

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ Ф.К.САЛМАНОВА

Конкурс программ и проектов организаций, занимающихся профилактикой правонарушений
среди несовершеннолетних и молодежи и защитой их прав в 2021 году

**ПРОЕКТ «ГРАНИ ЖИЗНИ»
(профилактика отклоняющегося поведения)**

Авторы проекта:

В.В.Авсянская, О.Ю.Березовская, педагоги-психологи;

А.В.Масликова, социальный педагог

г.Сургут,
2021 г.

Содержание

Введение.....	3
1.1 Обоснование проекта	5
1.2 Основное направление реализации проекта.....	5
1.3 Формы и методы реализации проекта.....	6
План реализации проекта.....	7
2.1 Ожидаемые результаты.....	8
План мероприятий.....	8
Список литературы.....	15
Глоссарий.....	17

Пояснительная записка

Введение

Сегодня наряду с позитивными изменениями в стране происходят процессы, характеризующиеся негативными тенденциями: меняется уклад и образ жизни людей, усиливается конфликтность, увеличивается число семей так называемой «группы риска». Мировоззрение, система нравственных ценностей детей и подростков, складывается в мире противоречий и социальной неопределенности. К сожалению, в настоящее время политический и социально-экономический фон оказывает неоднозначное воздействие на молодежную и подростковую среду, провоцируя рост отклоняющегося поведения среди несовершеннолетних.

На конференции «Актуальные проблемы профилактики асоциального поведения и формирования безопасного образа жизни обучающейся молодежи», организованной Министерством просвещения Российской Федерации, обсуждались вопросы профилактики асоциального и агрессивного поведения подростков, психологии девиантного (отклоняющегося) поведения, подросткового буллинга.

Отклоняющееся поведение - социальное поведение, несоответствующее имеющейся норме или набору норм, принятых значительной частью людей в группе или сообществе.

Данная форма поведения чаще всего проявляется как нормальная реакция на ненормальные для ребенка условия, в которых он оказался или как язык общения с социумом, когда другие социально приемлемые способы общения исчерпали себя или недоступны.

Этот ущерб выражается в постоянной боязни оказаться объектом насилия в социальном окружении и как следствие перерастает в сильное психологическое давление, которое ведет к стрессам, нервным срывам, снижению самооценки, становится дополнительным источником межличностных конфликтов.

Основными формами отклоняющегося поведения являются: систематическое нарушение дисциплины детьми и подростками; агрессивное поведение по отношению к сверстникам и взрослым; буллинг; употребление психоактивных веществ (далее ПАВ); аутоагрессия и т.д.

Как показали исследования Е. Поливановой (научный руководитель Центра исследований современного детства Института образования НИУВШЭ) «...детство изменилось - дошкольники и подростки растут в малопонятных взрослых реалиях. Современные дети меньше общаются с родителями. Взрослые гораздо хуже, чем родители предшествующих поколений, осведомлены о том, что делают их дети. Особенностью времени является увеличение числа социально - дезадаптивных, инфантильных людей, не желающих взрослеть и нести ответственность за свои поступки».

Современному подростку в период жизненных кризисов свойственно искажение субъективного образа мира, т.е. представлений и отношении к себе и к миру в целом. Суицидальные мысли и фантазии в этот момент очень распространены.

По данным Всемирной организации здравоохранения, Россия занимает третье место в мире по числу самоубийств на сто тысяч жителей. Частота суицидальных действий среди молодежи в течение последних двух десятилетий удвоилась. Отмечается сдвиг суицидальной активности в сторону более молодого возраста.

В подростковой среде часто культивируются негативные стереотипы поведения, получают все большее распространение алкоголизм и наркомания, укореняется иждивенческая психология. Неопределенность настоящего, неуверенность в будущем, трудности, связанные с получением образования, падение престижа ряда профессий порождают критическое отношение к учебе, ведут к примитивизации сознания, а многих подростков толкают в криминальную среду. Другими словами, увеличивается число рискогенных факторов.

Под рискогенными факторами понимаются социально-психологические условия, повышающие вероятность отклоняющегося поведения, а именно: отношение к своему «Я»; отношения с окружающими (сверстники и взрослые); тревожность; фрустрация.

Постоянно увеличивается число провоцирующих факторов, способствующих формированию отклонений в поведении, часто подростки, которые ранее считались благополучными, попадают в число трудновоспитуемых или потенциальных

правонарушителей. Все чаще, у детей и подростков наблюдаются нарушения физического, психического и эмоционального развития.

Попытки суицида, аутоагрессия, девиантное, делинквентное поведение являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированное, негибкое построение человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения, попытки разрешить трудную жизненную ситуацию неадекватными способами. В настоящее время это стало серьезной социальной и общечеловеческой проблемой.

Таким образом, сложившиеся многообразие проблем у детей и подростков, заставляет нас вести поиск эффективных способов и средств профилактики по преодолению различных отклонений в поведении несовершеннолетних.

Данный проект направлен на профилактику отклоняющегося поведения несовершеннолетних. Под отклоняющимся поведением мы понимаем такое социальное поведение, при котором действия индивидуума не соответствуют имеющимся в обществе нормам (аффективное и импульсивное реагирование на раздражители, нарушения правовых норм, пищевые и химические зависимости, деятельность со значительной угрозой для жизни, склонность к суицидам, агрессивное, аутоагрессивное поведение и др.)

Актуальность проекта (соответствие приоритетам государственной политики в сфере профилактики правонарушений среди несовершеннолетних и молодежи и защиты их прав):

Воспитание гражданина в государстве не может происходить эффективно без привлечения всех общественных и государственных институтов, включая семью, воспитательно-образовательные учреждения, правоохранительную систему, органы юстиции и иные учреждения, формирующие правосознание и поведение личности. Ценность личности в обществе обусловлена её полезностью, позитивными социальными качествами, воспитанными как благополучной социальной средой, так и организованным в условиях такой среды воспитательно-образовательным процессом, ориентированным на человека, общество и государство.

Актуальность и необходимость данного проекта в том, что любое образовательное учреждение, как социальный организм находится в центре событий и тенденций современного общества, и как зеркало отражает его идеологические и социально-экономические проблемы. Девиантное поведение подростков, понимаемое как нарушение социальных норм, приобретает в последние годы массовый характер и ставит эту проблему в центр внимания социальных педагогов и психологов, медиков, работников правоохранительных органов. Огромное значение в современном обществе имеет умение следовать установленным правилам, жить в обществе, успешно социализироваться.

Социальная значимость проекта (соответствие общественным и государственным интересам): Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед нашим обществом сегодня, является поиск путей снижения роста правонарушений среди молодежи и повышенная эффективность их профилактики. Важное профилактическое значение имеет своевременное выявление и устранение различных неблагоприятных обстоятельств, которые затрудняют избирательность поведения и могут привести к утрате самоконтроля. Принципиальным подходом к проблеме профилактики отклоняющегося поведения является социально-педагогическая насыщенность данного проекта, в которой организация благоприятной социальной среды, правовые нормы и нормы морали играют решающую роль в воспитании детей, формировании у них социально ценных качеств, востребованных в обществе и государстве

Новизна проекта заключается в его **принципиально новом подходе**, а также в том, что все профилактические **мероприятия приведены в систему, содержание мероприятий мобильно** и результативность работы смотрим не только по снижению количества учащихся, но и по снижению уровню рискованных факторов.

Обоснование проекта

Проблема: тенденция к увеличению количества детей и подростков с отклоняющимся поведением.

Причины:

- недостаточно сформировано критическое мышление у учащихся в отношении информации, связанной с социально одобряемой деятельностью, ПАВ;
- недостаточно сформирована мотивация у учащихся следовать социальным и правовым нормам общества;
- противоречие между уровнем притязаний подростка, его мнением о себе его реальным положением в коллективе, отношением к нему со стороны взрослых и сверстников;
- у детей, подростков и взрослых не хватает знаний, умений и навыков (средств) для адекватного реагирования на стрессовые для них ситуации;
- имеющиеся в арсенале специалистов наработанные технологии и методы не всегда структурированы и соответствуют вновь появляющимся проблемам.

Целевая аудитория: проект рассчитан на всех участников образовательных отношений (учащихся, родителей (законных представителей), педагогов).

Цель проекта: снижение количества учащихся с высоким риском отклоняющегося поведения; снижение у учащихся высоких показателей рисковенных факторов.

