

Шифр Р9-13

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2023–2024 учебный год
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
9 КЛАСС

Вам предстоит выполнить письменные задания.
Время выполнения заданий соревновательного тура – 2 астрономических часа (120 минут).

Выполнение письменных заданий целесообразно организовать следующим образом:

- не спеша, внимательно прочитайте задание;
- обдумайте и сформулируйте конкретный ответ только на поставленный вопрос;
- если Вы отвечаете на задание, связанное с заполнением таблицы или схемы, не старайтесь детализировать информацию, вписывайте только те сведения или данные, которые указаны в вопросе;
- особое внимание обратите на задания, в выполнении которых требуется выразить Ваше мнение с учетом анализа поставленной проблемы. Внимательно и вдумчиво определите смысл вопроса и логику ответа (последовательность и точность изложения). Отвечая на вопрос, предлагайте свой вариант решения проблемы, при этом ответ должен быть кратким, но содержать необходимую информацию.

Задание соревновательного тура считается выполненным, если Вы вовремя сдадите его членам жюри.

Максимальная оценка – 100 баллов.

Итоговая таблица выполнения олимпиадной работы

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Грамотность и культура оформления олимпиадной работы	Итого
Максимальные баллы	15	10	9	4	8	15	9	4	21	5	100
Баллы участника	15	0	3	2	0	13	6	4	17	4	64
Подпись проверяющего	[Подпись]										[Подпись]

Шифр Р9-13

Задание 1.

А. Составьте из приведенных слов цепочку так, чтобы конечный звук каждого слова совпадал с начальным звуком следующего за ним слова, а конечный звук последнего слова – с начальным звуком первого слова. Цепочка должна содержать десять слов и начинаться со слова МАГНИТ.

Привет, магнит, василёк, обрыв, алмаз, кирпич, ломтик, футбол, колодец, носитель, тревога, лесоруб, циклон.

Ответ: Магнит, тревога, обрыв, футбол, носитель, колодец, циклон, носитель, лесоруб, привет.

9

Б. Какие слова не вошли в цепочку и почему?

Ответ: василёк – нет слова, оканчивающегося на букву «в»; алмаз – нет слова на звук «с»; кирпич – нет слова на звук «е».

6

Критерии оценивания.

А. За каждое верное слово в цепочке – 1 балл. Если в цепочке есть ошибка, то баллы начисляются только за слова ДО ошибочного (так как далее вся цепочка становится неверной). Максимальный балл за цепочку – 9 (слово МАГНИТ не считаем).

Б. За каждое выписанное слово и за объяснение по 1 баллу. Максимально за данную часть задания – 6.

Итого: максимум 15 баллов.

15

Шифр Р9-12

Задание 2. На уроке для разбора по составу дали следующие слова: *парусник* (парусное судно), *ценник*, *законник*, *вечерник*, *сонник*. Первый учащийся выделил во всех этих словах суффикс *-ник*, а второй выделил во всех этих словах суффикс *-н* и суффикс *-ик*. Объясните с точки зрения словообразования, кто из учащихся прав. Во всех ли случаях мы можем получить однозначный ответ?

Ответ Первый учащийся прав.

Критерии оценивания.

За каждое верно выписанное слово в группу и объяснение к нему по 1 баллу.

Итого: максимум 10 баллов. 0

Задание 3. Предложите вариант(ы) раскрытия скобок при написании слова (с, сс) у (ж, жж) е (н, нн) ы й.

Ответ сущес~~т~~вительный (сущес~~т~~вительный), сущес~~т~~вительный (сущес~~т~~вительный), сущес~~т~~вительный (сущес~~т~~вительный), сущес~~т~~вительный (сущес~~т~~вительный).

Критерии оценивания.

Указаны все три варианта написания слова – 3 балла. Даны объяснения написания к каждому варианту слова (2 балла за каждое пояснение) – 6 баллов.

Итого: максимум 9 баллов. 3

Задание 4. Прочитайте текст и выполните задания.

