

## ПОЛОЖЕНИЕ

о родительском собрании  
МБОУ гимназии имени Ф.К.Салманова

### I. Общие положения

1.1. Положение о родительском собрании МБОУ гимназии имени Ф.К.Салманова (далее - положение) определяет цели, задачи, принципы и порядок проведения родительских собраний в 1-11-х классах гимназии.

1.2. Положение разработано в соответствии с ст.44 [Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ \(ред. от 25.12.2018\) "Об образовании в Российской Федерации"](#), ст. 43 Конституции Российской Федерации, ст.63 Семейным кодексом РФ (СК РФ), Уставом МБОУ гимназии имени Ф.К.Салманова .

1.3. Родительское собрание - это орган самоуправления классного коллектива, в состав которого входят все родители (законные представители) учащихся данного класса, в том числе родители учащихся, которые в силу объективных обстоятельств не посещают гимназию (находятся на индивидуальном обучении на дому).

1.4. Родительское собрание позволяет родителями (законными представителями) учащихся в полной мере реализовать свои права и обязанности как участников образовательного процесса; является одной из основных форм взаимодействия гимназии с семьями учащихся и психолого-педагогического просвещения родителей, повышения их компетентности в вопросах воспитания и обучения детей; это школа воспитания родителей, формирующая родительское общественное мнение, родительский коллектив.

1.5 Родители (законные представители) учащихся 1-11-х классов гимназии обязаны посещать проводимые в течение учебного года в образовательной организации родительские собрания.

1.6. Родительские собрания в гимназии делятся на общегимназические и классные.

1.9. Координирует деятельность родительского собрания класса классный руководитель.

### II. Цели, задачи и функции родительских собраний

2.1. Родительские собрания могут созываться с целью:

привлечение родительской общественности к государственно-общественному управлению гимназией и созданию благоприятных безопасных условий для осуществления образовательного процесса;

получение информации, необходимой для работы с учащимися;

информирования, инструктирования родителей об изменении образовательного процесса или введении новшеств в режим функционирования гимназии;

ознакомления родителей с состоянием образовательного процесса;

консультирования и психолого-педагогического просвещения родителей;

обсуждения чрезвычайных случаев, конфликтных ситуаций;

принятия решений, требующих учета мнения родителей по различным вопросам жизни класса, гимназии;

отчёта детского и педагогического коллективов перед родителями.

2.2. Задачами классного родительского собрания являются:

координировать деятельность родителей и педагогов по обучению гимназистов;

определять проблемы учащихся класса и искать пути их решения;

привлекать родителей к активному участию в жизни класса, гимназии, к организации внеклассной работы;

содействовать классному руководителю в защите законных прав и интересов учащихся класса;

изучать правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей (законных представителей) за воспитание детей;

обеспечить право родителей на самоуправление.

информировать, инструктировать родителей об изменениях в режиме функционирования гимназии;

знакомить родителей с основами педагогических, психологических, правовых знаний;

привлечь родителей к активному участию в образовательном процессе, жизнедеятельности родительского и ученического сообществ;

знакомить родителей с результатами деятельности гимназии по итогам отчётного периода;

консультировать родителей по вопросам учебы и воспитания детей;

пропагандировать опыт успешного семейного воспитания.

2.3. Функции родительского собрания:

*информационная функция* предполагает просвещение и информирование родителей по организации образовательного процесса. Она реализуется в рамках монологической подачи информации или в форме ответов на значимые для участников вопросы;

*просветительская функция* состоит в вооружении родителей актуальной для них информацией (ее значимость определяется на основе диагностики и изучения запросов родителей). Реализация данной функции предполагает использование таких форм как семинары, педагогические практикумы, конференции, круглые столы, дискуссии участников;

*обучающая функция* состоит в отработке практических навыков родителей по оказанию помощи ребенку в освоении образовательных программ, эффективному общению с ребенком и защите его прав в различных ситуациях. Реализация данной функции предполагает: на первом этапе – просвещение по востребованной участниками проблеме, на втором этапе –

тренинги, деловые игры, позволяющие моделировать поведение участников в ситуациях семейного воспитания и другие формы погружения участников в проблему;

*консультационная функция* реализуется как методическое и психолого-педагогическое консультирование;

*профилактическая функция* состоит в предупреждении ожидаемых и предсказуемых трудностей семейного воспитания, связанных с кризисами взросления детей, опасностью приобщения к вредным привычкам, профессиональным выбором, подготовкой к экзаменам, снижением учебной мотивации, здоровьем детей;

*координационная функция* состоит в объединении и регулировании действий всех участников образовательного процесса и заинтересованных представителей социума по обеспечению оптимальных условий для развития познавательной активности, самообразовательных умений, коммуникативной культуры, толерантности и других признаков успешной социальной адаптации гимназистов.

### III. Принципы проведения родительского собрания

3.1. Родительское собрание – не просто форма связи семьи и гимназии, это место получения важной педагогической информации, трибуна пропаганды лучшего опыта работы и отношений с детьми.

3.2. Родители и педагоги на собрании должны чувствовать уважение к себе, быть уверенными в том, что бестактных разговоров не будет.