Задачи проекта:

- способствовать развитию позитивной Я-концепции у детей и подростков через снижение уровня тревожности, формирование адекватной самооценки и уровня притязаний (далее УП);
- формировать мотивацию к соблюдению норм общества через информирование о правах, обязанностях и ответственности несовершеннолетних;
- научить учащихся реагировать на стрессовые для них ситуации социально приемлемым способом;
- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей и педагогов;
- подобрать и систематизировать эффективные технологии и методы работы с участниками образовательных отношений в области профилактики отклоняющегося поведения;
- формировать критическое отношение к информации, связанной с ПАВ;

Основное направление реализации проекта

Проект «Грани жизни» включает в себя систему социальных, правовых, психолого-педагогических мер, направленных на выявление, устранение причин и условий, способствующих отклоняющемуся поведению несовершеннолетних. Работа проводится по следующим направлениям: профилактика жестокого обращения с несовершеннолетними; профилактика деструктивного психологического воздействия на несовершеннолетних; профилактика девиантного и суицидального поведения среди несовершеннолетних.

Формы реализации проекта: индивидуальная и групповая деятельность

Методы реализации проекта:

- беседы;
- консультации;
- лекции, дискуссии;
- практико-ориентированные семинары для родителей и педагогов;
- встречи с родителями и педагогами в формате «анти-кафе»;
- родительские собрания;
- тренинговые занятия;
- диагностика (тестирование, анкетирование);
- наблюдение.

В проекте «Грани Жизни» предусмотрен ряд диагностических методик, позволяющих отследить динамику изменений по таким показателям как отношение к своему «Я»; отношения с окружающими (сверстники и взрослые); тревожность.

Диагностический инструментарий:

Отношение к своему «Я»	Отношения с окружающими	Тревожность	Риски откл. поведения	Мотивация
-------------------------------	--------------------------------	--------------------	------------------------------	------------------

-методика «Самооценка» Т.В.Дембо-С.Я.Рубинштейн; -методика «Незаконченные предложения», вариант методики SaksSidney, адаптирована в НИИ психоневрологии имени В.М.Бехтерева; -методика диагностики «Личностный рост» А.В.Степанов-Т.М.Степанова;	-методика «Выявление суицидального риска у детей» А.А.Кучер, В.П.Костюкевич; -методика исследования межличностных отношений в группе «Социометрия» Дж. Морено -методика «Склонность к виктимному поведению» О.О.Андронникова;	-методика «Изучение школьной тревожности» Филлипса; -методика «Шкала личностной тревожности» А.М.Прихожан; -методика «Шкала тревожности» Кондаша;	-единая методика «Социально-психологическое тестирование» Д.В.Журавлева -методика «Выявление суицидального риска у детей» А.А.Кучер, В.П.Костюкевич;	-методика «Мотивация учения и эмоционального отношения к учению» Ч.Д.Спилбергера в модификации А.Д.Андреева; -методика «Учебная мотивация школьников» М.Р.Гинзбурга.
--	---	---	---	---

Ресурсы, необходимые для эффективной реализации проекта:

- наличие в образовательном учреждении сенсорной комнаты или сенсорного оборудования;
- наличие методических пособий и рабочих тетрадей по курсу внеурочной деятельности «Я принимаю Вызов!»;
- доступ к сети интернет с автоматизированного рабочего места педагога;
- наличие сайта образовательного учреждения для размещения буклетов, памяток, рекомендаций для всех участников образовательных отношений;
- наличие у специалистов психолого-педагогического сопровождения курсов повышения квалификации по профилактике жестокого обращения; профилактике деструктивного психологического воздействия; профилактике девиантного и суицидального поведения несовершеннолетних.

План реализации проекта

Срок реализации проекта: 2019-2022гг.

Этап 1 (организационный) - 2019-2020 учебный год:

- определение цели, формулирование задач проекта;
- распределение обязанностей между участниками проекта;
- разработка критериев оценки эффективности проекта;
- сбор информации, изучение опыта других образовательных учреждений;
- создание банка методик, позволяющих определить учащихся имеющих рискотклоняющегося поведения;
- проведение диагностики, направленной на изучение эмоционально-личностных особенностей учащихся;
- анализ полученных результатов;
- разработка плана мероприятий проекта;
- разработка сценариев мероприятий.

Этап 2 (апробационный) - 2020-2021 учебный год:

- реализация плана мероприятий;
- апробирование содержания и форм организации мероприятий;
- получение обратной связи (анкетирование, беседы) от участников проекта;
- корректировка тематики и содержание мероприятий проекта.

Этап 3 (обобщающий) - 2021-2022 учебный год:

- обобщение результатов;
- корректировка тематики и содержание мероприятий проекта по итогам мониторинга организованной деятельности;
- планирование дальнейшей деятельности.

План мероприятий

№п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1. Организационно-методическое обеспечение			
1.1	Организация работы в период	ноябрь, январь,	классные руководители

	школьных каникул по оздоровлению и занятости учащихся	март	
1.2	Сбор и анализ информации по выявлению и предупреждению отклоняющегося поведения у несовершеннолетних	в соответствии с графиком проведения диагностики	педагоги-психологи, социальный педагог, классные руководители
1.3	Подготовка буклетов, памяток для педагогов, родителей с целью распространения в рамках Всемирного дня предотвращения суицидов	в течение учебного года	социальный педагог
1.4	Распространение методических материалов по профилактике суицидов	в течение учебного года	социальный педагог
1.5	Вовлечение несовершеннолетних, имеющих девиантное поведение в волонтерскую деятельность	в течение года	социальный педагог, классные руководители
1.6	Участие учащихся в городских мероприятиях, конференциях, проектах	в течение года	классный руководитель, педагоги дополнительного образования
1.7	Составление и ведение базы данных по детям требующих психолого-педагогической помощи	в течение года	педагоги-психологи
1.8	Выработка механизма взаимодействия по сопровождению учащихся, требующих повышенного педагогического внимания, совместно со специалистами социальных институтов города, занимающихся проблемами профилактики	в течение года	педагоги-психологи, социальный педагог, классные руководители
2. Работа с педагогическим коллективом			
2.1	Групповая тематическая консультация для педагогов, работающих на параллели 1-х, 5-х, 10-х классов, «Особенности адаптации в подростковом возрасте»	сентябрь	педагоги-психологи
2.2	Групповая консультация для вновь прибывших педагогов «Алгоритм действий при выявлении признаков суицидального поведения несовершеннолетних»	сентябрь	педагоги-психологи
2.3	Групповая консультация «Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения»	октябрь	педагоги-психологи
2.4	Групповая консультация «Стоп-угроза. Дети в безопасности»	октябрь	социальный педагог, педагоги-психологи
2.5	Практико-ориентированный семинар для педагогов «Возрастные особенности детей и подростков»	ноябрь	педагоги-психологи
2.6	Круглый стол для педагогов, тема: «Соблюдение прав ребенка в гимназии»	декабрь	социальный педагог
2.7	Практико-ориентированный семинар «Детская агрессия. Что делать!?»	декабрь	педагоги-психологи
2.8	Ознакомление педагогического коллектива с результатами исследования уровня школьной тревожности и динамики развития классных коллективов	декабрь, январь	социальный педагог, педагоги-психологи

	с рекомендациями по специфике взаимодействия и помощи дезадаптированным детям и подросткам		
2.9	Практико-ориентированный семинар «Медиация в образовании. Буллинг в подростковой среде»	январь	педагоги-психологи
2.10	Консультация для педагогов «Итоги мониторинга адаптационного процесса»	по окончании адаптационного периода учащихся	педагоги-психологи
2.11	Индивидуальное консультирование классных руководителей с целью разработки совместного плана действий по разрешению внутриклассных конфликтов	в течение года	социальный педагог, педагоги-психологи
2.12	Групповые консультации по темам: «Организация индивидуально профилактической работы с несовершеннолетними и их семьями», «Алгоритм действий педагога при факте выявления случая нарушения прав и законных интересов ребенка»	один раз в год	педагоги-психологи, социальный педагог
2.13	Индивидуальные и групповые консультации по оказанию помощи несовершеннолетним и их родителям (законным представителям)	в течение года	педагоги-психологи, социальный педагог
2.14	Проведение мероприятий, направленных на предупреждение чрезвычайных происшествий с учащимися (гигиеническое обучение и воспитание учащихся, целью которого является выработка у них навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях)	в течение года	классные руководители, социальный педагог
2.15	Беседа-семинар на тему: «Профилактика суицидов и суицидальных попыток среди несовершеннолетних»	по согласованию	социальный педагог, БУ ХМАО – Югры «Сургутская клиническая психоневрологическая больница»
2.16	Семинар «Аутоагрессия: причины, последствия, помощь»	по согласованию	педагог-психолог, БУ ХМАО – Югры «Сургутская клиническая психоневрологическая больница»
2.17	Инструктаж «Психологические особенности детей, подвергшихся деструктивному психологическому воздействию. Организация сопровождения подростков подвергшихся деструктивному психологическому воздействию»	один раз в год	педагоги-психологи, социальный педагог
2.18	Инструктаж «Первичное прояснение намерений и оказание эмоциональной поддержки несовершеннолетнему. Структура разговора диалога с человеком,	один раз в два года	педагоги-психологи

