 класс	Не проводится	
4 класс	Методика М.И. Шилова «Диагностика уровня воспитанности»	На выходе (4 четверть)
5 класс	Методика А.В. Степанов-Т.М. Степанова «Диагностика личностного роста»	2 четверть (декабрь)
6 класс	Не проводится	
7 класс	Методика А.В. Степанов-Т.М. Степанова «Диагностика личностного роста»	2 четверть (декабрь)
8 класс	Не проводится	
9 класс	Методика А.В. Степанов-Т.М. Степанова «Диагностика личностного роста»	2 четверть (декабрь)
10 класс	Не проводится	
11 класс	Методика А.В. Степанов-Т.М. Степанова «Диагностика личностного роста»	На выходе (3 четверть)

Периодичность проведения диагностики один раз в два года (рекомендовано авторами методик)

№	Ф.И.О. ребенка	Уважение к л ¹¹ дям		Уважение к сверстникам		Взаимопомощь		Бережное отношение к результатам труда		Экологическая культура		Добросовестность, ответственность		Проявление инициативности		Умение управлять собой		Проявление творческого подхода		Умение работать в группе		Проявление организаторских способностей		Собл ¹¹ дение требований к внешнему виду		Собл ¹¹ дение правил внутреннего распорядка		Отношение к здоровому образу жизни		Примечания
		октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель			
1																														
2																														
3																														
4																														
5																														
6																														
7																														
8																														
9																														
10																														
11																														
12																														
13																														
14																														
15																														
16																														
17																														
18																														
19																														

Карта
оценки тематического родительского собрания

Дата _____ Класс _____

Классный руководитель _____

Тема родительского собрания _____

№ п/п	Параметры/показатели оценки	да (2)	частично (1)	нет (0)	комментарии эксперта
Мотивационно-целевой блок собрания					
1.	Тема собрания актуальна, поскольку определена на основе запроса родителей и/или проблем классного коллектива				
2.	Родители были вовлечены в процесс целеполагания и определения результатов работы на собрании				
3.	Родители проявляли в ходе собрания инициативу и устойчивый интерес к предложенной теме				
4.	В ходе собрания классным руководителем были соблюдены правовые, нравственных и этические нормы				
Процессуальный блок собрания					
5.	Структура собрания была логичной, выбранная форма соответствовала теме собрания				
6.	Классный руководитель эффективно использовал диалоговый подход, создавая условия для бесконфликтного общения				
7.	Классный руководитель применял интерактивные технологии				
8.	Классный руководитель применял качественную наглядность и интересные предметно-пространственные решения				
9.	Классный руководитель поддерживал благоприятный эмоциональный климат на собрании				
10.	Классный руководитель предложил для работы материал, который				

	позволил актуализировать жизненный опыт родителей и/или детей				
11.	Классный руководитель вовлек родителей в активную коммуникацию и кооперацию в ходе собрания				
12.	Классный руководитель продемонстрировал высокий уровень коммуникативной культуры и ораторского мастерства				
Результативный блок собрания					
13.	Цель, поставленная в начале собрания реализована, так как совпала с её содержательной реализацией				
14.	Родители получили на собрании возможность познакомиться со способами решения актуальных проблем воспитания и/или образования детей, высказать отношение к собственным поступкам или поступкам других родителей/детей				
15.	Родители продемонстрировали в ходе собрания способность вести конструктивный диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания				
16.	В ходе собрания классным руководителем было осуществлено психолого-педагогическое просвещение родителей				
17.	Классный руководитель предложил родителям раздаточный материал просветительского характера, список литературы, ссылки на видеоматериалы (курсы, лекции для родителей) и пр. по теме собрания				
Рефлексивный блок собрания					
18.	Классный руководитель использовал эффективную форму рефлексии в конце родительского собрания				
19.	Родители оценили свою деятельность на собрании				
20.	Родители высказали суждения о продукте деятельности собрания, достижении его целей				
ИТОГО (сумма баллов)					

Анкета "Классный руководитель глазами детей..."*Уважаемый гимназист!**С целью ⑪ оценки деятельности классного руководителя просим Вас ответить на вопросы данной анкеты.**Благодарим за сотрудничество и надеемся на честные ответы!*

1. Классный руководитель проводит много времени с Вашим классом помимо уроков, которые ведёт?