3.3. Результативным можно назвать только такое собрание, когда есть понимание сторон, когда оно вызывает вопросы и конструктивную дискуссию.

3.4. Основным содержанием встреч родителей и педагогов должен быть поиск совместных путей решения детских проблем или проблем общения с ними.

### IV. Виды собраний, проходящих в гимназии с участием родителей учащихся

4.1. Существуют следующие виды родительских собраний:

по уровню организации - общегимназические, классные;

по содержанию - информационные, организационные, тематические, ситуационные, трёхсторонние конференции, тематические консультации.

4.2. Общегимназические родительские собрания проводятся по инициативе администрации гимназии с целью обсуждения общих вопросов организации образовательного процесса в классах одной параллели, уровня образования; безопасности жизнедеятельности учащихся; локальных нормативных актов, регламентирующих образовательный процесс в гимназии. Основная часть общегимназических собраний носит информационный и организационный характер, поэтому могут проводиться не только очно, но и в режиме WEB-конференции (онлайн, офлайн). Круг вопросов, рассматриваемых на общегимназических родительских собраниях:

проектирование учебных планов в части, формируемой участниками образовательных отношений на учебный период (1, 4, 6, 9 классы);

государственная итоговая аттестация выпускников 9(11)-х классов;  
индивидуальный отбор в 5(10)-е классы;  
проведение итогового сочинения по литературе (11 класс), устного собеседования по русскому языку (9 класс);  
проведение внешних диагностических процедур (ВПР, муниципальные, региональные диагностические работы);  
обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся;  
организация питания учащихся т.п.

4.3.Классные родительские собрания организует и проводит классный руководитель в соответствии с планом работы с классным коллективом на текущий учебный год или по предложению родительского комитета класса или других участников образовательных отношений.

4.4.Тематические родительские собрания, тематические консультации носят просветительский характер, поскольку проводятся с целью привлечения внимания родителей к обсуждению важных психолого-педагогических проблем, связанных с особенностями возраста или образовательного процесса учащихся (Приложение 1). Для проведения тематических родительских собраний классный руководитель может привлекать иных участников образовательных отношений (учителей-предметников, специалистов, библиотекаря) и специалистов из других областей (юристов, врачей, психологов, работников правоохранительных органов, представителей общественных организаций и т.п.).

4.5.Проведение ситуационных родительских собраний, посвящённых конкретным проблемным ситуациям, возникающим в классе в процессе обучения и общения гимназистов, может быть инициировано всеми участниками образовательных отношений: классным руководителем, учителями-предметниками, специалистами (педагогом-психологом, социальным педагогом), администрацией гимназии.

4.6.Трёхсторонняя встреча - это собрание, в котором принимают участие учащийся, его родители и представитель гимназии (директор, заместитель директора по "территории ответственности", классный руководитель, учитель-предметник). Цель такого собрания - обсуждение проблем учащегося в освоении образовательной программы как по отдельному предмету, так в Основной образовательной программы гимназии соответствующего уровня образования и согласование усилий всех участников образовательных отношений для преодоления неуспешности гимназиста. Основные правила таких встреч: учащийся является полноценным участником процесса и имеет право голоса; конфиденциальность; паритетность сторон; комплементарная и конструктивная критика.

## V. Порядок проведения родительских собраний

5.1.В течение учебного года в каждом классе должно быть проведено не менее 5 родительских собраний. По мере необходимости количество родительских собраний может быть увеличено.

5.2.График родительских собраний класса на учебный год составляется с участием родителей класса на первом организационном родительском собрании в сентябре и выдаётся каждому из родителей на руки (Приложение 2). Составленный график сдаётся классным руководителем заместителю директора по "территории ответственности" не позднее 30 сентября текущего учебного года. Классный руководитель имеет право корректировать график проведения родительских собраний в течение года в связи с производственной необходимостью.

5.3.Родительские собрания следует проводить в будние дни во второй половине недели с 18.00 - в 1-4-х классах, 18.30 - 5-11-х классах.

5.4.Длительность родительского собрания - 1-1,5 часа; если в один день проводятся общегимназическое и классное родительские собрания, то каждое из них не должно превышать 40 минут.

5.5.Местом проведения общегимназического родительского собрания является актовый зал, классного - учебный кабинет, закреплённым за классом или иное помещение, определённое классным руководителем, исходя их формы и содержания собрания.

5.6.За две недели до родительского собрания классный руководитель информирует родителей (законных представителей) учащихся о его проведении путём рассылки приглашений с использованием электронных средств связи (электронная почта, messengerov), ученического дневника, объявления в новостной строке сайта гимназии (<http://gim3.admsurgut.ru>). За три дня до проведения собрания классный руководитель повторно оповещает родителей о дате, времени и месте его проведения, используя электронные каналы связи или по телефону.

5.7.В приглашении в обязательном порядке следует указать тему собрания, перечень вопросов, предлагаемых для обсуждения; дату, время и место его проведения; информацию о приглашённых лицах (Приложение 3).

5.8.Родительское собрание считается состоявшимся, если в его работе приняли участие не менее 50% родителей класса.