И яко услыша святыи Борись, начатъ гълъмъ утърывати и лице его все съльзъ испльнися, и съльзми разливаяся и не могый глаголати.

А. Какого чередования в этимологически родственных и современных однокоренных словах **нет** в корне слова *услыша*?

- 1) ы/у
- 2) х/ш
- 3) е/у

Ответ 3

Шифр Р9-12

Критерии оценивания. За верный ответ – 1 балл.

Б. Какой частью речи является слово *яко*?

- 1) существительным
- 2) наречием
- 3) глаголом
- 4) местоимением
- 5) предлогом
- 6) союзом

Ответ 2

Критерии оценивания. За верный ответ – 1 балл.

В. Выпишите из текста слово, исторически родственное слову *отголосок*. Выписывайте его в той форме и в той орфографии, в которой оно представлено в тексте.

Ответ гълъмъ

Критерии оценивания. За верный ответ – 1 балл.

Г. Выберите **неверный** перевод фрагмента текста.

- 1) И как услышал это святой Борис, ...
- 2) ... начал телом укрепляться...
- 3) ... и лицо его всё стало полно слёз...
- 4) ...и заливался слезами, не в силах говорить /... обливался слезами, не мог говорить.

Ответ 2

Критерии оценивания. За верный ответ – 1 балл.

Итого: максимум 4 балла. 2

Задание 5. Найдите предложения, где есть грамматические ошибки. Исправьте их. Свой ответ аргументируйте.

- А) Художник увидел то, чего ждал, чего смутно надеялся увидеть.
- Б) Ходили слухи о том, что Иван Сусанин родом из здешних мест.
- В) Художник ехал по почтовому тракту на санях по сильно наезженной дороге.
- Г) Читая данный текст, у меня сложилось приятное впечатление о главном герое.

Ответ В) Художник ехал по почтовому тракту на санях, но ехал по наезженной дороге. Исправляется, добавив союз "и".

Шифр 19-13

Критерии оценивания.

1. Предложения, где есть грамматические ошибки, - 2 балла
2. За исправленные верные варианты предложений - 2 балла
3. За верную аргументацию - 4 балла (по 2 балла за две аргументации к двум исправленным предложениям)

Итого: максимум 8 баллов. 0

Задание 6. Замените подчеркнутые слова из левого столбика синонимами из слов для справок и запишите полученные словосочетания согласно правилам орфографии и грамматики.

актер, участвующий в смешанных пьесах	кашмирский актер	1
внезапное столкновение взглядов	внезапная коллизия	1
его заслуги призрачны	его заслуги иллюзорны	1
забавный вид	кашмирский вид	1
международный съезд	конгресс	1
национальное своеобразие	национальный колорит	1
не стоит создавать дурного примера на будущее	не стоит создавать прецедент	1
небывалый успех	беспрецедентный успех	1
неприятное происшествие	неприятный инцидент	1
создалось обманчивое впечатление	создалась иллюзия	1
полезное начинание	полезная инициатива	1
принадлежал к другому вероисповеданию	принадлежал к другой конфессии	0
пришли к соглашению	пришли к консенсусу	1
прогрессивные взгляды	прогрессивные консерваторы	0
энергетическая ценность продукта	калорийность продукта	1

Шифр 19-13

Слова для справок:

- к...медийный	- к...нгре(с,сс)	- к...(л,лл)изия
- ...нц...дент	- к...ми(с,сс)ия	- и(л,лл)юзия
- пр...ц...дент	- к...мпр...ми(с,сс)	- ...д...логия
- бе...пр...ц...дентный	- и(н,нн)иц...атива	- к...(л,лл)...рит
к...нф...ренция	к...м...тет	- к...мичный
- к...нфе(с,сс)ия	- к...(л,лл)...рийность	- и(л,лл)юзорный

Критерии оценивания.

За каждую верную замену в составленном словосочетании, написанном без ошибок, по 1 баллу.

