

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СУРГУТА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ Ф.К.САЛМАНОВА

Утверждаю
Директор



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
гимназии имени Ф.К. Салманова
за 2023 год

Содержание

№	Наименование	Стр.
	Введение	3
1.	Оценка образовательной деятельности гимназии	4
2.	Система управления гимназией	6
3.	Содержание и качество подготовки обучающихся	9
4.	Организация учебного процесса	28
5.	Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	34
6.	Качество материально-технической базы	39
7.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	40
8.	Анализ показателей деятельности гимназии за 2023 год	45
	<i>Показатели деятельности гимназии</i>	47

Введение

На основании приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением гимназией имени Ф. К. Салманова было проведено самообследование деятельности за 2023 год.

Цель самообследования - проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности гимназии за 2023 год и обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

Источник информации: нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные); анализ и результаты государственной итоговой аттестации, определяющие качество подготовки выпускников (проведены в период самообследования); результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

В процессе самообследования были проанализированы:

1. Образовательная деятельность гимназии.
2. Система управления гимназией.
3. Содержание и качество подготовки обучающихся.
4. Организация учебного процесса.
5. Востребованность выпускников.
6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
7. Качество материально-технической базы.
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.
9. Представлены показатели деятельности гимназии за 2023 год.

Результаты проведенного самообследования отражены в данном сводном отчете, включающем в себя, помимо основного текста таблицы, диаграммы, схемы.

1. Оценка образовательной деятельности

1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности и структура управления учреждением

Гимназия осуществляет свою деятельность на основе следующих правоустанавливающих документов:

1. Свидетельство о государственной регистрации (от 31.03.2014 №838),

2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности (от 04.08.2021 №ЛО35-01304-86/00175851).

Гимназия имени Ф. К. Салманова – одно из старейших образовательных учреждений города Сургута, обеспечивающее дополнительную (углублённую) подготовку по отдельным учебным предметам на уровне начального и основного общего образования, изучение второго иностранного языка в классах лингвистической направленности (французский, немецкий) на уровне основного общего образования (5-9 класс) и профильное обучение на уровне среднего общего образования. Наша миссия – создание культурной среды, развивающей активную позицию обучающихся в учебной деятельности и способствующей осознанному самоопределению личности гимназиста на основе фундаментальных знаний, духовных и нравственных ценностей.

В отношении своих учеников гимназия формирует культурную среду, способствующую сохранению и развитию традиций русского народа, ценностей российской культуры; создает условия для формирования у обучающихся целого комплекса мотивов, способностей и навыков:

мотивации активного присвоения фундаментальных знаний;

навыков организации и проведения исследовательской деятельности и знакового моделирования действительности;

навыков творческой деятельности;

ориентации в культурных нормах и правилах взаимодействия с окружающими людьми;

способности к эффективной коммуникации и организации взаимодействия;

осознанного профессионального и личностного самоопределения;

способности и стремления постоянно осваивать новые типы деятельности;

умения принимать решение и реализовывать его;

навыков сохранения и развития физического, психического и психологического здоровья, безопасного поведения в обществе.

В отношении работающих педагогов усилия гимназии направлены на формирование коллектива единомышленников, ориентированных на достижение целей образовательного учреждения. Гимназия способствует повышению уровня их профессиональной компетенции и создает мотивационную среду для реализации творческого потенциала. Педагоги гимназии являются носителями миссии гимназии, участвуют в управлении учреждением и определении ценностей, целей, разделяют ответственность за их реализацию. Педагоги – высокопрофессиональные специалисты, образованные, культурные и успешные взрослые с позитивным мировосприятием, сформированной потребностью вести здоровый образ жизни. В отношении с коллегами, родителями и учениками проявляют такие нравственные качества как порядочность, добросовестность и честность. Педагогический коллектив гимназии – коллектив

единомышленников-профессионалов, занимающих лидирующее и экспертное положение в профессиональных сообществах г. Сургута и Ханты-Мансийского автономного округа. Сотрудники гимназии выступают в качестве авторов новых образовательных и социальных проектов. Педагоги гимназии включены в обсуждение общественных запросов к образованию со стороны властей, бизнеса, политических и культурных деятелей, открыты для взаимодействия с педагогическими и профессиональными сообществами.

В отношении родителей гимназия выстраивает социальное партнерство с родителями, которые открыты для получения педагогического опыта, разделяют базовые ценности гимназии, стремятся обеспечить высокий уровень образования своего ребенка и продолжение профессиональной реализации в высших учебных заведениях. Педагоги гимназии ориентированы на потребности родителей как участников культурной среды и основных потребителей образовательных услуг учреждения.

Миссия гимназии по отношению к образовательным организациям высшего образования заключается в том, что гимназия формирует у выпускников способность быстро и гибко ориентироваться в изменяющемся образовательном пространстве и мире профессий, стремление продолжать образование в высших учебных заведениях. Гимназия как образовательный институт выстраивает партнерские отношения с высшими учебными заведениями.

Состав учащихся гимназии

Контингент гимназистов стабилен и сформирован вне зависимости от географического положения гимназии. В 2022-2023 учебном году в гимназии функционировали 54 класса-комплекта. Резкий рост происходит в начале 2023-2024 учебного года на всех уровнях образования, гимназия дополнительно увеличила набор почти на 200 учащихся.

Численность учащихся гимназии

численность учащихся	1-4-е классы	5-9-е классы	10-11-е классы	Всего
2023-2024 учебный год	750	738	195	1728
2022-2023 учебный год	673	684	165	1522
2021–2022 учебный год	679	656	165	1500
2020–2021 учебный год	689	614	163	1466
Общее количество классов (2023-2024 учебный год)	26	28	7	61
Общее количество классов (2022-2023 учебный год)	24	25	6	54
Общее количество классов (2021–2022 учебный год)	24	24	6	54
Общее количество классов (2020–2021 учебный год)	24	23	6	53
Средняя наполняемость классов	27	27	27	27

Отличительной особенностью образовательного процесса в гимназии является нацеленность на развитие учащихся, а не на передачу им суммы предметных знаний на основе репродуктивного обучения. Педагоги гимназии формируют у гимназистов

целостную концепцию окружающего мира, прививают им интерес к труду, вооружают универсальными способами познавательной деятельности, знакомят с многообразием мировоззренческих позиций, научных теорий, концепций, гипотез, создают условия для расширения образовательного пространства за счёт обучения не только на уроке, но и за его пределами в рамках разнообразной внеурочной деятельности, расширения партнёрства с ведущими высшими учебными заведениями города.

2. Система управления гимназией

Управление гимназией осуществляется в соответствии с №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Структура управления гимназией

Уровень	Характеристика уровня	Субъекты управления
1	Уровень стратегического управления	Директор Управляющий Совет Общее собрание работников учреждения
2	Уровень стратегического управления.	Педагогический совет Административный совет Совет гимназистов
3	Уровень тактического управления	Экспертный совет Заместители директора по учебно-воспитательной и административно-хозяйственной работе Центр здоровьесбережения Методический совет
4	Уровень оперативного управления	Информационно-библиотечный центр Методические объединения педагогов Центр дополнительного образования детей Школа молодого учителя Школа профессионального мастерства
5	Уровень оперативного «соуправления»	Временные творческие группы педагогических работников: проектные группы по реализации надпредметных программ, «команды вокруг классов», стажёрские пары, творческие группы по подготовке отдельных мероприятий

Деятельность Управляющего совета, Совета родительской общественности

В состав Управляющего совета гимназии, созданного в 2011 году, входят педагоги гимназии, родители учащихся, учащиеся гимназии, кооптированный член, представитель учредителя - департамента образования Администрации города. В состав Управляющего совета гимназии входят: Светлана Анатольевна Кучина, директор гимназии; педагоги гимназии Анна Михайловна Товалюк, Валерий Федорович Егоров, Фатима Бахтияровна Велиханова; учащиеся старших классов гимназии; родители обучающихся гимназии Юлия Александровна Мирзаева, Дмитрий Александрович Столбов, Регина Ильдусовна Чагина,

Надежда Геннадьевна Лопатинская, Шамиль Бикбулатович Лукманов, Наталья Николаевна Нагулова, Суровова Ольга Михайловна и др.

Основные вопросы, рассмотренные на заседания Управляющего совета в 2023 году: формирование учебного фонда информационно-библиотечного центра на 2023-2024 учебный год, уровень обеспеченности учащихся учебниками и учебными пособиями в 2024 году; проведение Новогодних мероприятий, внешнее и внутреннее оформление гимназии к Новому году; организация и качество предоставления платных дополнительных услуг в гимназии; организация питания учащихся; итоги общественного контроля за работой гимназической столовой; организация внеурочной деятельности в 1-11-х классах; организация учебно-воспитательного процесса в профильной школе; согласование профилей обучения; организация социальной практики учащихся профильной школы; участие родителей гимназии в государственной итоговой аттестации в качестве общественных наблюдателей; организация приёма детей в 1,5,10-ые классы гимназии; внесение изменений в основную образовательную программу гимназии; об организации церемонии награждения лучших учащихся, педагогов и родителей гимназии «Звёздный час»; организация каникулярного отдыха учащихся гимназии; подготовка гимназии к новому учебному году. Представители Управляющего совета гимназии принимали участие в педагогических советах, научно-практических конференциях, творческих экзаменах, общегородских родительских собраниях, пресс-конференции для родителей и других мероприятиях.