5.9.Решение родительского собрания принимается открытым голосованием и является правомочным, если за него проголосовало более 2/3 присутствующих на собрании родителей. Информация о решениях, принятых на родительском собрании, до родителей, не принявших в нём участие, доводится классным руководителем в письменном виде в течение трёх дней с момента проведения собрания. Директор гимназии имеет право приостановить решения классного родительского собрания в случае его противоречия действующему законодательству РФ в области образования.

5.10.Председателем общегимназического родительского собрания является представитель администрации, по инициативе которого собрание проводится, секретарём - один из классных руководителей.

5.11.Председателем классного родительского собрания является классный руководитель, секретарём - один из родителей класса.

5.12.Содержание родительского собрания и все принятые решения протоколируется секретарём (Приложение 4).

5.13.Классный руководитель информирует заместителя директора по "территории ответственности" об итогах родительского собрания и принятых решениях, проблемах, поднятых родителями, предоставляя копию протокола родительского собрания, в течение недели по его завершении.

5.14.По решению родителей на классное собрание могут быть приглашены учителя-предметники, специалисты, представители администрации гимназии. Согласование вопроса об их присутствии на собрании - компетенция классного руководителя, который обязан уведомить приглашаемых о решении родителей и цели встречи не позднее, чем за неделю до родительского собрания.

5.15.Классный руководитель обязан решать все организационные вопросы накануне родительского собрания (место хранения верхней одежды, организация встречи родителей, информирование работников вахты и охраны о проведении собрания, подготовка кабинета и организация пространства работы).

5.16.Каждое родительское собрание требует от классного руководителя тщательной подготовки, для того чтобы оно проходило в обстановке заинтересованности, при активном участии родителей. Готовясь к собранию, классный руководитель может предложить родителям анкету по проблеме, которая выносится на обсуждение. Важно заранее продумать оформление классного кабинета – подобрать литературу для родителей по теме, подготовить полезные рекомендации.

## VI.Формы и технологии проведения родительских собраний

### 6.1.Технологии проведения родительских собраний:

"мировое кафе", позволяющее собрать информацию, организовать обмен мнениями большого количества людей по важным вопросам и проблемам; изучить возможности для дальнейших действий и принятия решений;

«Поиск будущего» (Future Search) связан с формированием общей основы для предстоящего сотрудничества;

конференция «Поиск» (Search Conference) обусловлена необходимостью активной адаптации системы на основе поиска вариантов развития ее участников (педагогов и родителей) через достижение совместного видения решения конкретной проблемы;

технология открытого пространства (Open Space Technology) позволяет решить реальную проблему в ситуации «здесь и теперь» на основе слаженного действия группы в условиях ограниченных ресурсов и сложности вопроса;

динамическая фасилитация (Dynamic Facilitation) используется для решения проблем в условиях, когда группа сталкивается со сложной ситуацией и нет однозначного решения для снятия напряженности или разрешения конфликта;

саммит позитивных перемен (Appreciative Inquiry Summit) используется для проведения широкого спектра позитивных изменений в организации, включающих развитие лидерства, стратегическое планирование, изменение

корпоративной культуры, прояснение видения картины будущего и общих ценностей совместной работы.

6.2. Основные формы проведения родительских собраний: собрание-беседа, собрание-лекция, собрание-дискуссия, круглый стол, собрание-конференция, пресс-конференция, собрание-семинар, семинар-практикум, собрание-тренинг, собрание организационно-деятельностная игра, педагогическая мастерская, собрание-конкурс, родительский ринг, собрание-соревнование, собрание-презентация, устный журнал, вечер вопросов и ответов, интеллектуальный марафон, ток-шоу, гостиная, дискуссионный клуб, кафе, собрание в письменной форме, родительское собрание на дому, комбинированная форма и др.

## VII. Показатели и критерии качества проведения родительских собраний

7.1. Оценка качества проведения родительских собраний осуществляется экспертом, присутствующим на собрании, или классным руководителем в рамках самооценки на основе Матрицы оценка родительского собрания (Приложение 5).

7.2. Основные параметры оценки:

выбор темы родительского собрания,  
постановка целей и задач родительского собрания,  
структура собрания,  
отбор содержания,  
организация пространства, наглядность,  
технология организации деятельности родителей,  
создание комфортной атмосферы на собрании,  
роль классного руководителя на собрании, стиль общения, взаимодействия, сотрудничества классного руководителя с родителями,  
результативность собрания.

7.3. Критерии качества, представленные в матрице, распределены по трём уровням, так как при оценке используется уровневая шкала оценивания: пассивный, активный, творческий уровни.

7.4. Экспертную оценку родительского собрания могут осуществлять члены администрации гимназии, руководители "команд вокруг класса", иные лица, назначенные директором.

## VIII. Права и обязанности основных участников родительских собраний

8.1. Права и обязанности классного руководителя.

8.1.1. Права классных руководителей

уважение чести и профессионального достоинства,  
принимать участие в рассмотрении вопросов, включённых в повестку родительского собрания,  
требовать от родительского комитета класса выполнения и контроля решений родительского собрания;  
вносить предложения в повестку и решение родительского собрания,

при несогласии с решением родительского собрания высказывать свое мотивированное мнение, которое должно быть занесено в протокол; знакомиться с информацией, которой располагают другие участники родительского собрания;

участвовать в обсуждении, вносить предложения в проекты документов, рассматриваемых на собрании;

приглашать для участия в собрании лиц, обладающих информацией по рассматриваемому вопросу.