	находящимся в кризисном состоянии»		
3. Работа с учащимися, воспитанниками			
3.1	Мероприятия, посвященные Международному дню детского телефона доверия	сентябрь, май	педагоги-психологи, социальный педагог
3.2	Групповое занятие «Дом наших отношений» с учащимися 5-х классов	сентябрь	педагог-психолог
3.3	Диагностика уровня школьной тревожности, самооценки, учебной мотивации учащихся 1-11-х классов	сентябрь-декабрь	педагоги-психологи
3.4	Диагностика склонности к виктимному поведению учащихся 5-11-х классов	сентябрь-декабрь	педагоги-психологи
3.5	Диагностика суицидального риска у учащихся 5-11-х классов	сентябрь-декабрь	педагоги-психологи
3.6	Единая методика Социально-психологическое тестирование учащихся 7-11 классов	октябрь-ноябрь	педагоги-психологи, социальный педагог
3.7	Профилактическое занятие «Опасные игры, в которые играют люди» с учащимися 8-х классов	сентябрь-октябрь	педагоги-психологи, социальный педагог
3.8	Групповые занятия «Управление конфликтом. Основы и техники саморегуляции» с учащимися 5-х классов	сентябрь	педагоги-психологи
3.9	Ведение курса «Я принимаю вызов!» для учащихся 5-9-х классов	сентябрь-май	социальный педагог, педагоги-психологи
3.10	Профилактическое занятие «Управление стрессом и развитие стрессоустойчивости. Основы и техники саморегуляции» с учащимися 9-х, 11-х классов	октябрь	педагоги-психологи
3.11	Профилактическое занятие с учащимися «Стоп. Угроза» 5-8-х классов	октябрь	социальный педагог, педагоги-психологи
3.12	Мероприятия, посвященные Дню толерантности	ноябрь	педагоги-психологи, социальный педагог
3.13	Профилактическое занятие «Сила слова» с учащимися 6-х классов»	ноябрь	педагог-психолог
3.14	Профилактическое занятие «Секреты совместной работы» с учащимися 6-х классов»	ноябрь	педагог-психолог
3.15	Профилактическое занятие «Буллинг. Почему страдают все» с учащимися 7-х, 8-х классов»	ноябрь	педагог-психолог
3.16	Социометрические исследования классных коллективов с целью выявления изолированных и отвергаемых учащихся 2-10-х классов	ноябрь-декабрь	педагоги-психологи
3.17	Профилактическое занятие с учащимися «Неформальные молодёжные объединения. Хорошо или плохо?» 5-9-х классов	декабрь	педагоги-психологи, социальный педагог
3.18	Текущий контроль психологического состояния и уровня социализации учащихся, требующих повышенного педагогического внимания	январь	социальный педагог, педагоги-психологи
3.19	Программа занятий с учащимися	февраль-май	педагоги-психологи

	10-х классов «Дорога к себе»		
3.20	Профилактическое занятие «Возраст, в котором можно...» с учащимися 8-х классов	февраль	педагог-психолог
3.21	Профилактическое занятие «Устранение психологических барьеров» с учащимися 8-х классов	март	педагог-психолог
3.22	Профилактическое занятие «Человечность» с учащимися 7-х, 8-х классов	апрель	педагог-психолог
3.23	Программа занятий по снижению предэкзаменационной тревожности с учащимися 9-х, 11-х классов, имеющих высокую тревожность	февраль-май	педагоги-психологи
3.24	Проведение бесед, лекций, направленных на предупреждение совершения подростками противоправных действий: - для 5-8 классов: «Об ответственности несовершеннолетних за совершение преступлений и административных правонарушений» (с пояснениями понятий об уголовной, административной, гражданско-правовой, дисциплинарной ответственности несовершеннолетних); - для 9-11 классов: «Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, воспитание правового сознания у учащихся»	по согласованию	социальный педагог, инспектор ОДН ОП-3, классные руководители
3.25	Проведение классных часов на темы: «Ответственность несовершеннолетних за совершение правонарушений и преступлений», «Правовой час», «Подростку о законе», «Меры по сохранности личного имущества», «Безопасное поведение школьника в «Интернете»	по согласованию	социальный педагог, инспектор ОДН ОП-3, классные руководители
3.26	Проведение лекций, бесед на тему: - «Услышать. Понять. Спасти», «Смысл жизни», направленных на профилактику суицидального поведения; - «Тело и эмоции» (профилактика стресса и депрессивного состояния); - «Властелин эмоций» (профилактика подростковой депрессии и суицидального поведения)	по согласованию	социальный педагог, амбулаторно-поликлинические учреждения
3.27	Проведение тематических классных часов, направленных на обеспечение знаниями в области общечеловеческих ценностей, позитивного отношения к жизни: «Конфликты в нашей жизни», «Жизнь прекрасна» с учащимися 6-х классов	в течение года	классные руководители
3.28	Тренинг «Эмоции и чувства. Как распознать переживания других людей и собственное эмоциональное состояние» с учащимися 7-х	в течение года	педагоги-психологи

	классов		
3.29	Индивидуальное консультирование учащихся, имеющих проблемы в общении и взаимодействии с классными коллективами.	в течение года	педагоги-психологи
3.30	Школа «Нежный возраст» – курс лекций, направленных на этическое, половозрастное воспитание девушек и юношей 14-17-и лет	по согласованию	педагоги-психологи, амбулаторно-поликлинические учреждения
3.31	Проведение мероприятий, направленных на предупреждение чрезвычайных происшествий с учащимися (гигиеническое обучение и воспитание учащихся, целью которого является выработка у них навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях)	в течение года	классные руководители
3.32	Программа занятий с учащимися 7-8-х классов «Ладья»	в течение года	педагоги-психологи
3.33	Программа занятий с учащимися 5-6-х классов «Все цвета, кроме черного»	в течение года	педагоги-психологи
3.34	Профилактическое занятие с учащимися «Пищевые зависимости людей» 8-х классов	по согласованию	педагог-психолог, Сургутский государственный университет
3.35	Программа психолого-педагогического сопровождения для учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов	в течение года	педагоги-психологи
4. Работа с родителями			
4.1	Родительское собрание «Стоп Угроза! Дети в безопасности», 5-11-е классы	сентябрь	педагог-психолог, заместитель директора по территории ответственности
4.2	Родительское собрание «Предупрежден – значит, вооружен!» 8-11-е классы	ноябрь	педагог-психолог, заместитель директора по территории ответственности
4.3	Родительское собрание в формате «Анти-кафе» «Как построить нормальные отношения с подростком», 7-е классы	декабрь	педагог-психолог
4.4	Групповая консультация «Одаренный ребенок – это кто?»	март	педагоги-психологи
4.5	Просвещение родителей в формате «Анти-кафе» по вопросам формирования семейных ценностей, социокультурных норм поведения	в течение года	педагоги-психологи, социальный педагог
4.6	Групповые консультации родителей (законных представителей) по темам: «Можно ли обойтись без наказания», «Наказывая, подумай: зачем?», «Как уберечь детей от несчастных случаев», «Защитим права детей», «Жесткое обращение с детьми», «Не оставляйте детей дома одних», «Повторите с детьми о правилах безопасности»	в течение года	социальный педагог, педагоги-психологи

4.7	Индивидуальное консультирование родителей учащихся, выявленных в ходе исследований и наблюдения	в течение года	социальный-педагог, педагоги-психологи
4.8	Информирование родителей о возможности использования средств контроля за местонахождением несовершеннолетних (GPS-брелок, детскийGPS-трекер, часы-телефон с СИМ-картой)	два раза в год	социальный-педагог
4.9	Групповая консультация «Особенности детей подросткового возраста»	в течение года	педагоги-психологи
4.10	Групповая консультация «Взаимоотношение подростков со сверстниками и взрослыми»	в течение года	классные руководители, педагоги-психологи
5. Информационное обеспечение			
5.1	Информационное сопровождение мероприятий, направленных на профилактику отклоняющегося поведения подростков	в течение года	социальный педагог, педагоги-психологи
5.2	Сбор и анализ информации по выявлению предупреждению признаков отклоняющегося поведения у несовершеннолетних	в течение года	педагоги-психологи
5.3	Разработка индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения учащихся с отклоняющимся поведением	в течение года	социальный педагог, педагоги-психологи, классные руководители
5.4	Распространение методических материалов по профилактике отклоняющегося поведения	в течение года	педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования
5.5	Незамедлительное направление информации о выявленном случае жестокого обращения с несовершеннолетним в компетентные органы (управление по опеке и попечительству Администрации города, ГДН УМВД России, КДН)	в течение года	социальный педагог
5.6	Освещение на официальном сайте гимназии вопросов профилактики жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних, а также размещение на стендах образовательного учреждения информации о правах ребенка и службах, оказывающих помощь несовершеннолетним в случаях жестокого обращения	в течение года	педагоги-психологи, социальный педагог

