

Олимпиадные задания для учащихся 10-11 классов  
(школьный этап ВОШ)

ШИФР P11-4

Уважаемый участник олимпиады!

Вам предстоит выполнить письменные задания.

Время выполнения заданий соревновательного тура – 120 минут.

Выполнение письменных заданий целесообразно организовать следующим образом:

- не спеша, внимательно прочитайте задание;
- обдумайте и сформулируйте конкретный ответ только на поставленный вопрос;

если Вы отвечаете на задание, связанное с заполнением таблицы или схемы, не старайтесь детализировать информацию, вписывайте только те сведения или данные, которые указаны в вопросе;

особое внимание обратите на задания, в выполнении которых требуется выразить Ваше мнение с учетом анализа поставленной проблемы. Внимательно и вдумчиво определите смысл вопроса и логику ответа (последовательность и точность изложения). Отвечая на вопрос, предлагайте свой вариант решения проблемы, при этом ответ должен быть кратким, но содержать необходимую информацию.

Задание соревновательного тура считается выполненным, если Вы вовремя сдадите его члену жюри.

Максимальная оценка – 75 баллов.

Итоговая таблица выполнения олимпиадной работы

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Грамотность и культура оформления олимпиадной работы	Итого
Максимальные баллы	10	9	4	6	6	2	4	13	1	3	7	1	5	4	75
Баллы участника	8	6	2	0	2	0	3	0	1	3	7	1	5	4	44
Подпись проверяющего	[Подписи]													[Подпись]	[Подпись]

Задание 1

В одной из московских школ ученики посещают кружок «Лингвистический детектив», в рамках занятий которого изучают и этимологию русских слов. Так, они самостоятельно составили одно этимологическое гнездо и потом показали его руководителю кружка. Тот, посмотрев материал, очень похвалил ребят, но отметил, что они допустили одну ошибку, включив в это гнездо слово другого корня.

1.1. Расшифруйте список, составленный учениками. Запишите в поля ответов слова 1–8.

- (1) Лысы́й – «лишённый растительности». +
- (2) Але́стра – разновидность светильника. +
- (3) случа́й – «подходящее время, обстоятельство; происшествие». +
- (4) Аули́стый – «имеющий форму расходящихся полос, линий» (прилаг.). +
- (5) Луна́ – спутник Земли. +
- (6) лоск – «чистота, порядок, безукоризненный вид». +
- (7) Мескита́ – «блестеть, отвечивать». +
- (8) Но́мер – номер в отеле. + 80

1.2 Запишите слово, которое было ошибочно включено в этот список (только слово). случай

1.3 По некоторым этимологическим данным в это же гнездо входит и слово, которое встречается во фразеологизме со значением «не хуже других, непростой; знает своё дело». Укажите этот фразеологизм –

Задание 2 . Распределите данные ниже предложения в группы, определяемые частью речи выделенных слов.

1. Все здесь было просто и бесхитропно.
2. Он поглядел на девушку печально.
3. Бесконечное пространство полей Средней России пустынно.
4. Спутник весело подмигнул мне.
5. Ему было стыдно перед гостями за свое решение, но он ничего уже не мог изменить.

Краткие прилагательные: 1, 3, 7. глаголы: 8  
наречия: печально (2), 4, 6. 60

6. Мы **странно** встретились и **странно** разоидеся.
7. Когда же ему станет **невыносимо** создавшееся положение?
8. **Надо** их понять и тогда уже судить.
9. Учение давалось нашему поколению **трудно**.
10. Разведение пчел **полезно** для нервной системы человека.

**Задание 3.** Даны буквальные переводы пословиц из разных языков. Назовите русские пословицы, соответствующие им по смыслу.

- 1) *Один волк не кусает другого волка (испанск.);*
  - 2) *Леопард не может изменить своих пятен (англ.);*
  - 3) *Если хочешь масла, нужно его сбить (франц.);* Любимый, кс. метание, любви и санички
  - 4) *На какую гору пришел, такую песню и пой (китайск.);* возить +
- В чужой монастырь со своим уставом не ходят. +

**Задание 4.** Почему пишется **замуж и нестерпёж** без **ь**, а **невмочь и наотмашь** с **ь**? Дайте историческое объяснение.

#### Задания 5–6

Прочитайте текст и выполните задания.