#### 8.1.2. Обязанности классного руководителя:

планировать родительские собрания класса на текущий учебный год,

качественно готовиться к проведению собрания,

своевременно информировать родителей о проведении родительского собрания,

решать организационные вопросы накануне собрания (место хранения верхней одежды, организация встречи, подготовка кабинета, печать раздаточных материалов),

исполнять принятые собранием решения,

уважать честь и достоинство родителей и учащихся,

информировать заместителя директора по УВР об итогах родительского собрания, о вопросах и проблемах, поднятых родителями на собрании.

#### 8.2.1. Права родителей (законных представителей) учащихся

участвовать при планировании тем родительских собраний на текущий учебный год,

обсуждать вопросы жизни класса и принимать решения в форме предложений,

принимать участие при выборе родительского комитета класса,

требовать у родительского комитета класса выполнения решений родительского собрания,

требовать обсуждения родительским собранием любого вопроса, входящего в его компетенцию, если это предложение поддержит не менее одной трети членов родительского собрания,

при несогласии с решением родительского собрания высказать свое мотивированное мнение, которое должно быть занесено в протокол;

знакомиться с информацией, которой располагает собрание,

участвовать в обсуждении, вносить предложения и проекты документов на рассмотрение собрания,

приглашать для участия в заседаниях лиц, обладающих информацией по рассматриваемому вопросу.

#### 8.2.2. Обязанности родителей, законных представителей

регулярно посещать собрания;

уважать честь и достоинство других участников родительского собрания,

высказывать аргументированное мнение по повестке дня собрания,

исполнять принятые собранием решения.



## IX. Делопроизводство родительского собрания

9.1. Заседания родительского собрания оформляются протоколом.

9.2. В протоколе фиксируются:

дата проведения заседания;

количество присутствующих;

приглашённые (ФИО, должность);

повестка дня;

ход обсуждения вопросов, выносимых на собрание;

предложения, рекомендации и замечания родителей (законных представителей), педагогических и приглашённых лиц;

решения классного родительского собрания.

9.3. Протоколы родительских собраний оформляет секретарь собрания, подписывают председатель и секретарь собрания.

9.4. Нумерация протоколов ведётся от начала учебного года.

9.5. Протоколы родительских собраний хранятся у заместителя директора по "территории ответственности".

## Примерный перечень тематических родительских собраний

Тема собрания	Цель	Форма проведения
1 класс		
Цели: адаптировать ребенка к обучению в школе; сформировать эффективную систему взаимодействия родителей с учителями; создать благоприятные условия для развития личности; проводить профилактику асоциального поведения детей; совершенствовать формы взаимодействия школа-семья; организовать педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, помощь в воспитании и просвещении)		
Проблемы адаптации первоклассников в школе	Ознакомить с особенностями адаптации детей к первому году обучения в школе; создать атмосферу сотрудничества и сотворчества для совместной деятельности учителя и родителей	Круглый стол
Итоги адаптационного периода первоклассников к школе	Ознакомить родителей с результатами адаптации их ребенка к обучению в школе	Групповая консультация
Поощрение и наказание детей в семье	Обсудить с родителями проблему поощрения и наказания детей в семье, средства и приемы построения взаимоотношений с детьми	Обмен мнениями, работа в микрогруппах
Физическое воспитание школьника	Познакомить с естественным ритмом жизни школьника, основами правильного режима дня и рационального питания; показать роль подвижных игр в укреплении здоровья; дать рекомендации, как приучить детей к самостоятельному выполнению режима дня	Презентация
Развитие коммуникативных способностей учащихся	Показать родителям роль полноценного общения детей в развитии личности. Дать рекомендации по выработке стиля поведения с застенчивыми детьми. Познакомить с методами и приемами развития коммуникативных способностей детей. Выявить уровень развития коммуникативных способностей учащихся класса	Дискуссия
2 класс		
Цели: развивать познавательные процессы личности ребенка (память, мышление, внимание, воображение), формировать классный коллектив		
Проектная деятельность учащихся и родителей как способ взаимодействия семьи и школы	Ознакомить с проектной деятельностью и определить их роль в создании ученического проекта; научить оказывать квалифицированную помощь детям в их проектной деятельности	Педагогическая мастерская