Формы работы с родителями

Информационные формы

Все виды информационных блоков на сайте	Индивидуальные встречи, беседы, консультации
---	--

новости; ссылки на научные статьи, книги; информационный блок достижений учащихся (публичное вручение грамот, благодарностей)	с учителем-предметником; с администрацией гимназии; с педагогом-психологом; с социальным педагогом; с приглашенными специалистами
Практико-ориентированные формы(анти-кафе, родительские собрания)	
совместные мастер-классы; конференции; родительские лектории; родительские чтения; вечер вопросов и ответов; родительские ринги; диспуты; маршрут выходного дня; устный журнал; деловые игры	

Формы работы с педагогами

Информационные формы	
Все виды информационных блоков на сайте	Индивидуальные встречи, беседы, консультации, инструктажи
новости; ссылки на научные статьи, книги, буклеты, памятки, методические рекомендации	с администрацией гимназии; с педагогом-психологом; с социальным педагогом; с приглашенными специалистами
Практико-ориентированные формы	
мастер классы; конференции; вечер вопросов и ответов; диспуты; деловые игры; обучающие семинары; тренинги.	

Формы работы с учащимися

Информационные формы	
Все виды информационных блоков на сайте	Индивидуальные, беседы, консультации
новости; ссылки на научные статьи, книги, буклеты, памятки; ссылки на фильмы, мультфильмы, видеоролики	с администрацией гимназии; с педагогом-психологом; с социальным педагогом; с приглашенными специалистами; с учителем –предметником
Практико-ориентированные формы	
мастер-классы; конференции; диспуты; деловые игры; обучающие семинары; тренинги; занятия;	

лекции, дискуссии;
интерактивные игры;
брейн-ринги.

Финансово-экономическое обоснование проекта

Материально-техническое оснащение

Для подготовки и проведения мероприятий в рамках реализации проекта в гимназии имеется: актовый зал, спортивный зал, тренажёрный зал, просторные холлы, кабинеты педагогов-психологов, кабинет социального педагога.

- аудио-видео аппаратура, психологические методики, учебно-методические материалы;
- стимульный материал с диагностическими, коррекционными методиками и тестами;
- вспомогательный материал (распечатки деловых игр, упражнения для занятий, сценарии мероприятий);
- специальные документы (коррекционные карты, протоколы, индивидуальные программы сопровождения);
- организационно-методическая документация.

Финансовое обеспечение.

Финансирование осуществляется за счёт средств бюджета гимназии.

Смета затрат на реализацию проекта

Материалы и оборудование	Количество	Цена	Сумма	Наличие
<i>Оборудование для реализации</i>				
Принтер, ксерокс, сканер	3	7000-00	21000-00	Есть

№ n/n	Наименование	Кол-во	Цена	Сумма
1	Ватман	20	20-00	400-00
2	Фломастеры	5	45-00	225-00
3	Маркеры	20	30-00	600-00
4	Цветные карандаши	10	45-00	450-004
5	Гуашь	2	120-00	240-00
6	Пальчиковая гуашь	5	100-00	500-00
7	Клей ПВА	2	30-00	60-00
8	Клей карандаш	10	35-00	350-00
9	Скотч	2	30-00	56-00
10	Скотч двусторонний	2	45-00	90-00
11	Бумага для ксерокса	4	190-00	760-00
12	Бумага для ксерокса цветная	3	250	750-00
13	Грамоты	30	20-00	600-00
14	Бумага гафре	6	45-00	270-00
15	Бумага А3	3	150-00	450-00
16	Файлы	2	100-00	200-00
	ИТОГО:			6001-00

Критерии результативности для учащихся:

- количество учащихся с высоким уровнем тревожности, низкой самооценкой и низким социометрическим статусом;
- поведение учащихся в стрессовых для них ситуациях;
- создан банк методик, позволяющих определить учащихся имеющих рискотклоняющегося поведения.

Критерии результативности для педагогов и родителей (законных представителей):

- психолого-педагогическая компетентность родителей и педагогов;
- расширение ориентировки родителей и педагогов в знаниях по вопросам отклоняющегося поведения;
- создан банк эффективных технологий, методов работы с участниками образовательных отношений в области профилактики отклоняющегося поведения.

Ожидаемый результат:

- снижение у учащихся высоких показателей рисковенных факторов (адекватный уровень притязаний и самооценки, отсутствие высокого уровня тревожности, положительный социометрический статус);
- социально - приемлемое реагирование учащихся на стрессовые для них ситуации;
- учет педагогами возрастных особенностей учащихся, требований СанПиН, дифференцированных заданий, требований ФГОС;
- учет родителями возрастных особенностей учащихся в выборе методов, приемов обучения и воспитания
- валидный банк методик, позволяющих определить учащихся имеющих рискотклоняющегося поведения;
- банк эффективных технологий, методов работы с участниками образовательных отношений в области профилактики отклоняющегося поведения;

Перспективы реализации проекта (программы) после расходования Гранта (предусмотрена ли возможность для дальнейшего использования результатов Гранта без поддержки)

Итогом реализации проекта станет сформированная система дополнительных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, развитие системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Список литературы

1. Алексеева, И.А.Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. – М.: Генезис, 2006. – 256 с.
2. Алексеева, Л.С. О насилии над детьми в семье [Текст] /Л.С.Алексеева // Социологические исследования. – 2003. – №4. –С. 34-37.
3. Алексеева, Л.С. Проблема жестокого обращения с детьми в семье [Текст] /Л.С.Алексеева // Педагогика. 2006. – №5. –М., 2006 –С. 43-52.
- 4.Амбрумова, А.Г., Жезлова Л.Я. Методические рекомендации по профилактике суицидальных действий в детском и подростковом возрасте. –М., 1978.
5. Анн, Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. – СПб.: «Питер», 2007. –271 с.
6. Антонян, Ю.М. Жестокость в нашей жизни. – М.: ИНФРА-М, 1995. –319 с.
7. Бадмаев, С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников Текст. / С.А. Бадмаев. М.: Изд. Дом «Магистр-Пресс» 1999. -96 с.

8. Божович, Л.И. Проблема формирования личности: Избранные психологические труды / Под ред. Д.И. Фельдшина: Вступительная статья Д.Ф. Фельдшина. – 3-е изд. – М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. – 352 с.
9. Большакова О.Н., Межведомственное взаимодействие структур по решению проблем домашнего насилия // Социальная работа. 2005. – № 2. – С. 28 – 30.
10. Бочарова, В.Г. Профессиональная социальная работа: личностно-ориентированный подход. / В.Г. Бочарова. – Москва: Российская академия образования, 1999. – 184 с.
11. Бреслав, Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности: учебное пособие для специалистов и дилетантов / Г.Э. Бреслав. – Санкт-Петербург: Речь, 2007. – 144 с.
12. Бурмистрова, Е.В. Психологическая помощь в кризисных ситуациях (предупреждение кризисных ситуаций в образовательной среде): Методические рекомендации для специалистов системы образования. – М.: МГППУ, 2006. – 96 с.
13. Буянов, М.И. Ребенок из неблагополучной семьи: Записки дет. психиатра: Кн. для учителей и родителей. – М.: Просвещение, 1988. – 207 с.
14. Быкова, Е.В. Профилактика насилия в семье. // Социальное обслуживание. – 2006. – № 3. – С. 49-55.
15. Василькова, Ю.В. Методика и опыт работы соц. педагога: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М., Издательский центр «Академия», 2001. – 160 с.
16. Василькова, Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд. стереотип. – М.: Издательский центр «Академия». – 440 с.
17. Вроно, Е.М. Предотвращение самоубийства. Руководство для подростков. – М., 2001. – 39 с.
18. Емельянова, Е.В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге/ Е.В. Емельянова. – СПб.: Речь, 2008. – 336 с.
19. Иванов, В.Н. Девиантное поведение: причины и масштабы // Социально-политический журнал. – 1995. – № 2.
20. Калягина, Е.А. Диагностика и профилактика суицидального поведения подростков. – Абакан, 2009.
21. Кий, Н.М. Педагогическая профилактика суицидального поведения подростков: Дис.. канд. пед. наук. Петропавловск-Камчатский, 2005. – 23 с.
22. Кондрашенко, В.Т. Девиантное поведение у подростков: диагностика, профилактика, коррекция / В.Т. Кондрашенко, С.А. Игумнов. Минск, 2004.
23. Лапшин, В.Е. Педагогические основы профилактики аутодеструктивного поведения учащейся молодежи. Автореферат ... доктора пед. наук. – Кострома, 2010.
24. Лебедев, Д. Н. Детское общественное движение переходного периода: тенденции, противоречия, перспективы. // Внешкольник. №5. – 1999. – С.23 –25.
25. Ляпина, Е.Ю. Профилактика социально-опасного поведения школьников / сост. Е.Ю. Ляпина – Волгоград: Учитель, 2007. – 231 с.
26. Малкина – Пых, И.Г. Возрастные кризисы: Справочник практического психолога. – М.: Эксмо, 2004. – 896 с.
27. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / А.В.Мудрик. — 8-е изд., испр. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 240 с.
28. Нагавкина, Л.С. Крокинская О.К., Косабуцкая С.А. Социальный педагог: введение в должность, - СПб.: КАРО, 2000.
29. Олиференко, Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Л.Я. Олиференко. – М.: Издательский центр Академия, 2004.
30. Заостровцев М.Н. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 192 с.
31. Титова, С.В. Дети группы риска в общеобразовательной школе / Под ред. С.В. Титовой. – СПб: Питер, 2008. – 237 с.