Да	Нет	Иное
----	-----	------
2. Классный руководитель – справедливый человек?

Да	Нет	Иное
----	-----	------
3. Классный руководитель работает с Вашим классом творчески и с удовольствием?

Да	Нет	Иное
----	-----	------
4. Классный руководитель владеет методами убеждения и всегда может чётко аргументировать своё мнение в разговоре с Вами?

Да	Нет	Иное
----	-----	------
5. Классный руководитель ко всем ученикам Вашего класса относится одинаково?

Да	Нет	Иное
----	-----	------
6. Классный руководитель Вашего класса - это лидер, мнение которого значимо и важно для Вас?

Да	Нет	Иное
----	-----	------
7. Классный руководитель справедливо разрешает конфликтные ситуации, которые возникают ⑪ в Вашем классе?

Да	Нет	Иное
----	-----	------
8. Классный руководитель Вашего класса умеет управлять своими эмоциями?

Да	Нет	Иное
----	-----	------
9. Классный руководитель всегда верно определяет Ваши затруднения в л ⑪ бом деле?

Да	Нет	Иное
----	-----	------
10. Классный руководитель справедливо требователен к Вам?

Да	Нет	Иное
----	-----	------
11. Если у Вас возникают ⑪ трудности в общении с одноклассниками и учителями, Вы всегда можете обратиться за помощью ⑪ к классному руководителю ⑪?

- | | Да | Нет | Иное |
|---|----|-----|------|
| 12. Внешний вид Вашего классного руководителя является для Вас образцом? | | | |
| | Да | Нет | Иное |
| 13. Классный руководитель учитывает Ваши индивидуальные способности и увлечения при вовлечении Вас в классные и общегимназические дела? | | | |
| | Да | Нет | Иное |
| 14. Классный руководитель не наказывает Вас за малейшие проступки, а обстоятельно и объективно разбирается в каждой проблемной ситуации, учит Вас делать правильные выводы из происшедшего? | | | |
| | Да | Нет | Иное |
| 15. Классный руководитель хорошо знает Ваши сильные и слабые стороны? | | | |
| | Да | Нет | Иное |
| 16. Классный руководитель мотивирует Вас к учебной деятельности? | | | |
| | Да | Нет | Иное |
| 17. Классный руководитель чувствует, когда Вам нужна его помощь и поддержка, и всегда готов её оказать? | | | |
| | Да | Нет | Иное |
| 18. Классный руководитель в общении со Вами соблюдает правовые, нравственные и этические нормы? | | | |
| | Да | Нет | Иное |
| 19. Вам нравится принимать участие в мероприятиях, организованных классным руководителем, потому что они нестандартные и интересные? | | | |
| | Да | Нет | Иное |
| 20. Классный руководитель считается с мнением учеников класса, даже если это мнение отличается от его собственного? | | | |
| | Да | Нет | Иное |
| 21. Классный руководитель умеет поднять настроение учеников в классе? | | | |
| | Да | Нет | Иное |
| 22. Классный руководитель поддерживает инициативу учеников в классе? | | | |
| | Да | Нет | Иное |
| 23. Классный руководитель заинтересован в Ваших успехах? | | | |
| | Да | Нет | Иное |

24. Классный руководитель не устраивает разбор поведения провинившихся учеников перед всем классом?