Люди же, якоже есть обычаи челоуѣкомъ, вси печаловахуся и желяху си, лишаеми пастыря такоу и учителя, развѣ слабыихъ, яже льсть дивизаше, яко се вѣтръ листиве. Почтыше апостоликовы книги, обрѣтоша писанне, яко: «Братъ нашъ Мефодий святый и правовѣрнъ есть, и апостольско дѣяние дѣлаеть <...>». И посрамлешесе, разидоша ся, яко мыгла, съ студьмъ.

#### 5. Заполните пропуски.

Слово (1), употреблённое в этом тексте (слово записывайте в той форме, в какой оно стоит в тексте), является родственным глаголу (2) со значением «охлаждать» с тем же фонетическим вариантом корня. Таким образом, слово (1) буквально означало чувство (3). В современном русском языке представлены и другие варианты этого корня (все без приставок), например: (4) – «чувство, объектом которого является какой-либо поступок», (5) – «сильный мороз», (6) – «замерзать, покрываясь льдом, обращаясь в лёд (прост.)»

#### 6. Укажите правильные варианты перевода фрагментов текста.

- Ⓐ Люди же, как свойственно человеку, все печалились и скорбели, что лишаются такого пастыря и учителя...
- Ⓑ ... – кроме слабых, которыми двигала ложь, как листьями ветер.

- 3) Но когда прочли книги святого Апостола, то поняли: «Брат наш Мефодий – христианин и делает апостольское дело».
- 4) И, посрамившись (посрамлённые), они разошлись, как мгла и свет.

#### Задание 7

Прочитайте предложения и выполните задания.

- 1) Ежели оную вверху в сажень шириною сделать надлежит, посему можно исчислить, выше ль оную поднять или **ниже** опустить надобно. [М.В. Ломоносов. Лифляндская экономия (перевод) (1747)]
- 2) Ни слои каменные, ни воды прѣсныхъ источниковъ, которыми исполнена сѣя страна, не могутъ имъ стоять противу, **ниже** воспрятствовать имъ къ достиженію ихъ намѣренія. [Н.П. Рычков. Продолжение Журнала или Дневныхъ записокъ путешествія Капитана Рычкова по разнымъ провинціямъ Россійскаго государства, 1770 году (1772)]
- 3) Мансуров, побуждаемый теми же причинами как и Глухов, не хотел испытывать счастья оружия, оставаясь в сей земле, **ниже** возвращаться по Тоболу в рассуждении медленности. [А.Н. Радищев. Сокращённое повествование о приобретении Сибири [отрывок] (1773)]
- 4) – Над морем **ниже** лететь опасно, – сказал Артур. [Виктор Пелевин. Жизнь насекомых (1993)]
- 5) Но как помянутые народы находятся подданными Блистательной Порты, то Россійская имперія не имеет совсем впрель в оныя вмешиваться, **ниже** притеснять их. [Кючук-Кайнарджийский мирный договор между Россией и Турціей (1774)]
- 6) О скука, скука, вся растворённая жалостью! **Ниже** спуститься человеку нельзя. [И.С. Тургенев. Стихотворения в прозе. II. Новые стихотворения в прозе (1878–1882)]

**Разделите предложения на две группы в соответствии со значением выделенного слова.**

- ниже \* как пределъ мѣста : 146  
ниже \* как : 255

### Задание 8.

Известно, что иноязычные слова, попадая в русский язык, начинают жить по его законам, особенно в профессиональной и разговорной речи.

Один владелец компании, работающей в сфере компьютерных технологий, прислал некоторым своим сотрудникам письмо следующего содержания:

«Вы получили это письмо, потому что моя команда (1) биг дата проанализировала ваши активности в (2) жире, (3) конфлюенсе, (4) гугл почте, чате, документах, (5) дашбордах и пометила вас как невовлеченные и малопродуктивные сотрудники. Иными словами вы не всегда

присутствовали на рабочем месте тогда, когда работали удаленно» (орфография и пунктуация автора сохранены).

#### Примечание.

(1) Обозначение структурированных и неструктурированных данных огромных объемов и значительного многообразия, программных инструментов для их обработки; в широком смысле – социально-экономический феномен, связанный с появлением технологических возможностей анализировать огромные массивы данных.

(2) Инструмент для управления проектами.

(3) База знаний для корпоративного пользования.

(4) Бесплатная почтовая служба от компании Google.