Глоссарий

Аутоагрессия -это психическое состояние, приводящее к саморазрушительному поведению (определение А. В. Ипатова)

Буллинг- это травля или третиование с последующим запугиванием личности и появлением возможности ее полного подчинения себя и своим интересам (определение Э. Адамс)

Группа риска- медицинский и социологический термин, собирательное определение для представителей населения, наиболее уязвимых для определённых медицинских, социальных обстоятельств или воздействия окружающей среды (Интернет-портал «Клиническая психология НЭС»)

Девиантное поведение(от лат. *deviation*- отклонение) - это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм (Громов И. А., Мацкевич И. А., Семёнов В. А. Западная социология. - СПб.: ООО «Издательство ДНК», 2003. - С. 532.)

Делинквентное поведение - антиобщественное противоправное поведение человека, воплощённое в его проступках, наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом(Змановская Е.В. Девиантология. Психология отклоняющегося поведения — М.: Академия, 2004. — 288 с.)

Дезадаптация - психическое состояние, возникающее в результате несоответствия социопсихологического или психофизиологического статуса ребенка требованиям новой социальной ситуации (Стоименов Й. А., Стоименова М. Й., Коева П. Й. и др. Психиатрический энциклопедический словарь. — К.: «МАУП», 2003. — С. 969. — 1200 с)

Жестокое обращение с детьми- это плохое обращение с детьми в возрасте до 18 лет и отсутствие заботы о них. Оно охватывает все типы физического и/или эмоционального жестокого обращения, сексуального насилия, пренебрежения, невнимания и эксплуатации в коммерческих или иных целях, что приводит к нанесению реального или потенциального вреда здоровью, выживаемости, развитию или достоинству ребенка в контексте взаимосвязи ответственности, доверия или власти(определение Всемирной организации здравоохранения)

Инфантилизм (от лат. *infantilis* - детский) - незрелость в развитии, сохранение в поведении или физическом облике черт, присущих предшествующим возрастным этапам (Большая советская энциклопедия гл. ред. А. М. Прохоров. -3-е изд. - М.: Советская энциклопедия, 1969-1978.)

Отклоняющееся поведение-социальное поведение, несоответствующее имеющейся норме или набору норм, принятых значительной частью людей в группе или сообществе(Энциклопедия по социологии, А. Антинази 2009 // Интернет-портал «Словари и энциклопедии на Академике»)

Психоактивное вещество (сокращенно ПАВ) - вещество (или смесь), которое влияет на функционирование центральной нервной системы, приводя к изменению психического состояния иногда вплоть до изменённого состояния сознания. (Психоактивное вещество // Словарь по естественным наукам. Глоссарий.ру)

Рискогенные факторы (факторы риска) -социально-психологические условия, повышающие угрозу вовлечения в зависимое поведение (определение Д.В.Журавлева)

Самооценка - оценка самого себя, своих достоинств и недостатков (Толковый словарь С.И.Ожегова)

Стресс (от англ. Stress «нагрузка, напряжение; состояние повышенного напряжения») - совокупность неспецифических адаптационных (нормальных) реакций организма на воздействие различных неблагоприятных факторов - стрессоров (физических или психологических), нарушающее его гомеостаз, а также соответствующее состояние нервной системы организма или организм в целом (American Psychiatric Association. Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders— Fifth.— Arlington, VA: American Psychiatric Publishing, 2013.— P.271—280)

Суицид (от лат. sui caedere - убивать себя) - преднамеренное лишение себя жизни, как правило, самостоятельное и добровольное (Блейхер В. М., Крук И. В. Толковый словарь психиатрических терминов. / Под ред. канд. мед. наук С. Н. Бокова. В 2-х томах. Т. 2. — Ростов-на-Дону: «Феникс», 1996. — 448 с.)

Тревожность - индивидуальная психологическая особенность, проявляющаяся в склонности человека часто переживать сильную тревогу по относительно малым поводам. Рассматривается либо как личностное образование, либо как связанная со слабостью нервных процессов особенность темперамента, либо как и то и другое одновременно (Тревожность // Клиническая психология. Словарь / под ред. Н. Д. Твороговой. — Москва : ПЕР СЭ, 2007. — 416 с.)

Факторы защиты- обстоятельства, повышающие социально-психологическую устойчивость к воздействию факторов риска (определение Д.В.Журавлева)

Фрустрация (от лат. frustratio – обман, тщетное ожидание) - негативное психическое состояние, обусловленное невозможностью удовлетворения тех или иных потребностей. Это состояние проявляется в переживаниях разочарования, тревоги, раздражительности, наконец, отчаянии. Эффективность деятельности при этом существенно снижается (Интернет-портал «Психологический словарь»)

Аналитическая справка по итогам промежуточной реализации проекта

Предпосылками для разработки проекта «Грани жизни» стали негативные тенденции, меняющие уклад и образ жизни людей, способствующих формированию отклонений в поведении. Создаются благоприятные социально-психологические условия, повышающие вероятность появления рискогенных факторов, которые выражаются в стрессах, нервных срывах, снижении самооценки, буллинге, попытках суицида, аутоагрессии. По данным исследований Екатерины Николаевны Поливановой, руководителя Центра исследований современного детства, все чаще подростки, ранее считавшиеся благополучными, попадают в число трудновоспитуемых или потенциальных правонарушителей.

По данным Федеральной Государственной статистики в России возросло число несовершеннолетних правонарушителей и зарегистрированных преступлений, совершенных в отношении детей и подростков.

По данным Всемирной организации здравоохранения, Россия занимает третье место в мире по числу самоубийств на сто тысяч жителей.

Понимание проблем, с которыми сталкивается современный подросток, заставляет нас вести поиск эффективных способов и средств профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних.

С целью профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних разработан проект «Грани жизни», целью которого является снижение количества учащихся с высоким риском отклоняющегося поведения; снижение у учащихся высоких показателей рискогенных факторов. Для достижения цели определены задачи:

- способствовать развитию позитивной Я-концепции;
- формировать мотивацию к соблюдению норм общества;
- научить учащихся реагировать на стрессовые для них ситуации социально приемлемым способом;
- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей и педагогов;
- подобрать и систематизировать эффективные технологии и методы работы с участниками образовательных отношений;
- формировать критическое отношение к информации, связанной с психоактивными веществами.

Разработанный проект «Грани жизни» позволяет выстроить систему профилактической деятельности, направленной на коррекцию отклоняющегося поведения несовершеннолетних. Проект рассчитан на учащихся 5-11 классов. В его реализации задействованы все участники образовательных отношений (ученики, их родители, педагоги) и социальные партнеры гимназии.

Реализация проекта осуществляется в 3 этапа, два из которых уже реализованы:

- 1 этап (2019-2020 учебный год) - «Организационный»;
- 2 этап (2020-2021 учебный год) - «Апробационный»;
- 3 этап (2021-2022 учебный год) - «Обобщающий».

Первый этап – организационный. Его задача – изучение теоретических предпосылок для разработки и реализации проекта. Отобраны, систематизированы и разработаны мероприятия, направленные на профилактику отклоняющегося поведения. Определены критерии результативности проекта:

- Социально - приемлемое реагирование учащихся на стрессовые для них ситуации.
- Количество учащихся с высоким уровнем тревожности, низкой самооценкой и низким социометрическим статусом.
- Психолого-педагогическая компетентность родителей и педагогов.
- Расширение ориентировки родителей и педагогов в знаниях по вопросам отклоняющегося поведения.