Да

Нет

Иное

Я хотел(а) бы сказать классному руководителю ⁽¹¹⁾ _____

Интерпретация результатов

Ответ "да" - 1 балл

Ответ "нет" - 0 баллов

Ответ "Иное" - 0, 5 балла

Номера вопросов	Количество тах баллов	Показатели стиля работы классного руководителя	Количество набранных баллов
2, 5, 6, 8, 10, 12, 17, 21, 23	9	Классный руководитель обладает такими профессионально значимыми качествами, как: справедливость, лидерство, чуткость, эмпатия, эмоциональная устойчивость, организовать, требовательность	
1, 3, 19, 22	4	Классный руководитель владеет современными, технологиями, формами и методами воспитательной работы	
4, 7, 11, 14, 18, 24	6	Классный руководитель обладает коммуникативной культурой и навыками конструктивного разрешения конфликтов	
9, 13, 15, 16, 20	5	Классный руководитель реализует в своей работе личностно-ориентированный, индивидуальный подходы	
Итого	24		

Анкета "Классный руководитель глазами родителей..."

Уважаемые, родители!

С целью ⑪ оценки деятельности классного руководителя просим Вас ответить на вопросы данной анкеты. Ваше мнение очень важно для нас.

Благодарим за сотрудничество и надеемся на честные ответы!

1. Классный руководитель проводит много времени с классом, в котором учится Ваш ребёнок, помимо уроков, которые ведёт?
Да Нет Иное
2. Если у Вас возникает ⑪ вопросы о школьной жизни ребенка, Вы всегда обращаетесь к классному руководителю и получаете квалифицированную ⑪ помощь?
Да Нет Иное
3. Классный руководитель работает с классом, где учится Ваш ребёнок, творчески и с удовольствием?
Да Нет Иное
4. Классный руководитель владеет методами убеждения и всегда может чётко аргументировать своё мнение в разговоре с Вами?
Да Нет Иное
5. Классный руководитель ко всем ученикам класса, в котором учится Ваш ребёнок, относится одинаково?
Да Нет Иное
6. Классный руководитель Вашего класса - это лидер, мнение которого значимо и важно для Вас и Вашего ребёнка?
Да Нет Иное
7. Классный руководитель справедливо разрешает конфликтные ситуации, которые возникают ⑪ в классе, где учиться Ваш ребёнок?
Да Нет Иное
8. Классный руководитель Вашего ребёнка умеет управлять своими эмоциями?
Да Нет Иное
9. Классный руководитель всегда верно определяет затруднения, с которыми сталкивается Ваш ребёнок?
Да Нет Иное

10. Классный руководитель справедливо требователен к Вашему ребёнку?
- Да Нет Иное
11. Если у Вашего ребёнка возникла⁽¹¹⁾ трудность в общении с одноклассниками и учителями, он всегда может обратиться за помощью⁽¹¹⁾ к классному руководителю⁽¹¹⁾?
- Да Нет Иное
12. Внешний вид Вашего классного руководителя является для Вас образцом?
- Да Нет Иное
13. Классный руководитель учитывает индивидуальные способности и увлечения Вашего ребёнка при вовлечении его в классные и общегимназические дела?
- Да Нет Иное
14. Классный руководитель не наказывает Вашего ребёнка за малейшие проступки, а обстоятельно и объективно разбирается в каждой проблемной ситуации, учит ребёнка делать правильные выводы из происшедшего?
- Да Нет Иное
15. Классный руководитель хорошо знает сильные и слабые стороны Вашего ребёнка?
- Да Нет Иное
16. Классный руководитель мотивирует Вашего ребёнка к учебной деятельности?
- Да Нет Иное
17. Классный руководитель чувствует, когда Вашему ребёнку нужна его помощь и поддержка, и всегда готов её оказать?
- Да Нет Иное
18. Классный руководитель в общении со Вами и Вашим ребёнком соблюдает⁽¹¹⁾ правовые, нравственные и этические нормы?
- Да Нет Иное
19. Вам нравится принимать участие в мероприятиях, организованных классным руководителем, потому что они нестандартные и интересные?
- Да Нет Иное
20. Классный руководитель считается с мнением родителей класса, даже если это мнение отличается от его собственного?
- Да Нет Иное

21. Классный руководитель умеет управлять конфликтами, возника¹¹щими в ученической и родительской среде?