(5) Отчёт в реальном времени, с помощью которого менеджеры понимают, что происходит с определёнными показателями (буквально: приборная панель, доска).

#### Вопросы и задания:

Проанализируйте с позиции лингвиста данный текст и ответьте на вопросы.

1. Какая синтаксическая роль у сочетания биг дата? Аргументируйте свой ответ. —

2. Предположите, основываясь на знании грамматики русского языка, какой могла бы быть начальная форма слова (2). Докажите свой ответ, подтверждая его реально существующими в русском литературном языке примерами. Дайте их грамматическую характеристику. —

3. Выявите морфологическую особенность, характерную для слова (3), в отличие от слова (2). Объясните свой ответ. —

4. Определите синтаксическую роль слова гугл в контексте (4). *06*

### Задание 9

Научисься, закрою, расскажите, утроить, держатся

Укажите ошибочное утверждение о ряде слов:

- А) Ряд содержит глаголы 1 и 2 спряжений.
- Б) Ряд содержит глаголы совершенного и несовершенного видов.
- В) Ряд содержит глаголы всех трёх наклонений. *16*
- Г) Ряд содержит возвратные и невозвратные глаголы.
- В. 1 балл

### Задание 10

В одном африканском племени живёт семья из четырёх человек. Мать зовут Бере - рубо-торо-лак (тёмный цветок без запаха). Отец носит имя Кобо-рудо- дир ( большая зелёная гора). Старшему сыну дали имя Дак- рубу пеле (запах цветочного поля). Что значит имя младшего сына Кобо- пелеторо - рубо? *36*

### Задание 11

Соотнесите художественно - выразительные средства с примерами из текста:

- Г 1. Жду целую вечность.
  - н 2. Вот опять вдруг зарыдали разливные бубенцы.
  - Б 3 Внизу, как зеркало, сияют озёра.
  - Δ 4. Меня окружала звенящая тишина.
  - Б 5. По дороге зимней, скучной тройка борзая бежит.
  - А 6. Путешественники окунулись в прохладу вечера.
  - Е 7. Богатый в будни пирует, бедный в праздник горюет.
- А) метафора Б) эпитет В) сравнение Д) гиперболы Е) оксюморон Ж) антитеза  
Ж) олицетворение *76*

### Задание 12

Город, основанный Петром Первым, имеет три известных названия. Определите ряд, который правильно характеризует их происхождение из разных языков:

- А) Петербург (нем.), Петроград (древнерусск.), Петрополь (франц.)
- Б) Петербург (нем.), Петроград (старосл.), Петрополь (греч.)
- В) Петербург (анг.), Петроград (старосл.), Петрополь (лат.)
- Г) Петербург (нем.), Петроград (старосл.), Петрополь (польск.) *16*

### Задание 13

Напишите сочинение-рассуждение на ОДНУ из данных ниже тем (5-7 предложений)

1. Язык народа - лучший, никогда не увядающий и вечно распускающийся цвет всей его духовной жизни. (К. Д. Ушинский)
2. Величайшее богатство народа - его язык. Тысячелетиями накапливаются и вечно живут в слове несметные сокровища человеческой мысли и опыта. (М. А. Шолохов)
3. Русский язык - язык, созданный для поэзии, он необычно богат и примечателен главным образом тонкостью оттенков. (П. Мериме).

Тема 3.

Простер Мериме сказал: «Русский язык - язык, созданный для поэзии, он необычайно богат и примечателен главным образом тонкостью оттенков». И я абсолютно с ним согласен.

Ваше великое стихотворение А. Ахматовой, «Сжала руки под темной вуалью...», можно точно заметить, какая тонкость и тонкость оттенков существует в русской поэзии: «...Улынулася выскокой и тучко / И сказал мне: „Не стой на ветру“». В этих строчках, завершающих поэтическую историю, которую рассказывает автор, заключены как грусть и беспомощность, так и нежность, которую испытывает лирический герой. «Сжала» и «тучко» - совершенно противоположные «русь» и «русь» слова и такая игра на контрастах как раз передает читателю всю полноту чувств и эмоций страсти.

Таким образом, можно заключить, что русский язык на самом деле создан для поэзии, и главная его сила состоит в том, что каждое слово в привычном контексте ~~выражает~~ выражает именно эмоции и чувства говорящего, но никак не ~~отражает~~ дословное соблюдение всех правил языка.