Создан банк эффективных диагностических методик, позволяющих определить риски отклоняющегося поведения, выявить эмоционально-личностные особенности учащихся, отследить динамику изменений по таким показателям как отношение к своему «Я»; отношения с окружающими (сверстники и взрослые); тревожность. Методики подбирались в зависимости от возраста учащихся и области исследования (цель проекта).

Направления диагностики

Область применения диагностических методик	отношение к своему «Я»
	отношения с окружающими
	уровень воспитанности

	тревожность
	мотивация

Проведены конкретные мероприятия, позволяющие повышать родительскую компетентность, а именно способность родителя видеть реальную ситуацию, в которой растет его ребенок, применять усилия для ее изменения в более благоприятную сторону на основе знаний возрастных особенностей ребенка. Вопросы, которые были вынесены на обсуждение с родителями:

- информационная безопасность;
- психофизиология;
- аутоагрессия;
- родитель-ребенок-школа;
- обучение;
- семейные ценности;
- социокультурные нормы поведения;
- возрастные особенности;
- виктимное поведение

Мероприятия для педагогов направлены на повышение компетентности, отработку алгоритма действий в вопросах отклоняющегося поведения, жестокого обращения с несовершеннолетними. В результате педагог выстраивает взаимодействие с учащимися, с учетом возрастных особенностей, психического состояния и внутреннего мира ребенка. Вопросы, которые были вынесены на обсуждение с педагогами

- альтернативные способы решения конфликтных ситуаций;
- суицидальное поведение несовершеннолетних;
- девиантное поведение;
- жестокое обращение с несовершеннолетними;
- безопасность жизнедеятельности учащихся;
- буллинг;
- деструктивное психологическое воздействие на подростков.

Разработаны внеурочные, внеклассные мероприятия для учащихся, повышающие психологическую культуру подростка, с целью развития интереса к другому человеку, уважение особенностей его личности. Обсуждались такие вопросы как:

- правовая ответственность несовершеннолетних;
- буллинг;
- безопасное поведение в различных жизненных ситуациях;
- альтернативные способы решения конфликтных ситуаций;
- взаимоотношения подростков со сверстниками и взрослыми;
- соблюдение этических норм и правил;
- эмоциональный интеллект;
- безопасность в сети интернет;
- навыки саморегуляции

Второй этап – апробационный, основная его задача – апробация разработанных мероприятий, корректировка содержания плана проекта и банка диагностических методик.

Обратная связь от учащихся, позволяет говорить о том, что профилактические занятия оставили положительные впечатления, позволили детям рассуждать над сложными неоднозначными темами, заставили их задуматься о жизненных ценностях, показали разные способы нахождения конструктивных решений выхода из конфликтных ситуаций.

Анализ рефлексивных листов педагогов и родителей показал, что проведенные мероприятия получили высокую положительную оценку и имели для них практическую значимость.

Использование различных форм и методов работы (беседы; консультации; лекции; дискуссии; практико-ориентированные семинары; тренинговые занятия; родительские собрания и т.д.) позволяет наиболее эффективно выстраивать профилактическую работу со всеми участниками проекта, овладевать определенными умениями, лучше воспринимать преподносимый материал, пробудить у участников интерес к обозначенным проблемам.

Все материалы аккумулированы в единый методический банк.

В настоящий момент мы переходим к реализации третьего этапа проекта – этапу корректировки. Его задача – проанализировать результативность на основе диагностики учащихся, скорректировать содержание с целью подготовки к реализации проекта в штатном режиме.

На протяжении всего проекта осуществляется мониторинг рискогенности социально-психологических условий развития по каждому учащемуся (Приложение 1). Для осуществления мониторинга нами были разработаны карты развития класса, по мере необходимости (Приложение 2) разрабатывались индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Результаты мониторинга: на 1 этапе реализации проекта:

Проведен входной срез, который показал, что у 61 учащегося высокий уровень рискогенных факторов.

Чем больше мы изучали проблему отклоняющегося поведения, тем острее стоял вопрос расширения банка диагностических методик, позволяющих увидеть не только высокий уровень рискогенных факторов, но и характер отношения подростков к миру, труду, земле, здоровью, любви к отечеству, природе, другим людям, к самому себе. То есть проследить динамику личностного роста, выявить наличие отрицательных тенденций к ценностям общества. Поэтому на 2 этапе увеличилось количество учащихся испытывающих трудности до 73.

По завершению второго этапа реализации проекта число учащихся с высоким уровнем рискогенных факторов снизилось и составило 37 (Приложение 3). Поэтому можно говорить о том, что данная выстроенная система профилактики эффективно работает.

Наряду с профилактической работой велась и коррекционная, которая позволила снизить количество учащихся, имеющих высокий уровень рискогенных факторов.

Из 61 учащегося выявленного на входном контроле в 2019-2020 учебном году в ходе системной профилактической и коррекционной работы к 2021-2022 учебному году осталось только трое учащихся. В 2020-2021 учебном году на входном контроле выявилось 73 учащихся, а к 2021-2022 учебному году их осталось 16 (Приложение 4).

На данный момент ведется коррекционная работа с 3 учащимися, выявленными в 2019-2020 учебном году, 16 учащимися в 2020-2021 учебном году и 37 выявленными учащимися в этом учебном году.

В связи с этим уже сейчас можно делать вывод, что проект жизнеспособен: критерии проекта являются показателями достижения цели; наблюдается положительная динамика, то есть снижается количество учащихся с высоким риском отклоняющегося поведения и снижается у учащихся высокие показатели рискогенных факторов; диагностические методики валидны. При этом, нами выявлены 2 реперные точки: 1 точка - расширение сфер взаимодействия с социальными партнерами гимназии (сотрудники клинической психоневрологической больницы, амбулаторно-поликлинических учреждений, центра мед. профилактики, городских отделов полиции, «кибердружин» Сургутского государственного университета); 2 точка - «Равный к равному», привлечь к профилактической работе волонтеров «Российское движение школьников», волонтеров медиков состоящих в волонтерном движении «Волонтеры медики», медиаторов гимназистов входящих в Службу медиации. На данный момент учащиеся уже прошли обучение на медиаторов и волонтеров медиков.

О результативности реализации проекта свидетельствует вовлечение учащихся в конкурсные мероприятия, по итогам проведения которых являются победителями и призерами (Приложение 5).

Позитивный опыт реализации проекта представлен авторами проекта для педагогического сообщества на методических мероприятиях различного уровня (Приложение 6).

Карта актуального развития класса

№	Ф.И.	Общая тревожность	Мотивация	<u>Виктимное поведение</u>	Суицидальное поведение	Личностный рост	Самооценка	Социометрия		Уровень усвоения школьной программы	Примечания
								учебная	<u>внеучебная</u>		
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											
28											
Обследовано											
Высокий											
Средний											
Низкий											