Ребенок учится тому, что видит у себя дома	Помочь родителям оценить себя, определить методы воспитания, понять свои ошибки	Беседа, дискуссионный практикум
Уроки первой отметки	Показать родителям значение школьной отметки в жизни ребенка. Формировать культуру родительского восприятия учебных умений ребенка	Круглый стол
Садимся за уроки	Выявить представления родителей об организации учебной работы детей дома. Дать рекомендации о том, как формировать у детей навыки самоконтроля, умение работать самостоятельно	Семинар-практикум
Как преодолеть застенчивость и неуверенность	Обсудить проблему влияния застенчивости и неуверенности на учебные успехи школьника	Устный журнал
3 класс		
Цели: обеспечить безболезненное вхождение ребенка в школьный мир, создать условия для комфортной, счастливой жизни ребенка, развития его индивидуальности; просвещать родителей по вопросам психологии и педагогики; оказывать психолого-педагогическую помощь в решении проблемных ситуаций семейного воспитания; формировать у родителей понимание принадлежности к школьной образовательной деятельности		
Понимание и общение с детьми	Расширить знания об общении, стимулировать полноценное общение родителей и детей	Лекция
Как приобщить ребенка к чтению	Ознакомить с динамикой развития техники чтения; показать роль книг и чтения в развитии ребенка; выявить причины проблем в развитии читательского интереса	Презентация
Что нужно знать родителям о физиологии младшего школьника? Полезные советы на каждый день	Познакомить с особенностями физического развития младших школьников; ознакомить с результатами развития физических возможностей на уроках физической культуры	Педагогическая мастерская
Родителям – о здоровом питании ребенка	Формирование представления о значимости правильного питания детей как составной части культуры здоровья; воспитание ответственного отношения родителей к здоровью детей	Дискуссия
Правила поведения в школе, дома и общественных местах	Обсудить проблемы поведения учащихся в школе, дома и общественных местах; создать условия для комфортного обучения и пребывания ребенка в школе; ориентировать семью на общение со школой, педагогами, создать оптимистический настрой на учебную деятельность	Семинар-практикум
4 класс		
Цели: наладить взаимопонимание стремлений школы и семьи в развитии личности		

ребенка, мотиве его учения, ценностных ориентаций, раскрытия индивидуальности, творческого потенциала и т. д.		
Ответственность, самооценка и самоконтроль. Как их развивать в ребёнке?	Определить значение ответственности, самооценки, самоконтроля для детей и дать рекомендации, как помочь их сформировать	Лекция
Формирование у детей сознательной дисциплины	Оказать помощь в формировании у учащихся сознательной дисциплины, знакомство с методами поощрения и наказания в семье, рекомендации психолога родителям	Дискуссия
Особенности семейного воспитания	Рассказать о функциях семьи, типах семейного воспитания, дать представление о психологических проблемах родителей в семьях с негармоничным стилем воспитания	Родительский ринг
Детская ложь: способы профилактики	Научить видеть причины детской лжи и правильно реагировать на проявление подобного поведения у своего ребенка; выработать способы коррекции поведения и оказания помощи	Вечер вопросов и ответов
Книга в жизни школьника: отношение ученика к учебной и художественной литературе	Ознакомить с результатами развития читательских способностей учащихся, умением работать со школьным учебником; развивать у родителей интерес к формированию у детей желания читать	Круглый стол
5 класс		
Цели: организовать психолого-педагогическое просвещение родителей по формированию понимания возрастных изменений учащихся; установить контакт родителей с педагогическим коллективом школы		
Адаптация пятиклассников в средней школе	Познакомить с особенностями адаптации детей к обучению в пятом классе; предложить практические советы по адаптации ребенка	Беседа
Воля и пути ее формирования в ребёнке	Обобщить знания о развитии воли в подростковом возрасте; оценить уровень развития волевого поведения учащихся; сформулировать пути формирования воли у учащихся	Презентация
О детском одиночестве	Обсудить проблему детского одиночества, ее влияние на поведение и характер ребенка; показать значение общения родителей с детьми для становления и развития ребенка	Пресс-конференция
Культурные ценности семьи и их значение для ребенка	Показать значение культурных ценностей в воспитании детей; формировать культуру традиций, умение видеть прекрасное в повседневной жизни	Устный журнал
Роль дополнительного образования в развитии творческих способностей	Определить единые требования семьи и дополнительного образования к учащимся; пробудить у родителей интерес к дополнительному образованию детей; создать атмосферу общности интересов,	Родительский ринг

личности	эмоциональной поддержки	
6 класс		
Цели: развивать познавательные процессы, формировать навыки конструктивного взаимодействия; найти взаимопонимание школы и семьи в вопросах развития ребенка		
Возрастные личностные особенности шестиклассников и причины детской агрессии	Познакомить с возрастными личностными особенностями шестиклассника и причинами подростковой агрессии; показать родителям, какое влияние оказывает стиль взаимоотношений подростка с родителями на развитие личности и формирование стиля отношений подростка к другим людям; дать рекомендации по предупреждению детской агрессии	Информационный лекторий
Нравственные уроки моей семьи	Показать значимость нравственного воспитания детей в семье; формировать культуру общения родителей и детей, умение родителей видеть недостатки в воспитании детей	Форум детей и родителей
Роль семьи в профилактике преступлений и правонарушений	Повысить педагогическую культуру родителей, их компетентности по вопросам профилактики правонарушений среди несовершеннолетних; формировать навыки критического анализа сложных ситуаций; развивать умения родителей работать в группе	Гостиная
Как организовать свободное время ребенка	Предоставить информацию о том, как современные подростки проводят время; показать роль родителей в разумной организации свободного времени учащихся; формировать активную педагогическую позицию родителей	Вечер вопросов и ответов
Формирование высоконравственных отношений между мальчиками и девочками	Актуализировать проблему полового воспитания подростков в семье; помочь в формировании полоролевого поведения учащихся	Интерактивное занятие с элементами тренинга
7 класс		
Цели: установить контакт, благоприятную атмосферу общения с родителями учащихся; изучить воспитательные возможности семей; формировать активную педагогическую позицию родителей; вооружить психолого-педагогическими знаниями и умениями; предупредить распространенные в воспитании		
Здоровая семья: нравственные аспекты	Довести до родителей актуальность понимания необходимости совершенствования нравственных отношений в семье	Дискуссия
Роль самооценки в формировании личности ребенка	Обсудить реальные возможности, которые будут способствовать формированию личности, умеющей жить достойно во благо себе и окружающим; поговорить о значимости данной проблемы для становления характера ребенка, его взглядов; выявить последствия заниженной и завышенной самооценки	Организационно-деятельностная игра