Мероприятие	Дата	Результат
Большая Пресс-конференция гимназии: встреча администрации, Управляющего совета с родительской общественностью гимназии	сентябрь, 2023	решение вопросов, связанных с организацией учебного процесса, календарный учебный график, вопросы питания
Организация совместной деятельности Управляющего совета и Родительских комитетов классов	сентябрь-октябрь, 2023	система взаимодействия между членами УС и председателями родительских комитетов классов, закрепление членов УС за определённые параллели классов, отчёт на заседании УС в ноябре
Встреча Управляющего совета с родительскими комитетами прогимназии и гимназии	ноябрь, 2023	решение текущих вопросов
Планирование расходов Попечительского совета	сентябрь, 2023	согласование Плана ФХД Попечительского совета на 2023 - 2024 учебный год
Участие членов УС в работе комиссий по смотру кабинетов, посещение столовых гимназии	в течение года	решение вопросов, волнующих родителей гимназии
Участие в проекте «Весна»	в течение года	создание и развитие инновационного программного продукта по оценке качества

образования гимназии

Управленческие решения, принятые с учётом мнения Управляющего совета	Документ
О приобретении тетрадей за счет средств Попечительского совета гимназии	Протокол УС
О назначении стипендии имени Знаменского	Протокол УС
Об организации приёма детей в 1,5,10-ые классы	Протокол УС
Внесение изменений и дополнений в локальные акты учреждения, основную образовательную программу гимназии	Протокол УС
Об организации платных дополнительных образовательных услуг	Протокол УС
О подготовке и проведении Новогодних и Рождественских праздников	Протокол УС

Взаимодействия с родительской общественностью в гимназии осуществляется на основе реализации проекта "Территория ответственного родительства". В рамках реализации сетевого проекта «Территория ответственного родительства» мы привели работу с родителями в четкую систему педагогической поддержки. Основные компоненты системы:

система информирования и просвещения родителей, позволяющая им осознать, отразить и внутренне принять ценности ответственного родительства;

система обучения родителей для инструментального овладения ими компетенциями «ответственного родительства»;

вовлечение родителей в жизнь образовательного учреждения, систему государственно-общественного управления как условие создания современной системы партнерства семьи и школы;

система проектирования стратегии развития и социальной самореализации ребенка на основе партнерства семьи и школы;

система повышения квалификации педагогов в работе с семьёй.

Деятельность классных руководителей, педагогов образовательного учреждения, администрации гимназии по работе с родителями строится по заданным нами 6 территориям - направлениям деятельности. Каждое отдельно взятое мероприятие, подготовленное педагогом для родителей, также включает в себя 6 направлений, оно должно:

просвещать на основе 7 простых принципов: уважать право выбора родителей, ценить время семьи, уходить от штампов, быть на одной волне с родителями и детьми, достучаться до каждого, мастерски владеть аудиторией, удивлять родителей;

эффективно информировать: быстро, достоверно, кратко, доступно, главное вовремя.

включать родителей в учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения в качестве волонтеров, экспертов, наблюдателей, тьюторов;

поддерживать инициативу родителей, развивать общественное со-управление: неформальную работу родительских комитетов классов, Советов отцов, Управляющих советов;

благодарить: так как благодарение - это настоящая «метастратегия» для поддержки родительской инициативы, укрепления имиджа образовательного учреждения в глазах родительской общественности;

показывать высокое мастерство педагога в работе с родителями.

В ходе реализации проекта создан информационный портал по адресу surgut-tor.ru, на страницах портала представлены содержание и география проекта, новости школьников проекта, большое количество качественных материалов для родителей и педагогов.

3.Содержание и качество подготовки обучающихся

Согласно лицензии, на осуществление образовательной деятельности в гимназии реализуются следующие основные образовательные программы:

Уровень образования	Классы	Наименование программы	Особенности программы
Начальное общее образование	1-4	Общеобразовательные программы начального общего образования	Обучение осуществляется по системе «Школа России». С первого класса предусмотрено предметное обучение.
Основное общее образование	5-9	Общеобразовательные программы основного общего образования, обеспечивающие дополнительную (углублённую) подготовку учащихся	Программа предусматривает увеличение в учебном плане количества часов на изучение предметов в зависимости от углубления класса. Обучение на уровне основного общего образования было организовано по 4-направлениям: гуманитарный класс (русский язык); лингвистический класс (английский язык); технологический класс (математика); естественно-научный класс (биология).
Среднее общее образование	10-11	Общеобразовательные программы среднего общего образования, обеспечивающие дополнительную (углублённую) подготовку учащихся по предметам гуманитарного, социально-экономического, технологического и естественно-научного профилей	Отличительная особенность профильной школы - создание условий для эффективной подготовки к выбору профессионального пути. Учебный план предусматривает изучения учебных предметов на базовом и углубленном уровнях по 4-м профилям: гуманитарный (английский язык, история, обществознание), социально-экономический (математика, обществознание), технологический (математика, физика, информатика), естественно-научный (химия, биология).

1. Начальное общее образование

Учебный план начальной школы гарантирует достижение учащимися планируемых результатов, которые позволяют ребёнку продолжать образование на уровне основного общего образования. Обязательная часть учебного плана состоит из учебных предметов: русский язык, математика, окружающий мир, иностранный язык (английский), изобразительное искусство, технология, музыка, физическая культура (в 1-х классах предусмотрено модульное изучение учебного материала: 2 часа физической культуры без деления на подгруппы, 1 час с делением на подгруппы и занятиями через неделю по курсам “физическая культура/плавание”, “физическая культура/лыжная подготовка”; во 2-3-х классах - 3 часа физической культуры без деления на модули, в 4-х классах - 3 часа физической культуры без деления на модули), основы религиозных культур и светской этики (по модулям, выбранным учащимися совместно с родителями в 4-м классе). Часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает в себя следующие учебные компоненты: математика (2-4 классы); английский язык (2-4 классы).

Обучение осуществляется по системе «Школа России» с включением элементов (приемов) развивающего обучения, отличительными особенностями которой являются развитие индивидуальных способностей и склонностей гимназистов в урочной и внеурочной деятельности, что позволяет каждому ученику к окончанию начальной школы достигать индивидуального образовательного максимума за счёт обеспечения возможности свободного выбора различных вариантов заданий и способов работы, форм и направлений внеурочной деятельности; обеспечение соответствия уровня изучения предметов индивидуальным возможностям и интересам детей с учетом их эмоционально-личностных особенностей. С первого класса предусмотрено предметное обучение.

2. Основное общее образование

Основная образовательная программа основного общего образования обеспечивает преемственность с программой начального общего образования и опирается на возрастные особенности подросткового возраста. Приоритетом гимназии на ступени основного общего образования является направленность образовательного процесса на достижение метапредметных результатов, которые включают в себя освоенные учащимися универсальные способы деятельности, составляющие основу умения учиться. Основной способ достижения метапредметных результатов – реализация надпредметных программ в урочной деятельности через планирование программного материала в курсах преподаваемых основ наук с учётом не только передачи знаний и технологий, но и формирования метапредметных умений.

Изучение учебного предмета «Технология» построено по модульному принципу: «Индустриальные технологии» («Технология. Технический труд»), «Технология ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»). Выбор направлений осуществлен по гендерному признаку. При изучении предмета «Технология» значительная роль отводится проектной деятельности, решению творческих задач, моделированию и конструированию. С целью формирования у учащихся гимназии представлений об основах прямоугольного проецирования на одну, две и три плоскости проекций, способах построения изображений на чертежах (эскизах), прямоугольной изометрической проекции и технических рисунков в рамках предмета «Технология» в 8 классе предусмотрена реализация учебного модуля

«Черчение и графика». Занятия физической культурой во всех классах с 5-го по 9-ый осуществляются в рамках урочной деятельности в объёме 3-х часов в неделю. В рамках образовательной программы по физической культуре предусмотрена реализация учебного модуля «Шахматы» для учащихся, освобожденных от занятий физическими упражнениями по медицинским показаниям, и для всех учащихся в период длительной отмены занятий по причине карантина или активированных дней. Решение задачи повышения финансовой грамотности учащихся основной школы осуществлено за счёт корректировки содержания программ по предметам образовательных областей "Математика и информатика", "Общественно-научные предметы», а именно, разработки задач, мини-кейсов по финансовой грамотности; включения в содержание программ отдельных учебных модулей курса "Основы финансовой грамотности"; ведение курса «Основы финансовой грамотности» в рамках внеурочной деятельности. Реализация образовательных программ по направлению "Робототехника" осуществляется в рамках внеурочной деятельности (курс "Основы программирования) и дополнительного образования (дополнительная общеразвивающая программа "Моделируем мир").

С 5 класса в гимназии реализуются программы углубленного изучения отдельных предметов: русского, английского языков, литературы, математики, биологии; с 7 класса - физики, химии, информатики. С целью повышения качества реализации программ углубленного изучения предметов предусмотрено углубленное изучение не только одного предмета, но целого цикла родственных дисциплин. В эти циклы входят учебный предмет, изучаемый углубленно; учебный предмет, знание которого существенно важно для изучения основного предмета и поддерживает его; прикладной курс в рамках внеурочной деятельности или прикладной предмет, которые, с одной стороны, продолжают и углубляют учебный предмет, а с другой — дают практическую подготовку на базе этого предмета.

В 5-м классе образовательный процесс строится с учетом федеральных образовательных программ.

3. Среднее общее образование

Основная образовательная программа среднего общего образования обеспечивает преемственность с уровнем основного общего образования и ориентирована на реализацию ключевых направлений развития образования: профилизация обучения и подготовка к осознанному выбору профессионального пути, поддержка талантливых детей, формирование ключевых компетенций и мягких навыков.

Основная содержательная идея, реализуемая в профильной школе – предоставить каждому учащемуся возможность сформировать собственную жизненную позицию и спроектировать свою социальную и профессиональную карьеру, развивать лидерские качества. С этой целью в гимназии реализуется четыре профиля: гуманитарный, социально-экономический, технологический, естественно-научный.