Индивидуальная программа сопровождения учащегося

ФИО учащегося _____

Класс _____

Учебный год _____

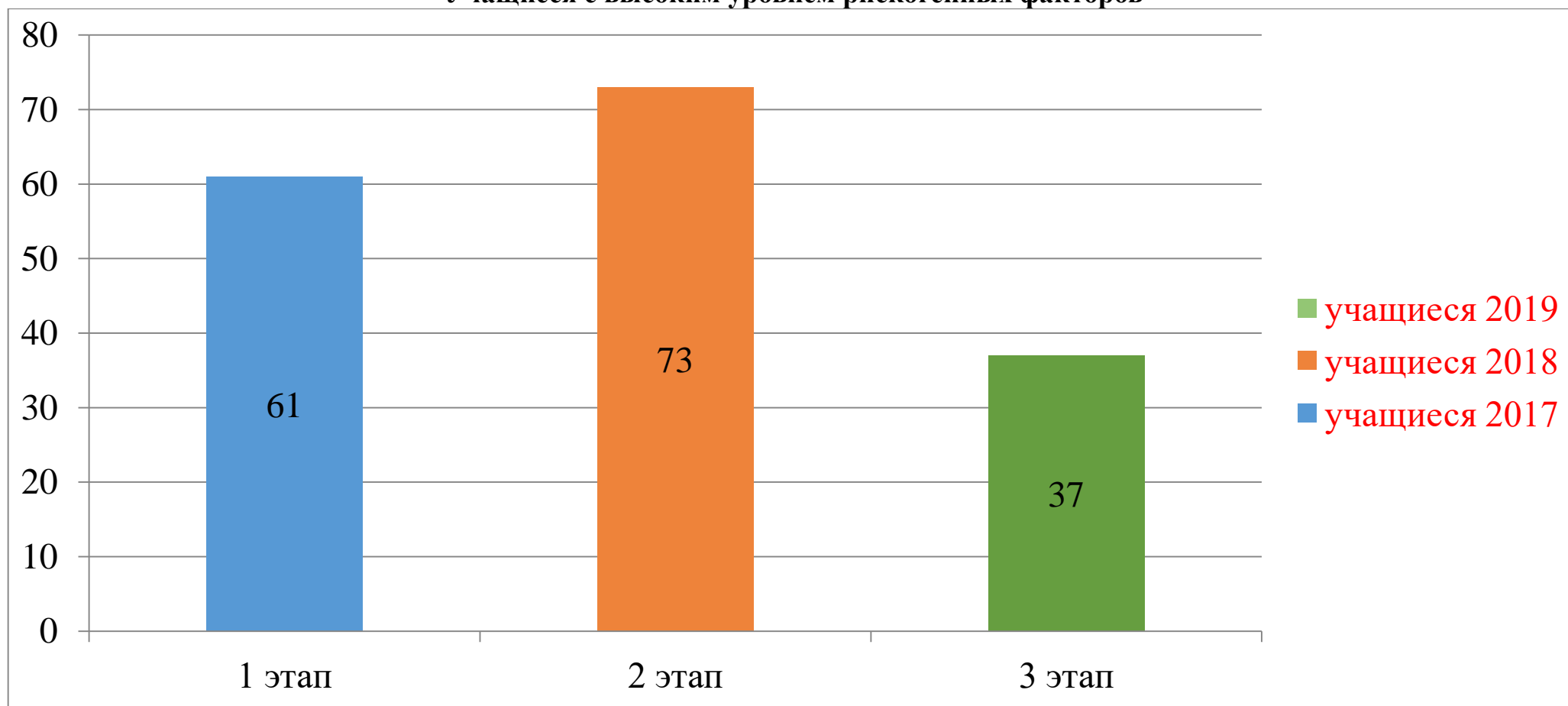
Актуальная проблема учащегося _____

Сроки реализации программы _____

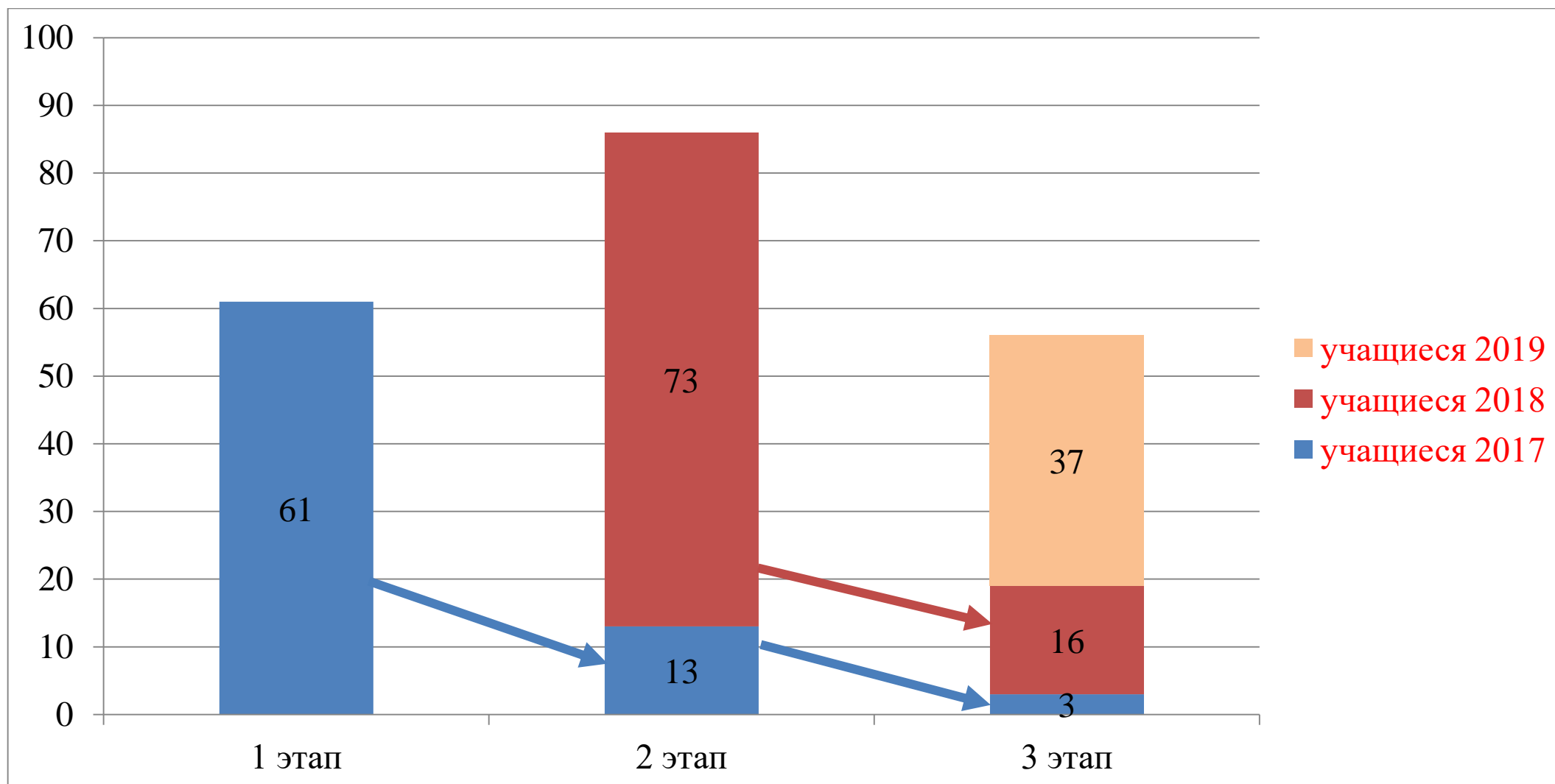
Сроки динамического контроля _____

Разделы направления программы	Содержание работы	Срок исполнения	Ответственный	Форма работы
Социально-правовое сопровождение				
Социально-медицинское сопровождение				
Социально-педагогическое сопровождение				
Психологическое сопровождение				
Педагогическое сопровождение				
Классный руководитель				

Учащиеся с высоким уровнем рискогенных факторов

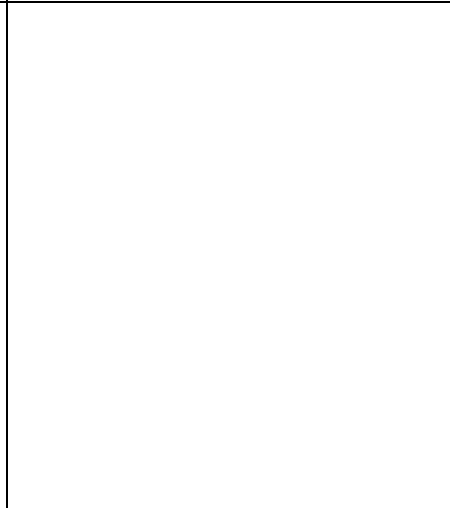
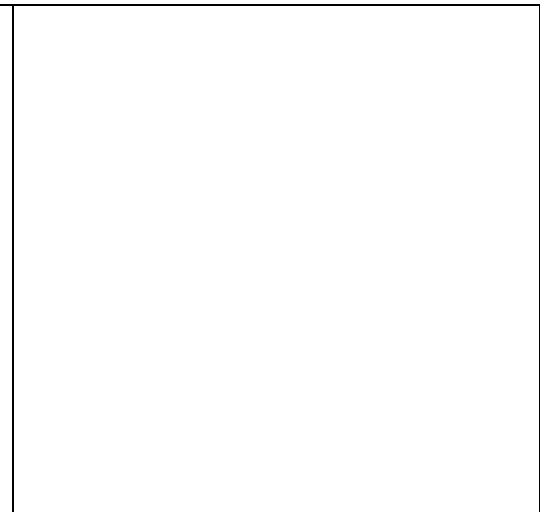
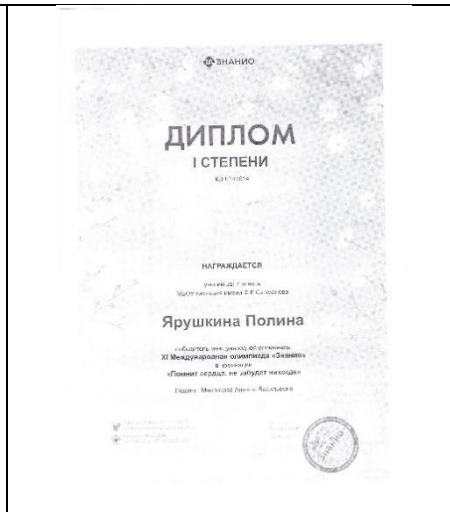
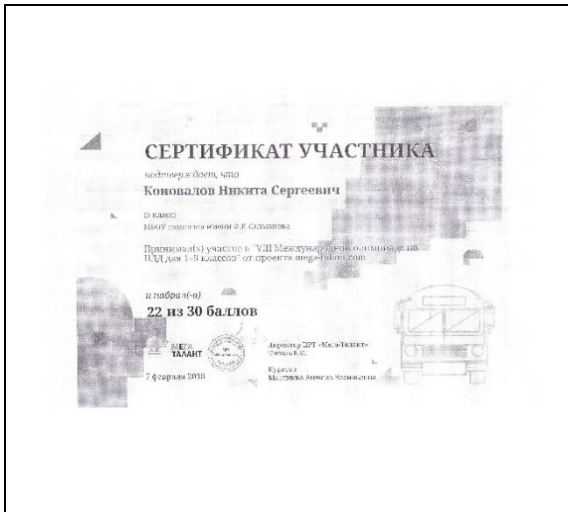