Возрастные и индивидуальные особенности развития подростков	Найти пути преодоления кризиса отношений взрослый-подросток, сплотить семьи	Семинар-тренинг
Как взаимодействовать с ребенком в конфликтной ситуации	Помочь выработать продуктивные способы решения конфликтных ситуаций; ознакомить с особенностями подросткового возраста и спецификой протекания возрастных кризисов; тренировать в разрешении конфликтов	Семинар-практикум с элементами лекции
8 класс		
Цель: организовать сотрудничество родителей и школы в деле обучения и воспитания на основе единой педагогической позиции		
Психология старшего возраста ошибки	Помочь понять психологические особенности старшего подросткового возраста и сформировать у родителей положительную мотивацию на совместную деятельность с педагогами и педагогом-психологом школы	Лекция
Стили семейного воспитания	Содействовать пониманию родителями проблем, которые возникают из-за неправильно выбранного стиля семейного воспитания; способствовать повышению эффективности взаимоотношений между ребенком и родителями	Устный журнал
Кодекс семейного здоровья	Способствовать осознанию ответственности за формирование у детей ценностного отношения к своему здоровью; выдать рекомендации по поводу укрепления здоровья их ребенка и воспитания привычки к здоровому образу жизни	Пресс-конференция
Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей	Ознакомить с положениями Конвенции о правах ребенка, основными правами детей, правами и обязанностями родителей	Круглый стол
9 класс		
Цели: рассказать родителям о предпрофильной подготовке и профильном обучении учащихся; помочь установить взаимодействие в вопросах первичного профессионального самоопределения; сформировать у родителей реалистичную картину государственной итоговой аттестации и скорректировать нереалистичные ожидания; снять эмоциональное напряжение родителей		
Склонности и интересы подростков к выбору профессии	Показать значение раннего определения профессиональных склонностей и способностей; формировать понимание значения самостоятельного выбора будущей профессии	Вечер вопросов и ответов
Поговорим о дружбе	Формировать понимание значения дружбы в жизни ребенка	Педагогическая мастерская
Проблема отцов и детей в современных семьях. Пути преодоления	Вовлечь отцов в совместную деятельность семьи и школы; выявить наиболее важные проблемы в воспитании детей; повысить значимость мужчины в семье, в глазах	Дискуссия

конфликтных ситуаций	собственных детей; рассмотреть содержание воспитательных действий отцов в семье	
Как подготовить себя и ребенка к будущим экзаменам	Обсудить результаты успеваемости учащихся за учебный год. Подготовить родителей к новой жизненной ситуации – сдаче их детьми экзаменов	Лекция
10 класс		
Цели: выявить степень адаптации десятиклассников к обучению в профильном классе; изучить проблемы адаптационного периода; разработать рекомендации родителям по устранению причин дезадаптации		
Проблема адаптации учащихся в десятом классе	Обсудить педагогические и социально-психологические условия, которые позволят учащемуся успешно функционировать и развиваться; актуализировать процесс профессионального и личностного самоопределения; создавать условия для развития прикладных умений (способности действовать в ситуации выбора, строить перспективные планы на будущее, решать практические проблемы, применять новые технологии для решения прикладных задач, составлять алгоритм достижения цели и т. д.); содействовать формированию умений самоконтроля и самооценки (самокритичность, умение работать над ошибками, реалистичность в оценке собственных способностей); способствовать закреплению коммуникативных навыков в условиях межличностного взаимодействия	Устный журнал
Об этом с тревогой говорят родители... Наркомания: что о ней нужно знать	Помочь получить достоверную информацию о наркотиках и их влиянии на личность; формировать понимание значимости данной проблемы в обществе	Вечер вопросов и ответов
Компьютер в жизни подростка: польза или вред	Показать возможность использования компьютера в образовательной деятельности и в домашних условиях; обсудить проблему компьютерной зависимости, ее причины и проявления; познакомить с рекомендациями по профилактике компьютерной зависимости	Тренинг
Зависимость от селфи: причины и профилактика	Формировать критическое отношение к современным увлечениям и умение использовать их во благо себе	Пресс-конференция
Жизненные цели подростков	Обсудить жизненные и нравственные приоритеты подростков; продумать систему мероприятий, которые способствуют изменению жизненной и гражданской позиции подростка	Дискуссионный клуб
11 класс		
Цели: выявить и пресечь случаи безнадзорности и правонарушений учащихся, случаев жестокого обращения с детьми; оказать помощь подросткам в защите и восстановлении		