С целью создания условий для дифференциации и индивидуализации содержания обучения старшеклассников помимо профильных предметов в учебный план старшей школы введены элективные курсы: «Техника написания сочинения», «Деловой английский», «Основы финансовой грамотности», «Математические основы информатики», «Решение задач по физике», «Основы медицинских знаний» и др.

Согласно требованиям государственного образовательного стандарта, учебные занятия в гимназии строятся в соответствии с требованиями деятельностного подхода. Педагоги гимназии на системном уровне используют эффективные образовательные технологии, позволяющие им достигать не только предметные, но и метапредметные и личностные результаты в образовательном процессе.

Результаты государственной итоговой аттестации

В соответствии с решением педагогического совета 120 гимназистов (100%), не имеющих академической задолженности, имеющих годовые отметки по всем предметам учебного плана не ниже удовлетворительных и в полном объеме выполнивших образовательную программу, допущены к ГИА.

ГИА для выпускников 9-х проводилось в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) по 4 предметам: русский язык и математика и два предмета по выбору.

В 2022-2023 учебном году наибольшим спросом у учащихся пользовались такие предметы по выбору, как обществознание, информатика, биология, английский язык.

Количество учащихся, выбирающих предметы ОГЭ

Предмет	2021-2022		2022-2023		Динамика за 2 года, %
	чел.	%	чел.	%	
Русский язык	109	100	120	100,0	0
Математика	109	100	120	100,0	0
Физика	24	22	18	15,0	-7
Обществознание	47	43	51	42,5	-1
Биология	32	29	32	26,7	-3
Информатика	42	39	54	45,0	6
Химия	23	21	25	20,8	0
Английский язык	22	20	29	24,2	4
География	9	8	14	11,7	3
История	9	8	4	3,3	-5
Литература	9	8	11	9,2	1

В 2022-2023 учебном году все учащиеся справились с обязательным предметом по русскому языку, не было неудовлетворительных результатов по химии, истории, географии, английскому языку, литературе, биологии. 7 учащихся не справились с ОГЭ и пересдавали данные предметы в резервные сроки, повторно сдав и получив положительные отметки:

Качество сдачи ОГЭ в 2022-2023 учебном году

	2020-2021		2021-2022		2022-2023		Динамика %К
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
Русский язык	103	96,1	104	95,4	109	90,8	-4,6
Математика	103	45,6	57	52,3	74	61,7	9,4
Физика	9	88,9	12	50	11	61,4	11,4
Обществознание	38	92,1	41	87,2	37	72,5	-14,7
Биология	12	100	26	81,3	27	84,4	3,1
Информатика	18	88,9	31	73,8	37	68,5	-5,3

Химия	13	100	18	78,3	20	80,0	1,7
Английский язык	11	92,1	19	86,4	24	82,8	-3,6
География	2	100	6	66,7	11	78,6	11,9
История	0	0	6	66,7	2	50,0	-16,7
Литература	0	0	9	100	10	90,9	-9,1

Максимальное количество баллов набрали 5 учащихся по русскому языку, 2 по информатике.

Динамика количества учащихся, набравших максимальное количество баллов на ОГЭ

<i>Предмет</i>	<i>Максимальный балл</i>	<i>Количество учащихся, набравших максимальный балл в 2021-2022 уч.г.</i>	<i>Количество учащихся, набравших максимальный балл в 2022-2023 уч.г.</i>
Русский язык	33	3	5
Математика	31	1	0
Физика	40	0	0
Обществознание	37	0	0
Биология	45	0	0
Информатика	19	3	2
Химия	40	0	0
Английский язык	68	0	0
География	31	0	0
История	37	0	0
Литература	45	0	0

Среди 120 учащихся 3 человека сдали все ОГЭ на отметки «5». Аттестат с отличием результатами ОГЭ подтвердили 5 человек. 1 человек не подтвердил аттестат с отличием, получив отметку «3» по физике.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11-х классов

В 2022-2023 учебном году 84 выпускника 11-х классов были допущены к ГИА и 1 выпускник прошлого года, не сдавший математику (Синицын Степан).

Для получения аттестата выпускники сдают два предмета: русский язык и математику базового уровня. Предметы по выбору и профильная математика были выбраны учащимися для поступления в ВУЗы.

Среди экзаменов по выбору наибольшей популярностью у выпускников пользовались обществознание (36,9%) и биология (21,4%). Выпускники преимущественно выбирали предметы, которые изучали на профильном уровне.

Динамика количества учащихся, выбирающих ЕГЭ

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Предмет	Количество учащихся, выбравших ЕГЭ	Количество учащихся, выбравших ЕГЭ	Количество учащихся, выбравших ЕГЭ

	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Русский язык	79	96	82	100,0	84	100,0
Математика профиль	34	42	32	39,0	33	39,3
Математика база			49	59,8	51	60,7
Литература	3	4	4	4,9	7	8,3
Английский язык	17	21	19	23,2	16	19,0
Обществознание	28	34	39	47,6	31	36,9
История	9	11	15	18,3	14	16,7
Физика	8	10	11	13,4	9	10,7
Биология	26	32	20	24,4	18	21,4
Химия	23	28	18	22,0	16	19,0
Информатика	11	13	10	12,2	16	19
География			2	2,4	3	3,6

Среди данных учащихся, изучавших предмет на базовом уровне, выбрали сдавать ЕГЭ:

Математика профильного уровня – 5 человек

Физика – 3 человека

Химия – 2 человека

Биология – 4 человек (1 не сдал)

История – 7 человек

География – 3 человека

Английский язык – 9 человек

Обществознание – 24 человека

Литература – 7 человек

Информатика – 10 человека

В 2022-2023 учебном году 100% выпускников преодолели минимальный порог, установленный Рособрнадзором, позволивший им получить аттестат. Неудовлетворительные результаты по предметам по выбору:

1 учащийся – биология (предмет изучался на базовом уровне)

1 учащийся – обществознание (предмет изучался на базовом уровне).

% учащихся, преодолевших порог, установленный Рособрнадзором в текущем году

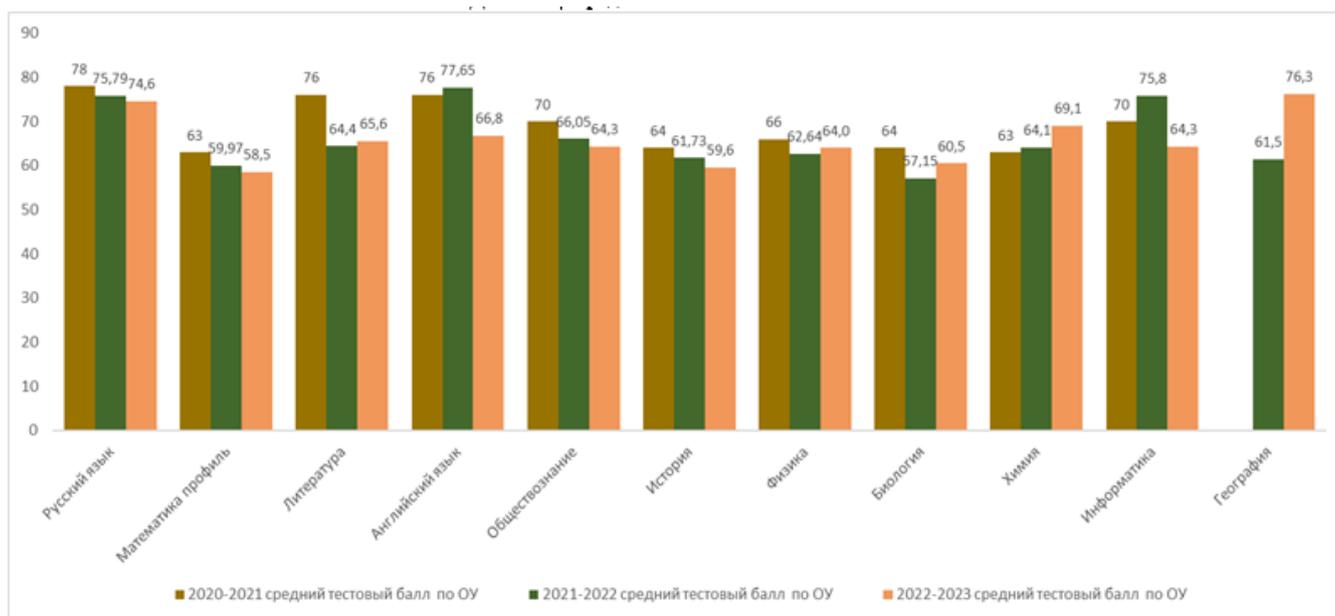
Предмет	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Количество учащихся, перешедших порог		Количество учащихся, перешедших порог		Количество учащихся, перешедших порог	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Русский язык	79	100	82	100	84	100
Математика профиль	34	100	32	100	33	100
Математика база			48	97,9	51	100
Литература	3	100	4	100	7	100
Английский язык	17	100	19	100	16	100

Обществознание	28	100	38	97,44	30	94
История	9	100	13	86,67	14	100
Физика	8	100	10	90,91	9	100
Биология	26	100	18	90	17	94
Химия	21	91	18	100	16	100
Информатика	11	100	10	100	51	100
География			2	100	3	100

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по показателю «средний тестовый балл по ОУ» показывает, что, несмотря на высокие результаты сдачи предметов, за последние три года наблюдается тенденция снижения результатов по русскому языку, литературе, математике, обществознанию, биологии. По сравнению с прошлым годом значительно снизились результаты по английскому языку, информатике. Стабильный рост выявлен по химии, географии. Стабильно высокие результаты по физике.