Да Нет Иное

22. Классный руководитель поддерживает инициативу родителей в классе?

Да Нет Иное

23. Классный руководитель заинтересован в успехах Вашего ребёнка?

Да Нет Иное

24. Классный руководитель не устраивает разбор поведения провинившихся учеников перед всем классом?

Да Нет Иное

25. Классный руководитель проводит интересные родительские собрания и применяет нестандартные формы работы с родителями и детьми?

Да Нет Иное

26. Отношения между классным руководителем и родителями в Вашем классе строятся на основе партнерства и сотрудничества?

Да Нет Иное

Я хотел(а) бы сказать классному руководител¹¹ _____

Интерпретация результатов

Ответ "да" - 1 балл

Ответ "нет" - 0 баллов

Ответ "Иное" - 0, 5 балла

Номера вопросов	Количество тах баллов	Показатели стиля работы классного руководителя	Количество набранных баллов
5, 6, 8, 10, 12, 17, 21, 23	8	Классный руководитель обладает такими профессионально значимыми качествами, как: справедливость, лидерство, чуткость, эмпатия, эмоциональная устойчивость, организовать, требовательность	
1, 3, 19, 22, 25	5	Классный руководитель владеет современными, технологиями, формами и методами воспитательной работы	
2, 4, 7, 11, 14, 18, 24, 26	8	Классный руководитель обладает коммуникативной культурой и навыками конструктивного разрешения конфликтов	
9, 13, 15, 16, 20	5	Классный руководитель реализует в своей работе личностно-ориентированный, индивидуальный подходы	
Итого	26		

Анкета "Классный руководитель глазами коллег..."

Уважаемый учитель!

С целью (11) оценки деятельности классного руководителя класса, в котором вы преподаёте предмет, просим Вас ответить на вопросы данной анкеты.

Благодарим за сотрудничество и надеемся на честные ответы!

1. Часто ли Вы консультируетесь с классным руководителем, в классе которого Вы ведёте предмет, по вопросам успеваемости учащихся?
 - Не консультиру(11)сь вообще
 - Редко, при острой необходимости или перед родительским собранием
 - Достаточно часто
 - Постоянно, согласно плану совместной работы
2. Какие формы совместной работы классного руководителя и учителя-предметника практику(11)тся в этом классе?
 - Посещение отдельных уроков, набл(11)дение за слабоуспева(11)щими учащимися на уроке, поведением детей
 - Индивидуальные консультации с учителями
 - Встречи-беседы учителей-предметников с родителями
 - Приглашение отдельных учителей на родительские собрания
 - Педагогический консилиум
 - Другие формы работ
3. Как осуществляется планирование совместной деятельности учителя-предметника и классного руководителя по организации образовательного процесса в классе?
 - Нет конкретного плана совместной работы
 - Планирование осуществляется эпизодически
 - Планирование регулярное
 - Иное
4. Классный руководитель оказывает Вам реальну(11) помощь в работе с учащимися "зоны повышенного внимания"
 - Да
 - Нет
 - Иное

5. Классный руководитель своевременно по Вашей просьбе информирует родителей учащихся об их успехах или проблемах

- Да
- Нет
- Иное

6. Классный руководитель информирует Вас об индивидуальных особенностях, пробелах и пр. учащихся своего класса, важных для реализации индивидуального подхода в обучении гимназиста

- Да
- Нет
- Иное

7. Ваша совместная работа с классным руководителем в этом классе строится на принципах

- Сотрудничества, единого подхода к образовательному процессу, системности и планомерности
- Совместной работы с классным руководителем нет
- Иное

Интерпретация результатов

№ п/п вопроса	Мах количество баллов	Количество набранных баллов
1.	4 балла	
2.	5 баллов	
3.	3 балла	
4.	1 балл	
5.	1 балл	
6.	1 балл	
7.	1 балл	
Итого	16 баллов	