Итого: максимум 15 баллов. 13

Задание 7. Образуйте от данных существительных формы родительного падежа множественного числа: *оно, туфля, грузин, простыня, блюдо, эполеты, боярин, козело, полено*. Укажите варианты (если есть). Поставьте ударения.

Ответ: *аси́ев, ту́фель, при́чин, прости́ней, бичо́в, впо́лнеть, до́ров, ко́зел, по́лено*

Критерии оценивания

За каждый правильный ответ - 1 балл.

Итого: максимум 9 баллов 6

Задание 8. Прочитайте текст и выполните задания.

С помощью вопросов можно определить, какая часть информации предложения рассматривается говорящим как исходная точка (тема), а какая является актуальной и новой (ремой) в конкретной речевой коммуникации. Поставить такие вопросы и, следовательно, отделить тему от ремы в некоторых случаях помогают частицы (разумеется, помимо контекста, синтаксической структуры предложения и лексического наполнения его членов).

Даны предложения.

1. Только ранней весной в пустыне можно увидеть цветы.
2. Таблицу умножения могут выучить даже дети.
3. В хорошую погоду отсюда можно видеть и турецкий берег.
4. Чай вот остыл.

Шифр Р9-13

И полные вопросы к этим предложениям.

1. Когда в пустыне можно увидеть цветы?
2. Кто может выучить таблицу умножения?
3. Что можно видеть отсюда в хорошую погоду?
4. Что [произошло] с чаем?

В поля ответа впишите краткий ответ на каждый вопрос, содержащий рему исходного предложения. Ответ оформите как предложение.

Пример оформления: Лишь красивую сирень.

А. Когда в пустыне можно увидеть цветы?

Ответ Возле реки весной 1

Критерии оценивания. За верный ответ – 1 балл.

Б. Кто может выучить таблицу умножения?

Ответ Кто угодно, даже дети. 1

Критерии оценивания. За верный ответ – 1 балл.

В. Что можно видеть отсюда в хорошую погоду?

Ответ Горы и море 1

Критерии оценивания. За верный ответ – 1 балл.

Г. Что [произошло] с чаем?

Ответ Он остыл 1

Критерии оценивания. За верный ответ – 1 балл.

Итого: максимум 4 балла. 4

Шифр Р9-13

Вопросы по уроку будут читаться и все шаро-
писание будет проверено. Пожалуйста, к началу
урока не забудьте принести тетрадь и ручки.
Как вы можете помочь себе и другим?
Участвуйте активно в уроке, задавайте вопросы,
делитесь своими идеями, помогайте другим.
Помните, что в школе вы не только получаете знания,
но и развиваете свои способности.

Критерии оценивания

Оценивание сочинения: - глубина и самостоятельность в раскрытии темы (максимально 5 баллов, если тема раскрыта полно и глубоко, учащийся проявил самостоятельность и в отборе языкового материала, и в выстраивании самого текста); - композиционная стройность, логичность, последовательность изложения (максимально 3 балла); - оправданная образность языка и оригинальность стиля (максимально 3 балла); - эстетический вкус, соответствие содержания и языковых средств типу речи (максимально 2 балла); - соблюдение речевых норм (максимально 3 балла соответственно школьной шкале: «5» - 3 балла; «4» - 2 балла; «3» - 1 балл; «2» - 0 баллов); - грамотное письмо: соблюдение орфографических, пунктуационных и грамматических норм (максимально 5 баллов).	Итого: максимум 21 балл
--	-------------------------------

4 + 3 + 1 + 1 + 2 + 5 = 17

Задание 9. 2023 год в России – это Год наставника и педагога. Напишите сочинение-миниатюру (объемом не менее 150 слов) на тему: «Школа будущего».

Какая школа будет в будущем? Каким образом она будет выглядеть? Какие технологии будут использоваться? Каким образом будет организовано обучение? Каким образом будет организовано воспитание? Каким образом будет организовано развитие? Каким образом будет организовано образование? Каким образом будет организовано обучение? Каким образом будет организовано воспитание? Каким образом будет организовано развитие? Каким образом будет организовано образование?