<p>их нарушенных прав и законных интересов; провести профилактическую работу с родителями (лицами, их заменяющими), которые не выполняют свои обязанности по воспитанию и обучению детей; способствовать усилению эмоциональной связи между родителями и детьми, устранению негативных тенденций в воспитании, повышению авторитета образовательной организации; индивидуальное информирование и консультирование родителей по вопросам, связанным с Единым государственным экзаменом (далее – ЕГЭ)</p>		
<p>Социально-педагогические и психологические аспекты подготовки к ЕГЭ</p>	<p>Познакомить родителей с правилами и порядком проведения ЕГЭ; проанализировать подготовленность учащихся к предстоящим испытаниям; дать рекомендации родителям по оказанию помощи учащимся в период ЕГЭ</p>	<p>Лекция</p>
<p>Выбор профессии – основа жизненного успеха</p>	<p>Рассказать родителям, как формировать готовность учащихся к профессиональному самоопределению на основе профессионального интереса</p>	<p>Семинар-практикум</p>
<p>Профилактика употребления спайсов и других курительных смесей</p>	<p>Способствовать сохранению и улучшению физического и психического здоровья детей, предупредить распространение асоциальных норм поведения; повысить уровень медицинских и социальных знаний родителей по проблеме; разобраться в причинах употребления наркотика; дать рекомендации по осуществлению профилактических мер</p>	<p>Пресс-конференция</p>
<p>Гражданское воспитание в семье</p>	<p>Формировать гражданско-правовые знания; познакомить с задачами гражданского воспитания, позволяющего вырастить граждан страны, уважающих ее законы, инициативных и ответственных; выработать действия школы и семьи по вопросам гражданского воспитания; познакомить с нормативной базой по гражданскому воспитанию</p>	<p>Родительский ринг</p>



График  
проведения родительских собраний \_\_\_\_ класса на \_\_\_\_\_ учебный год

Тема собрания	Месяц	Статус участия родителей		
		слушатель	участник	организатор
Особенности организации образовательного процесса в классе в текущем учебном году	1-2 неделя сентября			
Тематическое собрание 1	ноябрь			
Тематическое собрание 1	январь			
Тематическое собрание 1	март			
Итоговое собрание	2-3 неделя мая			

Форма  
приглашения родителей на родительское собрание

Уважаемые \_\_\_\_\_ .  
Приглашаю Вас на родительское собрание  
на тему \_\_\_\_\_ ,  
которое состоится \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ в кабинете \_\_\_\_\_ .

В ходе встречи, которая пройдет в форме \_\_\_\_\_ предполагаю  
обсудить с вами следующие вопросы:

- 1.
- 2.
- 3.

В родительском собрании примут участие \_\_\_\_\_ .

С уважением, классный руководитель \_\_\_\_\_

Форма  
протокола родительского собрания

Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
ГИМНАЗИЯ имени Ф.К. Салманова

**ПРОТОКОЛ**

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года №\_\_  
г. Сургут  
родительское собрание \_\_ класса

---

*тема собрания*

Председатель:

Секретарь:

Присутствовали:

родители учащихся - *кол-во чел.* (Приложение)

приглашённые – *кол-во чел.*

ПОВЕСТКА:

- 1.
- 2.

СЛУШАЛИ:

- 1.
- 2.

РЕШЕНИЕ:

№ п/п	Мероприятия	Ответственный	Сроки
1.			
2.			

Голосование за данное решение: единогласно

Председатель

ФИО

Секретарь

ФИО

Приложение к протоколу  
родительского собрания  
от \_\_\_\_\_

Лист регистрации родителей на собрание

---

*тема собрания, дата проведения*

№ п/п	ФИО	Подпись родителей
1.		
2.		

## Матрица анализа родительского собрания

Параметры оценки	Критерии качества по уровням		
	Пассивный	Активный	Творческий
Выбор темы родительского собрания	Тема собрания определена администрацией гимназии или выбрана классным руководителем произвольно, не на основе анализа реальных проблем класса, возраста учащихся	Тема собрания актуальна, поскольку выбрана классным руководителем на основе анализа реальных проблем, характерных для данного возраста учащихся, класса	Тема собрания выбрана на основе выявления образовательного запроса родителей учащихся и актуальна, поскольку имеет отношение к реальным проблемам, характерных для данного возраста учащихся, класса. Классный руководитель предложил для работы материал, который позволил актуализировать жизненный опыт родителей и/или детей
Постановка целей и задач родительского собрания	Классный руководитель начинает родительское собрание без предварительной организации внимания родителей. Организационный этап длится продолжительное время и носит только дидактический характер. Цели родительского собрания сформулированы классным руководителем и предъявлены	Цели собрания не предъявлены в готовом виде, а на собрании организована деятельность по принятию целей родителями (анализ проблемной ситуации и т.п.). На каждом этапе родительского собрания классный руководитель акцентирует внимание родителей на новой задаче	Родители вовлечены в процесс целеполагания и определения результатов работы на собрании. Родители проявляли в ходе собрания инициативу и устойчивый интерес к предложенной теме. Классный руководитель умеет настроить родителей на работу, обеспечивая их быстрое включение в обсуждаемые