Учащиеся с высоким уровнем рискогенных факторов



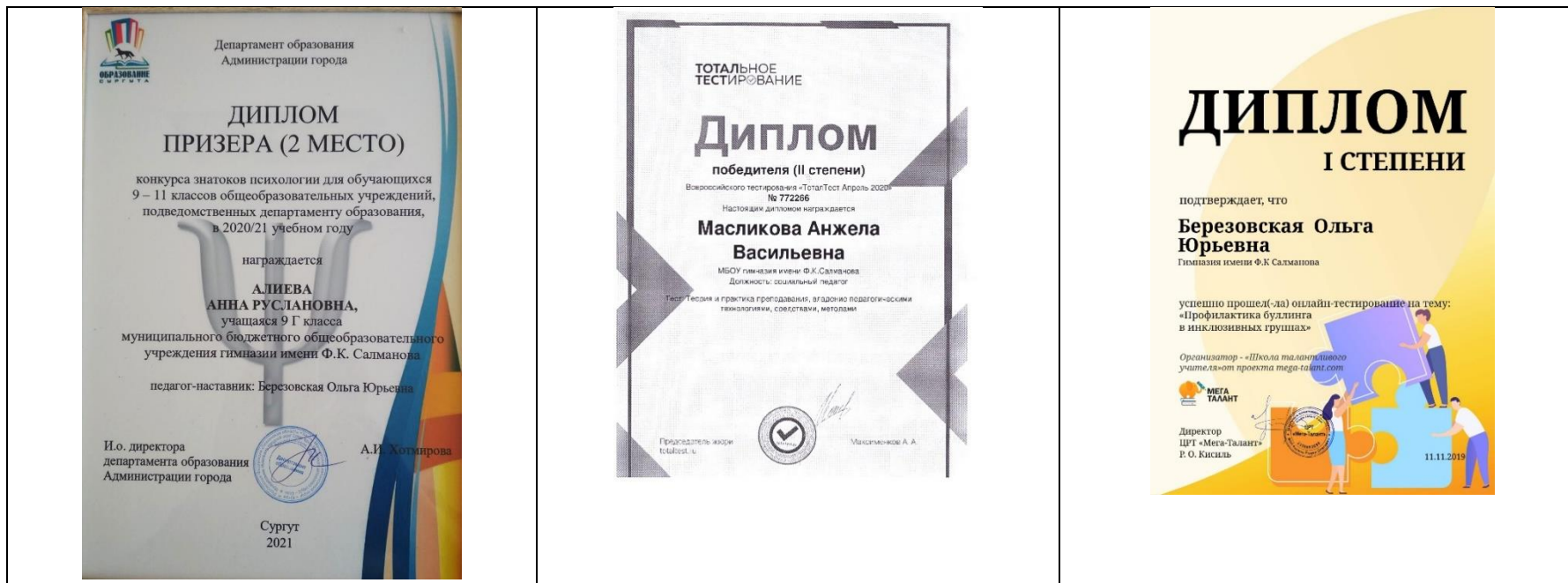
Участие учащихся в конкурсных мероприятиях, акциях

<p>№836/333135</p> <h2>ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ</h2> <p>награждается Болонина Валерия</p> <p>(8-9 класс) МБОУ гимназия имени Ф.К. Салманова</p> <p>Занявший(ая) призовое место во "Всероссийской олимпиаде по психологии" от проекта mega-talent.com</p> <p>с результатом 30 из 30 баллов</p>   <p>25 апреля 2017</p> <p>Директор ЦРТ «Мета-Талант» Паранькина Д.А.</p> <p>Куратор Варламова Ольга Юрьевна</p> 	<p>№2313/712665</p> <h2>ДИПЛОМ ПРИЗЕРА</h2> <p>3 МЕСТО</p> <p>награждается Мирзаева Вероника</p> <p>(8-9 класс) Гимназия имени Ф.К. Салманова</p> <p>Занявший(ая) призовое место во "Всероссийской олимпиаде по психологии. Осенний сезон" от проекта mega-talent.com</p> <p>и набрал(-а) 27 из 30 баллов</p>  	<p>№2313/712663</p> <h2>ДИПЛОМ ПРИЗЕРА</h2> <p>3 МЕСТО</p> <p>награждается Соколов Владимир Юлианович</p> <p>(8-9 класс) Гимназия имени Ф.К. Салманова</p> <p>Занявший(ая) призовое место во "Всероссийской олимпиаде по психологии. Осенний сезон" от проекта mega-talent.com</p> <p>и набрал(-а) 27 из 30 баллов</p>  	<p>№2313/710581</p> <h2>ДИПЛОМ ПРИЗЕРА</h2> <p>2 МЕСТО</p> <p>награждается Алибоева Екатерина Азаматовна</p> <p>(10-11 класс) Гимназия имени Ф.К. Салманова</p> <p>Занявший(ая) призовое место во "Всероссийской олимпиаде по психологии. Осенний сезон" от проекта mega-talent.com</p> <p>и набрал(-а) 28 из 30 баллов</p>  
	<p>№2313/712664</p> <h2>ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ</h2> <p>1 МЕСТО</p> <p>награждается Алексеев Максим</p> <p>(8-9 класс) Гимназия имени Ф.К. Салманова</p> <p>Занявший(ая) призовое место во "Всероссийской олимпиаде по психологии. Осенний сезон" от проекта mega-talent.com</p> <p>и набрал(-а) 30 из 30 баллов</p>  	<p>ФЭНАДИО</p> <h2>ДИПЛОМ I СТЕПЕНИ</h2> <p>№2144913</p> <p>НАГРАЖДАЕТСЯ</p> <p>ученица 9 класса МБОУ гимназия имени Ф.К. Салманова</p> <p>Плесовских Полина</p> <p>«Обладатель международной олимпиады XI Международная олимпиада «Знание» в номинации «Помнит сердце, не забудет никогда»</p> <p>Подпись: Меликханова Алевтина Фисиковна</p> 	<p>ФЭНАДИО</p> <h2>ДИПЛОМ I СТЕПЕНИ</h2> <p>№2144913</p> <p>НАГРАЖДАЕТСЯ</p> <p>ученица 9 класса МБОУ гимназия имени Ф.К. Салманова</p> <p>Югай Дарина</p> <p>«Обладатель международной олимпиады XI Международная олимпиада «Знание» в номинации «Помнит сердце, не забудет никогда»</p> <p>Подпись: Меликханова Алевтина Фисиковна</p> 





Диссеминация опыта работы авторов проекта





 <p>Свид. о гос. регистрации №017705391</p> <h2>Свидетельство</h2> <p>Настоящим подтверждается, что Березовская Ольга Юрьевна принял(а) участие в педагогическом медианаре на тему Гиперактивный ребенок в школе и дома: секреты эффективного взаимодействия (2 академических часа)</p> <p>Руководитель образовательного форума «Знанио»  Е. А. Родионова</p> <p>29.01.2019 МН-10102344/147 Проверка подлинности: на сайте znanio.ru</p>	 <p>ЗНАНИО</p> <p>Свидетельство СМИ Эл. №ФС77-72074</p> <p>Лицензия на осуществление образовательной деятельности №5257 от 11.12.2017</p> <h2>АВТОРСКОЕ СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ</h2> <p>М-250248</p> <p>Настоящим подтверждается, что Березовская Ольга Юрьевна опубликовал(а) на образовательном портале «Знанио» авторскую разработку Профориентационное занятие на тему "Здоровье и выбор профессии. Охрана здоровья..."</p> <p>Публикации присвоен адрес: https://znanio.ru/media/proforientatsionnoe_zanyatie_na_temu_zdorove_i_vybor_professii_ohrana_zdorovya_podrostkov_9klass-250248</p> <p>  В. И. Григорьев директор 10.05.2018</p> <p>Проверка подлинности – на сайте znanio.ru</p>	