Второй год подряд есть учащиеся, не преодолевшие порог по обществознанию и биологии.

Динамика среднего тестового балла по ОУ



В разрезе разбивки по баллам можно отметить, что на 1% увеличилось количество учащихся, набравших в сумме более 250 баллов. При этом в целом количество набравших 220 и более баллов снизилось на 13%, что свидетельствует о более низком качестве сдачи ЕГЭ в этом году.

В разрезе суммы баллов

Градация	2021-2022 - 82 чел.		2022-2023 - 84 чел.		Динамика
	чел	%	чел	%	%
всего сдавали не менее 3-х ЕГЭ (без математики базы)	78	95,1	81	96,4	1,3

до 160 баллов за 3 экзамена	10	12,8	17	20,2	7,4
от 161 до 219 баллов	36	46,2	41	48,8	2,7
220 баллов и выше за 3 экзамена	32	41,0	23	27,4	-13,6
количество набравших больше 250 баллов	7	8,5	8	9,5	1,0
количество учащихся, набравших более 70 баллов (потенциально могли получить медаль с отличием)			12	14,3	

Педагоги, подготовившие учащихся, набравших более 90 баллов не ЕГЭ: ежегодно таких выпускников готовит С.П.Леонова, Е.А.Миранович, И.А.Шиндяпина.

Таблица 15

Педагоги, подготовившие 90-балльников и выше

Предмет	2020-2021 уч.г.		2021-2022 уч.г.		2022-2023 уч.г.	
	Число (%)	Имя	Число (%)	Имя	Число (%)	Имя
Русский язык	11 (13%)	С.П.Леонова, Е.Ю.Кулакова	7 (9%)	С.П.Леонова, Е.Ю.Кулакова	6 (7%)	С.П.Леонова, Л.М.Берладин
Литература	1 (33%)	С.П.Леонова				
Английский язык	2 (12%)	Е.А.Миранович	4 (21%)	Е.А.Миранович, Ю.Н.Сапронова	2 (13%)	Е.А.Миранович
Обществознание	3 (11%)	Ю.Р.Скуратова	2 (5%)	Н.А.Трубникова	2 (7%)	М.Л.Сафарова
История	1 (11%)	Ю.Р.Скуратова				
Биология	2 (8%)	Д.К.Наймушина				
Химия	2 (9%)	И.А.Шиндяпина			1 (6%)	И.А.Шиндяпина
Информатика	1 (1%)	Е.Н.Кравец			1 (2%)	Т.А.Дебирова

*Результаты всероссийских проверочных работ учащихся
и внешних мониторинговых исследований*

В 2023 году гимназия принимала участие во Всероссийских проверочных работах

Общие сведения об участии гимназистов в ВПР

Параллель	Общая численность учащихся, принявших участие в ВПР	% выполнения ВПР	Средний % качества выполнения ВПР

4 классы	167	100%	89%
5 классы	156	99%	80%
6 классы	148	99%	76%
7 классы	164	100%	58%
8 классы	114	100%	77%
9 классы	108	100%	68%
11 классы	18	100%	88%
Итого по гимназии	413	99,9%	80%

Как видно из представленных в таблицах данных гимназисты в целом справились с работами. Качество выполнения работ показывает высокий уровень подготовки гимназистов по представленным во всероссийских проверочных работах предметам по сравнению с общими результатами по городу, округу и в целом по Российской Федерации.

Результаты промежуточной аттестации учащихся 2-8, 10-х классов

В 2022-2023 учебном году, как и в предшествующие годы успеваемость в гимназии составила 100%, качество успеваемости стабильно держится на уровне 70% (+; - 1-2%)

Динамика показателей учебных достижений (по гимназии в целом)

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Общая успеваемость	100%	100%	100%
% учащихся на «4» и «5»	71%	72%	70%

Показатели качества в разрезе классов-комплектов в 2022-2023 учебном году

Параллель	Всего	Усп. %	Кач %	На 5 проц.	На 4 проц.	На 2 проц.	Имеют 1-2 тройки проц.	Имеют 1-2 четв. проц.
2 классы	141	100	88	25	63	0	9	16
3 классы	209	100	84	22	61	0	14	13
4 классы	167	100	77	16	61	0	14	16
НОО	517	100	83	21	62	0	12	15
5 классы	140	100	74	13	61	0	19	6
6 классы	149	100	71	17	54	0	11	4
7 классы	162	100	59	13	46	0	14	2
8 классы	113	100	48	7	41	0	11	2

9 классы	120	100	46	5	41	0	22	0
ООО	684	100	61	12	49	0	15	3
10 классы	81	100	64	5	59	0	19	0
11 классы	84	100	75	12	63	0	19	0
СОО	165	100	70	8	61	0	19	0
ИТОГО	1366	100	70	15	55	0	14	7

Как видно из представленной таблицы наименьший процент качества наблюдается на уровне основного общего образования. Особенно резкое снижение происходит на параллели 7, 8, 9 классов.

Показатели качества в разрезе предметов в 2022-2023 учебном году

класс	СРЕДНЕЕ:	Английский язык	Изобразительное искусство	Литературное чтение	Литературное чтение на родном (русском)	Математика	Музыка	Окружающий мир	Родной (русский) язык	Русский язык	Технология	Физическая культура	
													ИКР
2а	ИКР	81	93	–	82	–	75	–	78	–	79	–	–
	Годовая	98	96	100	100	100	96	100	100	96	86	100	100
2б	ИКР	68	87	–	77	–	70	–	67	–	40	–	–
	Годовая	99	100	100	100	100	97	97	97	100	93	100	100
2в	ИКР	74	93	–	67	–	74	–	67	–	70	–	–
	Годовая	98	100	100	100	100	89	100	100	96	96	100	100
2г	ИКР	59	82	–	36	–	75	–	61	–	43	–	–
	Годовая	97	93	100	96	100	96	100	100	93	89	100	100
2д	ИКР	60	64	–	68	–	57	–	61	–	50	–	–
	Годовая	96	89	100	100	96	93	100	93	96	89	100	100

		Английский язык	Изобразительное искусство	Литературное чтение	Литературное чтение на родном (русском) языке	Математика	Музыка	Окружающий мир	Родной (русский) язык	Русский язык	Технология	Физическая культура	Физическая культура (лыжная подготовка)	Физическая культура (плавание)
3а	ИКР	80	–	77	–	73	–	77	–	23	–	–	–	–

	Год	93	100	97	100	83	100	97	97	80	100	100	100	100
3б	ИКР	94	–	68	–	77	–	77	–	42	–	–	–	–
	Год	94	100	97	97	97	100	94	100	87	100	100	100	100
3в	ИКР	97	–	93	–	86	–	97	–	52	–	–	–	–
	Год	100	100	100	100	93	100	97	100	90	100	100	100	100
3г	ИКР	93	–	83	–	80	–	83	–	76	–	–	–	–
	Год	93	100	100	100	90	100	97	100	97	100	100	100	100
3д	ИКР	86	–	59	–	86	–	66	–	59	–	–	–	–
	Год	100	100	100	100	100	100	100	100	90	100	100	100	100
3е	ИКР	90	–	77	–	73	–	77	–	59	–	–	–	–
	Год	100	100	100	100	83	100	97	100	83	100	100	100	100
3ж	ИКР	83	–	73	–	87	–	79	–	57	–	–	–	–
	Год	97	100	100	97	83	100	97	100	93	100	97	100	100
	средний показатель качества по предмету с учетом ИКР	93	100	87	99	85	100	88	100	71	100	100	100	100

Как видно из представленной таблицы наиболее низкий показатель качества по предмету демонстрируют учащиеся 3 классов по русскому языку

		Английский язык	Изобразительное искусство	Литературное чтение	Литературное чтение на родном (русском) языке	Математика	Музыка	Окружающий мир	Родной (русский) язык	Русский язык	Технология	Физическая культура
4а	ИКР	83	–	90	–	97	–	100	–	93	–	–
	Годовая	86	100	97	100	86	100	93	100	86	100	97
4б	ИКР	72	–	90	–	90	–	100	–	90	–	–
	Годовая	72	100	97	100	86	97	97	100	76	97	100
4в	ИКР	64	–	93	–	100	–	93	–	96	–	–
	Годовая	93	100	96	100	100	100	96	96	93	100	100
4г	ИКР	73	–	81	–	96	–	88	–	85	–	–
	Годовая	92	100	100	100	92	100	96	100	92	100	100
4д	ИКР	70	–	85	–	93	–	96	–	81	–	–
	Годовая	93	100	100	100	89	100	96	96	89	100	100
4е	ИКР	56	–	81	–	93	–	89	–	70	–	–
	Годовая	81	100	96	93	89	100	89	93	78	100	96

средний показатель качества по предмету с учетом ИКР	78	100	92	99	93	100	94	98	86	100	99
--	----	-----	----	----	----	-----	----	----	----	-----	----

Как видно из представленной таблицы наиболее низкий показатель качества по предмету демонстрируют учащиеся 4 классов по английскому языку.

Следующая диаграмма демонстрирует средний показатель качества по предметам на уровне НОО в 2022-2023 учебном году с учетом Итоговых контрольных работ.

Как видно из представленной диаграммы в целом по уровню НОО качество по предметам демонстрирует высокий показатель. Самый низкий показатель демонстрирует «русский язык» - 77% в среднем по уровню.

Также мы наблюдаем разрыв между итогами года и выполнением учащимися ИКР по основным предметам учебного плана в среднем 10%.