	родителям в готовом виде		вопросы
Структура собрания	Регламент собрания соблюден, выбранная форма соответствует теме собрания.	Структура собрания логична, регламент соблюден, выбранная форма соответствует теме и цели собрания	Регламент собрания соблюден. Классный руководитель способен изменить запланированную структуру и логику собрания в соответствии с возникшей ситуацией; организует «точки» понимания и рефлексии на стыке этапов: задаёт вопросы на понимание учащимися логики переходов от одного этапа к другому
Отбор содержания	Материал подобран в соответствии с целями и задачами собрания, рационально распределён по этапам родительского собрания	Объём материала оптимален для реализации целей родительского собрания и отобран с учетом реальных проблем, характерных для данного возраста учащихся. Нет избыточности и/или недостаточности подобранного материала	Классный руководитель предлагает для работы материал, который позволяет актуализировать жизненный опыт родителей (материал содержит проблемность, привлекаются аналогии, интересные и противоречивые факты, решения, позиции и т.п.)
Организация пространства, наглядность	Организация пространства не продумана, наглядность либо не используется, либо используется формально	Классный руководитель применял качественную наглядность и интересные предметно-пространственные решения	Классный руководитель применил интересные предметно-пространственные решения; предложил родителям раздаточный материал просветительского характера, список литературы, ссылки на

			видеоматериалы (курсы, лекции для родителей) и пр.
Технология организации деятельности родителей	Формат собрания - лекция	Классный руководитель эффективно использовал диалоговый подход; вовлек родителей в активную коммуникацию и кооперацию в ходе собрания	Классный руководитель применял интерактивные технологии работы с родителями (командный коучинг, проектные методы и т.п.)
Создание комфортной атмосферы на собрании	В ходе собрания классным руководителем были соблюдены правовые, нравственные и этические нормы. Темп собрания неоднороден: то напряжённый, то излишне расслабляющий. Родители пассивны, избегают инициативных действий в познавательной деятельности	Классный руководитель поддерживал благоприятный эмоциональный климат на собрании, вовлекая родителей в диалог и сотрудничество, создавая условия для бесконфликтного общения. Активность родителей проявляется ситуативно, на отдельных этапах собрания. Классный руководитель поощряет инициативу родителей, создает условия для эмоциональной открытости, доверия	Собрание отличается высоким темпом. Взаимодействие родителей друг с другом и с классным руководителем организовано продуктивно. Эффективно используется диалоговый подход, созданы условия для бесконфликтного общения. Активность родителей проявлялась на протяжении всего собрания. Родители занимают активную субъектную позицию на собрании.
Роль классного руководителя на собрании; стиль общения, взаимодействия,	Классный руководитель выступает в роли транслятора, преобладают либеральный либо авторитарно-подавляющий стиль общения.	Классный руководитель выступает в роли партнера, организатора общения в процессе деятельности. Стиль взаимодействия -	Классный руководитель умеет оперативно реагировать на изменения психологической ситуации на собрании. Речь его богата и разнообразна. В

сотрудничества	Речевая деятельность классного руководителя подавляет инициативу родителей; он «зациклен» на записанном тексте, его монологи нелогичны, часто носят стихийный характер; он слабо владеет приёмами ораторского мастерства	демократический. Он свободно владеет материалом собрания, облакает его в научную и доступную форму. Его речь выразительна, богата; он продемонстрировал высокий уровень коммуникативной культуры и ораторского мастерства	монологах он продуманно использует паузы, риторические и проблемные вопросы, создаёт эмоциональные кульминации. Эмоционально интеллектуальная насыщенность речи побуждает родителей к диалогу. Классный руководитель владеет разнообразными приёмами ораторского мастерства и вовлекает родителей в активную коммуникацию и кооперацию в ходе собрания; демонстрирует умение организовать работу по нахождению путей решения педагогической проблемы, умение всесторонне проанализировать педагогическую проблему
Результативность собрания	Цель, поставленная в начале собрания, реализована частично. В ходе собрания классным руководителем было осуществлено психолого-педагогическое просвещение родителей. Классный руководитель подвёл итоги	Цель, поставленная в начале собрания, реализована в полной мере, так как совпала с её содержательной реализацией. Классный руководитель использовал эффективную форму рефлексии в конце родительского собрания.	Родители получили на собрании возможность познакомиться со способами решения актуальных проблем воспитания и/или образования детей, высказать отношение к собственным поступкам или поступкам других родителей/детей. Родители продемонстрировали в ходе

	<p>родительского собрания сам. В ходе собрания классным руководителем было осуществлено психолого-педагогическое просвещение родителей.</p>	<p>Классный руководитель предложил родителям раздаточный материал просветительского характера, список литературы, ссылки на видеоматериалы (курсы, лекции для родителей) и пр. по теме собрания</p>	<p>собрания способность вести конструктивный диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p>
--	---	---	--