		Биология	немецкий язык	французский язык	География	Изобразительное искусство	английский язык	Информатика	История	Литература	Математика	Музыка	ОДНК	Родная (русская) литература	Родной (русский) язык	Русский язык	Технология	Физическая культура
5А	ИКР	75	-	-	39	96	61	93	61	93	39	96	100	100	100	68	89	100
	ГОД	89	-	-	68	100	93	96	96	100	64	100	100	100	100	86	100	100
5Б	ИКР	89	90	100	44	100	63	93	59	78	63	100	100	96	100	70	93	93
	ГОД	100	100	100	96	100	100	100	100	100	85	100	100	100	100	96	100	100
5В	ИКР	93	-	-	89	100	89	96	29	86	61	93	96	96	96	82	100	100
	ГОД	96	-	-	93	100	96	100	89	93	86	100	100	100	100	89	100	100
5Г	ИКР	93	-	-	62	100	86	90	62	76	59	100	100	100	100	76	97	100
	ГОД	100	-	-	100	100	97	100	97	93	83	100	100	100	100	86	100	100
5Д	ИКР	93	-	-	79	100	78	89	50	89	75	96	100	100	100	82	100	96
	ГОД	96	-	-	96	100	96	100	100	100	93	100	100	100	100	89	100	100
	среднее значение качества с учетом ИКР	92	95	100	77	100	86	96	74	91	71	99	100	99	100	82	98	99

наиболее низкий процент качества в разрезе предметом демонстрируют учащиеся 5-х классов по предметам география, история и математика.

		Биология	немецкий язык	французский язык	География	Изобразительное искусство	Иностранный язык (английский)	Информатика	История России. Всеобщая история	Литература	Математика	Музыка	Обществознание	Русский язык	Технология	Физическая культура
6а	ИКР	40	50	57	63	97	50	97	57	37	77	97	80	63	97	100
	ГОД	93	88	100	100	100	90	100	83	100	83	100	100	93	100	100
6б	ИКР	14	32	11	25	90	62	62	66	45	45	97	100	59	62	100
	ГОД	72	55	100	55	100	76	93	90	79	52	100	100	48	79	100
6в	ИКР	40	38	56	93	100	70	90	50	43	70	90	87	73	67	67
	ГОД	93	71	100	93	100	87	100	90	100	73	100	100	83	100	100
6г	ИКР	60	73	53	63	97	90	93	60	63	90	100	87	83	97	77
	ГОД	93	87	100	100	100	100	100	97	100	97	100	100	97	100	100
6д	ИКР	47	69	88	87	100	87	100	97	87	80	100	100	80	100	70
	ГОД	97	100	100	100	100	97	100	100	97	100	100	100	90	100	100
	среднее значение качества с учетом ИКР	65	66	77	78	98	81	94	79	75	77	98	95	77	90	91

наиболее низкий процент качества в разрезе предметом демонстрируют учащиеся 6-х классов по предметам биология и немецкий язык

		Алгебра	Биология	немецкий язык	французский язык	География	Геометрия	изо	английский язык	Информатика	история	Литература	Музыка	Обществознание	Русский язык	Технология	Физика	Физическая культура
7А	ИКР	43	57	19	50	21	36	100	43	86	43	50	89	39	50	52	43	93
	ГОД	68	79	63	92	82	82	100	82	96	93	96	100	86	86	96	75	96
7Б	ИКР	57	82	30	67	57	64	96	54	75	68	61	100	68	46	82	46	79
	ГОД	68	89	70	100	86	71	100	96	96	86	89	100	96	71	100	89	100
7В	ИКР	52	74	0	83	74	67	96	63	74	52	70	100	73	48	89	41	78
	ГОД	70	96	93	92	96	85	100	96	96	89	100	100	100	85	96	85	96
7Г	ИКР	44	67	33	39	78	67	96	50	74	37	26	100	59	67	89	63	58

7Д	ГОД	78	96	100	83	100	96	100	100	96	89	93	100	89	89	100	89	93
	ИКР	46	35	86	25	73	81	96	42	96	52	35	96	73	42	69	69	100
7Е	ГОД	69	96	100	100	100	92	100	100	100	96	100	100	100	100	100	92	100
	ИКР	40	12	15	50	24	36	88	32	40	28	52	100	36	36	68	28	60
среднее значение качества с учетом ИКР		57	71	56	72	71	69	97	70	84	65	70	99	74	65	86	64	86

наиболее низкий процент качества в разрезе предметом демонстрируют учащиеся 7-х классов по предметам алгебра и немецкий язык

		Алгебра	Биология	немецкий	французский	География	Геометрия	английский	Информатика	История	Литература	Обществознан	Русский язык	Технология	Физика	Физ-ра	Химия
8а	ИКР	13	27	67	71	37	97	83	63	43	67	60	67	83	77	63	20
	ГОД	73	97	85	100	90	100	100	87	93	90	97	80	100	90	93	60
8б	ИКР	7	73	46	63	17	70	77	55	20	43	53	20	69	70	72	3
	ГОД	60	80	57	94	57	67	87	77	57	67	77	40	80	80	90	37
8в	ИКР	92	92	71	89	88	100	77	73	58	81	88	85	85	88	88	54
	ГОД	81	92	82	89	81	92	92	96	88	92	92	81	88	88	92	85
8г	ИКР	26	41	33	47	41	96	56	52	37	63	85	48	81	74	78	19
	ГОД	74	100	83	100	81	93	100	74	81	100	93	63	96	81	96	59
среднее значение с учетом ИКР		53	75	66	82	62	89	84	72	60	75	81	61	85	81	84	42

наиболее низкий процент качества в разрезе предметом демонстрируют учащиеся 8 х классов по предметам алгебра и химия

		Алгебра	Биология	немецкий	французский	География	Геометрия	английский	Информатика	История	Литература	Обществознан	Русский язык	Физика	Химия
9А	ИКР	30	52	9	75	70	30	100	83	35	74	35	78	30	22
	ГОД	48	87	100	100	96	52	100	96	74	87	96	78	57	61
9Б	ИКР	48	29	43	57	86	48	67	95	10	62	19	76	43	24
	ГОД	71	81	100	100	90	62	86	100	62	76	90	81	52	57
9В	ИКР	78	63	65	100	100	78	96	93	67	67	71	85	74	48
	ГОД	85	85	100	100	96	85	100	93	81	89	96	89	67	74
9Г	ИКР	56	40	85	75	80	56	68	68	12	76	16	60	32	24
	ГОД	68	68	85	92	84	84	96	100	64	84	84	72	52	48
9Д	ИКР	75	67	82	62	75	75	75	79	21	100	25	67	22	29
	ГОД	83	100	100	100	96	100	100	92	92	100	96	100	67	67
средний показатель с учетом ИКР		64	67	77	86	87	67	89	90	52	82	63	79	50	45

наиболее низкий процент качества в разрезе предметом демонстрируют учащиеся 9х классов по предметам химия, физика и история. Наиболее низкие показатели качества фиксируются по предмету алгебра/математика и химия на уровне ООО.

В целом гимназия показывает стабильно высокие результаты качества обученности (более 70%), доля учащихся группы «лидер» (отличники) и доля учащихся группы «резерв» (одна-две тройки) составляет 14%; группа «резерв» (с одной двумя четверками) 7%, что меньше на 1% чем в прошлом году

Выявленные проблемы:

Наиболее низкие Стоит отметить наличие большого процента учащихся группы «резерв» (с одной или двумя «3»), что указывает на необходимость индивидуальной работы с учащимися. В связи с вышеизложенными результатами успеваемости целесообразно поставить перед коллективом на следующий учебный год следующие задачи:

- 1.Поставить в план ВГК с целью выявления скрытых резервов по улучшению качества обученности гимназистов классно-обобщающие контроли.
- 2.В план методической работы с педагогическими кадрами поставить семинары по обучению вновь прибывших педагогов и молодых специалистов.
3. Педагогам гимназии использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся.
4. Заместителям директора по УВР организовать посещение уроков педагогов с целью контроля формирования и развития предметных и метапредметных умений и знаний на уроках.
- 5.Руководителям МО провести заседания своих методических кафедр с целью анализа результатов учащихся, повысивших/пониживших свой результат с целью выявления причины и выработки плана ликвидации затруднений в освоении учащимися ООП.
- 6.Классным руководителям в течение года вести еженедельный мониторинг освоения учащимися своего класса ООП гимназии, своевременно ставить в известность родителей (законных представителей) о тех или иных затруднениях, учащихся в освоении ООП.
- 7.Всем педагогам использовать ресурсы (аналитические справки по предмету, отчеты по каждому учащемуся с поэлементным анализом выявленных затруднений в освоении КЭМ и КПУ) АИАС «Весна» с целью контроля и мониторинга освоения учащимися КЭС и КПУ учащимися по своему предмету.
- 8.Провести педагогический совет «О текущей и промежуточной аттестации учащихся гимназии» с целью детального анализа полученных результатов.

Организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями

На отделении прогимназии разработаны адаптированные образовательные программы для учащихся с тяжёлыми нарушениями речи, задержкой психического развития, которые обеспечивают разностороннее развитие личности учащихся в различных видах общения и образовательной деятельности.

Большое внимание в гимназии уделяется работе с интеллектуально одаренными детьми. Ежегодно в гимназии (вот уже на протяжении 17 лет) проводится общегимназическая научно-исследовательская конференция «Светочи России», по результатам которой выявляются наиболее успешные учащиеся по направлениям «исследовательская и проектная деятельность». С данной категорией учащихся идет

планомерная работа в течение всего периода обучения. Наиболее интересные исследовательские работы представляются на конференциях самого различного уровня.

Всероссийская олимпиада школьников является своеобразным инструментом для выявления интеллектуально одаренных школьников – это система ежегодных предметных олимпиад для образовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы. Система олимпиад служит популяризации наук и выявлению интеллектуально одаренных детей, мотивирует учеников к углубленному изучению предмета, а главное — развивает творческий подход к решению нестандартных задач.

Ежегодно гимназисты принимают участие в олимпиадах, входящих в федеральный перечень, ВУЗовских олимпиадах и других интеллектуальных олимпиадах, и конкурсах.

Общие результаты за 2023 год представлены в нижеследующих таблицах.

***Результаты всероссийской программы молодых исследователей
«Шаг в будущее» в 2023 году***

№ п/п	ФИО учащегося	Класс	статус	Педагог-наставник
1	Акбердиева Амина	11	победитель	М.Л.Сафарова
2	Шабанов Илья	10	призер	Ю.Р.Скуратова
3.	Безноско Агата	4	Призер	Т.И.Токарева
4	Пелих Мария Дмитриевна	2	Призер (2 место)	Л.В.Коренюгина
5	Гапонова Вера Александровна	3	Призер (3 место)	М.П.Чернакова

***Результаты окружной научной конференции школьников
«Новое поколение и общество знаний»***

№ п/п	ФИО учащегося	Класс	статус	Педагог-наставник
1.	Винокурова Марина Евгеньевна	10	призер	Ю.Р.Скуратова
2.	Фаттаева Хадижа Арзумановна	11	призер	О.В.Махова
3.	Артеменко Дарья Игоревна	10	призер	Л.М.Берладин
4.	Петухова Карина Денисовна	10	призер	Л.М.Берладин
5.	Малыхина Арина Витальевна	10	призер	Ю.Р.Скуратова
6.	Суровов Дмитрий Александрович	10	призер	Ю.Р.Скуратова
7.	Бегичева Ева Витальевна	10	призер	Н.С.Калинович
8.	Акбердиева Амина Асадовна	11	победитель	М.Л.Сафарова
9.	Довбан Злата Сергеевна	11	Победитель	И.А.Шиндяпина
10.	Темерёва Кира Андреевна	10	призер	О.П.Лисуненко
11.	Кайдалова Виктория Георгиевна	10	призер	Ю.М.Ромашова

Итоги

***Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо»
(региональный этап), 2022-2023 учебный год***

№ п/п	Ф.И. автора (ов) работы	Кл асс	Ф.И.О. руководителя, должность	Итоги
1	Мурзакова Татьяна	7	С.И. Андрианова	3 место
2	Малыхина Арина	10	Ю.Р.Скуратова	2 место
3	Винокурова Марина	10	Ю.Р.Скуратова	участие
4	Черных Ольга	10	А.С.Ивонина	3 место
5	Суровов Юрий	4	Ю.Р.Скуратова	1 место
6	Суровов Дмитрий	9	Скуратова Юлия Романовна, Суровова Ольга Михайловна	участие
7	Темерёва Кира	9	О.П.Лисуненко	Лауреат
8	Бегичева Ева	9	Н.С.Калинович	Лауреат
9	Миннихметов Эдуард	3	А.С.Ивонина	Лауреат
10	Загидуллина Алиса	4	Т.А.Атемина	2 место
11	Солтыс Алена	11	О.В.Махова	2 место
12	Волкова Ульяна	4	Т.А.Атемина	участие
13	Алиева Асалия	3	Л.Т.Шкотова	участие
14	Вершинина Мария	3	Л.Т.Шкотова	участие
15	Миннихметов Эдуард	3	А.С.Ивонина	3 место
16	Кобринчук Кирилл	4	Т.А.Атемина	участие

Результаты Всероссийского конкурса эссе «Мой Петр 1», в рамках 350-летия Петра 1 (город Санкт-Петербург)

№	Ф.И. учащегося	Класс	Педагог	СТАТУС
1	Комаров Богдан	8а	С.И.Андрианова	лауреат
2	Мурзакова Татьяна	7в	С.И.Андрианова	лауреат
3	Ягупец Елизавета	8г	С.И.Андрианова	лауреат
4	Новицкая Яна	8в	С.И.Андрианова	лауреат

Результаты 1 этапа городской викторины «Три ратных поля России в Сургуте»

№	Ф.И. учащегося	Класс	Педагог	СТАТУС
1	Скорняков Дмитрий	8	С.И.Андрианова	Победитель
2	Дейнеко Вадим	8	С.И.Андрианова	Победитель
3	Акимов Савелий	8	С.И.Андрианова	Победитель
4	Сухоруков Дмитрий	8	С.И.Андрианова	Победитель
5	Буракова Софья	8	С.И.Андрианова	Победитель
6	Пыжикова Елизавета	8	С.И.Андрианова	Победитель
7	Колмагорова Анна	8	С.И.Андрианова	Победитель

Результаты 2 этапа городской викторины «Три ратных поля России в Сургуте»

№	Ф.И. учащегося	Класс	Педагог	СТАТУС
1	Акимов Савелий	8	С.И.Андрианова	призер
2	Сухоруков Дмитрий	8	С.И.Андрианова	Победитель

3	Буракова Софья	8	С.И.Андрианова	Победитель
4	Колмагорова Анна	8	С.И.Андрианова	Победитель

**Результаты региональной олимпиады
о государственном (муниципальном)
управлении, государственной
(муниципальной) службе**

№	Ф.И. учащегося	Класс	Педагог	СТАТУС
1.	Редько Арина	11	М.Л. Сафарова	победитель
2.	Акбердиева Амина	11	М.Л. Сафарова	призер
3.	Андриянченко Александр	11	М.Л. Сафарова	призер
4.	Велижанская Арина	11	М.Л. Сафарова	призер
5.	Гарифьянов Артем	11	М.Л. Сафарова	участник
6.	Жутова Вероника	11	М.Л. Сафарова	участник
7.	Иванов Богдан	11	М.Л. Сафарова	участник
8.	Калугин Роман	11	М.Л. Сафарова	участник
9.	Ковалёв Савелий	11	М.Л. Сафарова	участник
10.	Неустроев Захар	11	М.Л. Сафарова	участник
11.	Таржуманян Серж	11	М.Л. Сафарова	участник
12.	Щитова Екатерина	11	М.Л. Сафарова	участник
13.	Пальшина Диана	11	М.Л. Сафарова	участник
14.	Останина Анна	11	М.Л. Сафарова	участник

Результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-24 учебном году

№ п/п	ФИО учащегося	ФИО педагога-наставника	Класс	Предмет	Место
1	Логвинов Данил Евгеньевич	Калинович Наталья Сергеевна	10А	Французский язык	1
2	Ким Наталья Борисовна	Гринчук Ксения Вадимовна	9В	Французский язык	2
3	Марченко Елизавета Андреевна	Корнилова Наталья Александровна	8В	Французский язык	3
4	Фисун Полина Семеновна	Яковлева Евгения Владимировна	10А	Литература	1
5	Роот Эва Евгеньевна	Лисуненко Олеся Павловна	8В	Английский язык	2
6	Сухоруков Дмитрий Евгеньевич	Андрианова Светлана Ивановна	8В	Экономика	1
7	Новицкая Яна Витальевна	Карпущина Лилия Анатольевна	9В	Искусство (МХК)	2
8	Дорошук Маргарита Андреевна	Андрианова Светлана Ивановна	8В	Обществознание	3
9	Овчинникова Виктория Николаевна	Андрианова Светлана Ивановна	9В	Обществознание	1

10	Ларичева Вера Викторовна	Леонова Светлана Петровна	8А	Русский язык	2
11	Евстигнеева Мария Витальевна	Леонова Светлана Петровна	9В	Русский язык	2
12	Логвинов Данил Евгеньевич	Яковлева Евгения Владимировна	10А	Русский язык	2
13	Синявский Никита Николаевич	Наймушина Дарья Константиновна	11В	Экология	3
14	Мурзакова Татьяна Борисовна	Андрианова Светлана Ивановна	8В	История	2
15	Верховская Александра Павловна	Иванова Вероника Анатольевна	8Г	Биология	2
16	Панов Иван Иванович	Наймушина Дарья Константиновна	9В	Биология	2
17	Евстигнеева Мария Витальевна	Бочкарева Ольга Александровна	9В	Математика	2

Результаты регионального этапа ВсОШ в 2023 году

№	ФИО участника	Предмет	статус	Педагог-наставник
1	Андриянченко Александр	экономика	Победитель	Трубникова Нелли Александровна
		обществознание	Победитель	Сафарова Марина Леонидовна
		география	призер	Ходунова Анна Викторовна
2	Логвинов Данил	русский язык	призер	Яковлева Евгения Владимировна
		французский язык	призер	Монахова Антонина Алексеевна
3	Позигун Ангелина Антоновна	физическая культура	призер	Ромашова Юлия Михайловна
4	Гребенюк Максим Игоревич	биология	призер	Иванова Вероника Анатольевна
5	Силина Мария Александровна	французский язык	призер	Монахова Антонина Алексеевна
6	Давлетшина Элина Фанисовна	обществознание	призер	Трубникова Нелли Александровна
7	Темерёва Кира Андреевна	литература	Победитель	Яковлева Евгения Владимировна

Результаты заключительного этапа ВсОШ в 2023 году

№	ФИО участника	Предмет	статус	Педагог-наставник
1	Андриянченко Александр	география	призер	Ходунова Анна Викторовна
2	Андриянченко Александр	экономика	Призер	Трубникова Нелли Александровна

Выводы:

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с образовательными программами всех уровней общего образования. Реализуемые образовательные программы учреждения соответствуют содержанию подготовки учащихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам, федеральным государственным образовательным стандартам; показатели деятельности учреждения свидетельствуют о соответствии ее типу и виду. В качестве основной цели деятельности педагогический коллектив учреждения определяет: создание системы менеджмента качества, обеспечивающей позитивное развитие учреждения, ориентированной на удовлетворение многообразных потребностей, запросов и ожиданий учащихся, родителей, учителей и других социальных партнеров учреждения, в качественном создании условий для наиболее полного выполнения учреждением своей миссии и Политики в области качества. Представление учреждения о новом результате образования включает в себя:

новый тип выпускника: ответственная, инициативная личность, активно моделирующая собственную судьбу и позитивно преобразующая окружающий мир;

новый тип учителя: профессионал, владеющий многими стилями обучения и организующий различные виды коммуникаций;

новый тип взаимодействия «учитель-ученик - родитель»: партнерское взаиморазвивающее сотрудничество, решение коллективных задач, проверка образовательных стратегий в жизненных ситуациях;

новый тип образовательного процесса: педагог лишь помогает ученику выстроить образовательный маршрут;

новый тип учреждения: не ограниченного одним местом и зданием, работающего как коммуникативная среда, система идей, стандартов и моделей сотрудничества.

4. Организация учебного процесса

Режим работы гимназии

В 2022-2023 году продолжительность учебного года составила для I классов 33 учебных недели; II–IV классов - 34 учебных недели; V–XI классов - 35 учебных недель. Образовательный процесс в 2022-2023 учебном году был организован по триместрам и в 1-2-х классах рассчитан на пятидневную учебную неделю, 3-11-х классах - шестидневную неделю. Обучение осуществлялось в одну смену. Начало занятий - 08.00 часов. Продолжительность урока составляла 40 минут.

Режим работы гимназии в дистанционном формате

В период отмены очных занятий по причине карантина, активированных дней уроки в гимназии проводились в дистанционном режиме через платформу Сферум. Дистанционная форма обучения была организована на основании разработанных нормативно-правовых документов, размещенных на официальном сайте (<https://gsalmanova-surgut.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/distantionnoe-obuchenie/>)

Основными формами дистанционного обучения гимназистов стали:

- образовательные контенты МЭО, ЯКласс, Учи.ру, Открытая школа, Фоксфорд, Российская электронная школа (РЭШ) и другие;
- ресурсы, созданные учителями гимназии (он размещались в электронном журнале);
- WEB-консультации и вебинары, проводимые учителями гимназии в прямом эфире;
- общение с учителем через электронную почту и гаджеты, электронный журнал ГИС «Образование Югры».

Заместители директора «по территории ответственности» обеспечивали бесперебойную работу сервисов, консультировали педагогов и учащихся в режиме онлайн, организовывали контроль за качеством проведения дистанционного урока.

Организация работы гимназии по соблюдению санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции

На основании постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 “Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)” (с изменениями №9 от 21.03.2022 г.), Губернатора ХМАО - Югры, Департамента образования и науки ХМАО-Югры в гимназии ежедневно проводятся все профилактические мероприятия, включающие в себя проведение утреннего фильтра обучающихся с обязательной термометрией, соблюдение режима проветривания мест пребывания обучающихся, обеззараживание воздуха при помощи бактерицидных установок, установлены дозаторы с антисептическим средством для гигиенической обработки рук с применением кожных антисептиков при входе в учреждение, в каждом учебном кабинете, туалетных комнатах, умывальных зонах столовой. В туалетных комнатах, умывальных зонах используется антибактериальное мыло. Все сотрудники гимназии в достаточном количестве обеспечены средствами индивидуальной защиты (маски). В случае превышения уровня заболеваемости свыше 20% отсутствующих в гимназии/классе производится полное или частичное закрытие учреждения

Организация питания учащихся

Рациональное питание-гарантия успешного физического, психического и умственного развития детей. В гимназии 100% учащихся получают в учебное время горячее питание в соответствии с СанПиНом 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". Дети из малоимущих и многодетных семей, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ, дети-инвалиды, дети мобилизованных, дети участников ВО обеспечиваются бесплатными завтраками и обедами. Родительская доплата за завтрак по расширенному меню питания для учащихся 5-11-х классов составляла в 2022-2023 учебном году 91 рубль. Для 1-4-х классов организовано бесплатное питание, обед в группе продленного дня - 156 рублей.

В 2022 году услуги по организации горячего питания учащихся осуществлял СГМУП «Комбинат школьного питания» (КШП). Предоставление горячего питания

за счет средств родителей или законных представителей производится на добровольной основе по меню свободного выбора. Для организации горячего питания учащихся в гимназии используется индустриальная централизованная модель (приготовление блюд и/или охлажденных полуфабрикатов высокой степени готовности на фабрике-кухне с последующей доготовкой в пищеблоке гимназии). Питание учащихся организуется в специально оборудованном помещении. Столовая образовательного учреждения не является его структурным подразделением и осуществляет свою деятельность в соответствии с актами законодательства, регламентирующими порядок организации общественного питания.

Результаты анкетирования старшеклассников и родителей свидетельствуют об удовлетворенности качеством, режимом, разнообразием, объемом, рационом питания в гимназической столовой. Представители родительской общественности гимназии регулярно посещают столовую: контролируют дежурство, наличие графиков дежурства учителей, дегустируют пищу, оценивают качество приготовленных блюд, работу буфета. Вопрос об организации здорового питания периодически рассматривался в течение года на заседаниях административного совета, Управляющего совета. Регулярно посещают столовую представители родительской общественности гимназии, контролируют дежурство в столовой, наличие графиков дежурства учителей, дегустируют пищу, оценивают качество приготовленных блюд, работу буфета. Охват учащихся горячим питанием в 2021-2022 учебном году за счет родительской оплаты (с учетом льготной категории) составил 72,2%, в 2022-2023 - 72,2%

Информация об охвате учащихся, горячим питанием за счет средств родительской платы

Год	Общая численность учащихся в ОУ, чел.	Численность учащихся относящихся к льготной категории, чел.	Численность учащихся, охваченных горячим питанием за счёт средств родительской	Из них чел., классы		Доля от общей численности учащихся, не относящихся к льготной категории, охваченных горячим питанием за счёт
				1-4 кл.	5-11 кл.	
2020-2021	1453	128	561	За счет средств округа	561	72,2%
2021-2022	1500	264	300	За счет средств округа	300	54,6%
2022-2023	1553	285	607	За счет средств округа	607	72,8%

Увеличился показатель доли учащихся, охваченных питанием за счёт родительской платы до 72,8%, 4,8% учащихся не питаются по медицинским показателям. За счет дотационных выплат охват учащихся горячим питанием составляет 100%.

На протяжении всего учебного года были проведены различные мероприятия, направленные на пропаганду правильного и здорового питания, в 1-4-х классах реализуется программа «Разговор о правильном питании», классные часы «Питание и здоровье», «Быстрое питание – скорое заболевание или как сделать правильный выбор?».

занятия «Вкусные несъедобности, или Рациональное питание», «Простые секреты здорового питания», Реализация проекта по книге Л. Улицкой «Путешествие по чужим столам», Конкурс «Творческое решение для меню гимназической столовой», «Родительская школа» (дегустация блюд, «День открытых дверей»), «Любимое блюдо в культуре народов России» (5-11 класс). Заседания Управляющего совета гимназии «Организация питания учащихся гимназии в период дистанционного обучения», «Организация питания учащихся гимназии в соответствии с новым СанПин». Размещение в обеденном зале памяток по правилам поведения в столовой, правильном питании. Рассмотрению вопросов культуры питания и здорового образа уделяется время на уроках окружающего мира, биологии, химии, ОБЖ, технологии, физической культуры, английского языка. Проводится информационная работа для педагогов, персонала столовой по вопросам обеспечения учащихся качественным питанием.

Организация медицинского обслуживания учащихся

Оказание первичной медико-санитарной помощи учащимся и воспитанникам, прохождение ими медицинских осмотров и диспансеризация в 2022-2023 году осуществлялось учреждениями здравоохранения, подведомственными Департаменту здравоохранения Ханты-Мансийского автономного округа -Югры, по территориальному принципу с соблюдением лицензионных требований. В гимназии функционируют три медицинских блока (по одному - в каждом из структурных подразделений), соответствующие условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности. Помещения медицинских блоков оснащены мебелью, оргтехникой и медицинскими изделиями согласно стандарту оснащения.

Организация внеурочной деятельности

Организации внеурочной деятельности осуществляется на основе комплексной программы «Открытая школа», которая вошла в десятку лучших программ внеурочной деятельности на городском конкурсе программ внеурочной деятельности; проекта «Клубное ПРОдвижение», проекта «Гимназия для подростков». Основные формы организации внеурочной деятельности - клубы и объединения, спортивные секции, спецкурсы, развивающие занятия. В реализации программы внеурочной деятельности в 2022 году принимали участие учителя-предметники, педагоги-психологи, социальный педагог, учитель-логопед, классные руководители, педагоги дополнительного образования, родители учащихся, социальные партнёры. Занятия проводились в группах, состоящих из учащихся разных классов, классов одной параллели. Гимназисты самостоятельно или при поддержке родителей, классного руководителя выбирали образовательные модули, соответствующие их интересам и склонностям. Группы для занятий формировались с учетом занятости учащихся в системе дополнительного образования вне гимназии, пожеланий детей и их родителей (законных представителей).

Дополнительные образовательные услуги

В системе дополнительного образования гимназии занято около 1400 учащихся гимназии. В 2016 году в гимназии открылось структурное подразделение «Центр дополнительного образования детей», направленность - работа с одарёнными детьми, в Центре занимаются 150 учащихся. Гимназистам представлен широкий спектр бесплатных

услуг дополнительного образования. Реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

На базе учреждения функционируют секции спортивных школ МБУ СШ «Кедр», НП ЦФР «Атлет» (Сургутская федерация тхэквондо), ДЮСШ ДОД «Аверс», в которых занимаются около 150 учащихся.

Дополнительные платные образовательные услуги

Платные дополнительные образовательные услуги предоставляются в соответствии с установленными Администрацией города Сургута тарифами (постановление Администрации города «Об установлении предельных максимальных тарифов на платные услуги, не относящиеся к основным видам деятельности, оказываемые муниципальными общеобразовательными учреждениями» от 25.05.2022 №4152). Платные дополнительные услуги, носящие постоянный характер: численность обучающихся, охваченных услугами всего по состоянию на 31 декабря 2023 - 808 чел. Из численности обучающихся (воспитанников) охваченных услугами, численность детей, не являющиеся обучающимися образовательного учреждения по состоянию на 31 декабря 2023 - 83 (332 человека/услуги) (дополнительные общеразвивающие программы в рамках «Школы будущего первоклассника»). Количество заключенных договоров на предоставление платных дополнительных и спортивно-оздоровительных услуг по состоянию на 31 декабря 2023 года - 808.

Реализация программы воспитания учащихся гимназии

Школьное отделение

В течение учебного года для формирования гражданской идентичности личности, воспитания гражданина и патриота были проведены «Салмановские чтения», Декада правовых знаний, Дни Мужества, Славы и Чести, Смотр строя и песни «Быть гимназии в славном строю!», встречи с ветеранами войны и труда, Декада Памяти, посвящённая Великой Победе; реализован в рамках внеурочной деятельности курс «Истоки»; организована работа музея «МОБИЛ-уникум»; конкурсе социальных видеороликов «Простые правила», слёте отрядов ЮИД.

В рамках реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни гимназисты приняли активное участие во многих городских проектах: слет экологов «Эколог и я», экологические акции «Марш юных экологов», «Очистим планету от мусора», «Спасти и сохранить», «Посади дерево», «Кормушка», «Ёлочка», «Капелька», «Всемирный День Земли», «День воды», «Скворечник», «Экологическая тропа», «Сделай свой дом чище»; конкурсы «Земля наш дом, в котором мы живем», муниципальном слёте Спортивных клубов.

Занятия музыкой, танцами, изобразительным искусством, художественной декламацией, интеллектуальной деятельностью стали для учащихся средством самовыражения, самоутверждения. Гимназисты достойно представляли образовательное учреждение в Фестивалях детского и юношеского творчества «Радуга детства» (1,2,3 места), городском фестивале «Моё успешное чтение» (победители и призёры), «Щедрый вечер», «Калейдоскоп», "Весенняя премьера" (1,2,3 место); окружном конкурсе

"Выборы глазами детей", конкурсе «Твой шанс», интеллектуальных играх «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг».

Одним из важных направлений в деятельности гимназии является профориентационная работа с учащимися, начиная с начальной школы. В течение года классными руководителями проводятся тематические классные часы, организуются экскурсии на предприятия города. С учащимися работают психологи, которые в рамках реализации проекта «Выбор» проводят диагностические мероприятия, тренинги, консультации, устраивают встречи с представителями различных профессий. В День открытых дверей для старшеклассников состоялись встречи с выпускниками гимназии, которые познакомили с условиями приема в вузы, рассказали об особенностях обучения в высшей школе.

Гимназия расположена в микрорайоне рядом с такими учреждениями культуры, как Парк «Россия-моя история», центральная районная детская библиотека, КСК «Геолог», Детская музыкальная школа №3, активно сотрудничаем с центральной библиотекой имени А.С.Пушкина, Сургутским музыкально-драматическим театром, Сургутской филармонией, краеведческим и художественным музеями, Сургутским театром «Петрушка». Все эти учреждения являются очень важными помощниками в деле воспитания подрастающего поколения. Особенно тесно налажена связь педагогического коллектива с ДМШ №3, которая является нашим помощником в эстетическом, творческом воспитании учащихся. Гимназисты являются участниками концертов, смотров, конкурсов, развлекательных программ, подготовленных педагогами музыкальной школы.

5. Востребованность выпускников

Как видно из представленных таблиц, большинство учащихся продолжают свое образование в гимназии после окончания 9 класса. Выпускники гимназии в своем большинстве поступают в ВУЗы страны на бюджетные места по своему профилю обучения.

Распределение выпускников 11-х классов (2022-2023 учебный год)

Всего	Поступили в вузы Сургута	Поступили в ВУЗы Тюменской области	Поступили в ВУЗы России	Поступили в ССУЗ	Поступили за пределы РФ	Курсы, работа
84	23	6	49	2	2	4

Распределение выпускников 9-х классов (2022-2023 учебный год)

Всего	Поступили в 10 класс гимназии	Поступили в другие ОУ Сургута	Поступили в ОУ Тюменской области	Поступили в ОУ России	Поступили в ОУ за пределы РФ
120	104	4	0	10	2

Выводы: Результаты распределения выпускников на протяжении многих лет подтверждают правильность избранных профилей в 10-11 классах. Стабилен процент учащихся химико-биологического профиля, поступающих в медицинские ВУЗы (от 80% до 90%). 70% - 80% учащихся физико-математического профиля, поступающих в технические ВУЗы России (70%- 80%). Высокие результаты обученности учащихся обеспечивают конкурентоспособность выпускников учреждения.

6. Качество кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Развитие кадрового потенциала гимназии в 2023 году осуществлялось в соответствии с планом реализации Подпрограммы «Интерактивный педагог», являющейся частью Программы развития МБОУ гимназии имени Ф.К.Салманова.

Методическая работа с коллективом осуществлялась по направлениям: дидактическая, правовая, частнометодическая, общекультурная, психологическая подготовка педагогов, подготовка в сфере информационно-коммуникационных технологий, развитие артистизма, педагогической техники, исполнительского мастерства через организацию деятельности профессиональных объединений педагогов (предметно-цикловых комиссий, "команд вокруг классов", временных творческих групп в рамках подготовки тематических педагогических советов), сопровождение деятельности педагогов на разных стадиях их профессиональной жизнедеятельности (Школа молодого учителя, Школа профессионального мастерства, наставничество), обеспечение курсовой переподготовки.

В течение года в разных формах повысили квалификацию 78% педагогических работников гимназии. В соответствии с планом повышения квалификации на 2023 год прошли курсовую переподготовку в очной, очно-заочной и дистанционной форме (АУДПО ХМАО-Югры "Институт развития образования", ФГБУ "Федеральный институт оценки качества образования", «Цифровая система ДПО») 100% педагогических работников гимназии. План повышения квалификации на 2023 год реализован на 100%.

Основные направления повышения квалификации педагогов гимназии обусловлены приоритетной для коллектива гимназии задачей – повышением качества образовательных результатов гимназистов, овладением образовательными технологиями, позволяющими реализовать индивидуальный подход в образовательном процессе, в том числе, работая с детьми с высоким уровнем учебной мотивации и познавательных возможностей. В связи с обновлением ФГОС НОО и ФГОС ООО, приоритетными направлениями в повышении квалификации педагогов стали «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика», «Методологические аспекты наставничества и менторства в педагогической практике».

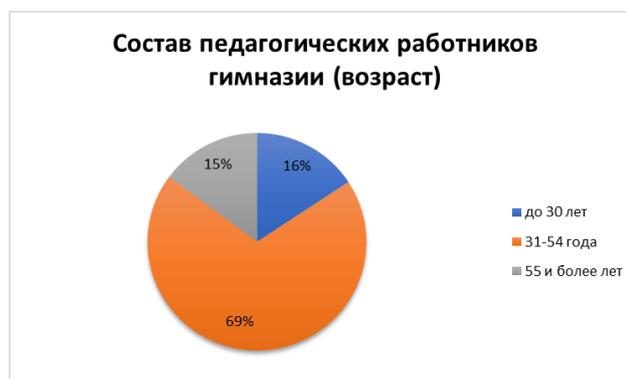
Основным источником финансирования курсовой переподготовки педагогов являлись бюджетные средства организации. Кроме того, педагогические работники отделений гимназии и прогимназии нередко осуществляют повышение квалификации за счет личных средств путем дистанционных технологий.

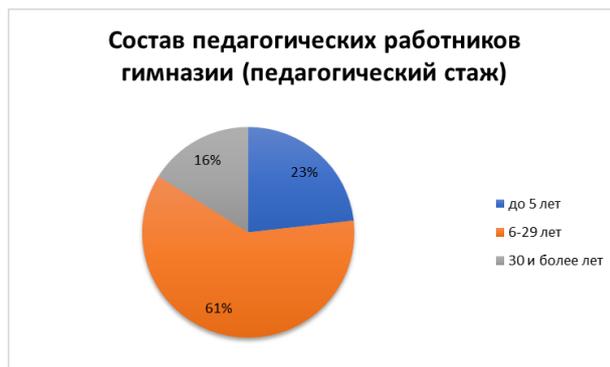
Профессиональное развитие педагогов осуществлялось в том числе и за счёт вовлечения их в деятельность ФИП по теме «Научно-методические основы воспитания обучающихся в условиях ОУ», проект "Территория ответственного родительства", региональной инновационной площадки по теме "Новые механизмы вовлеченности родителей в образование, общественного участия в управлении образованием", проект "Территория ответственного родительства"; региональной инновационной площадки по теме «Система оценки качества образовательных результатов в условиях введения ФГОС основного общего образования (с использованием информационно - аналитической программы «Весна»)). Благодаря деятельности площадок, в инновационную работу были включены 100% педагогических работников школьного отделения гимназии.

В течение 2023 года 58 педагогических работников гимназии привлекались в качестве экспертов к проведению профессиональных и детских конкурсных мероприятий различного уровня, 35 из них осуществляли экспертную деятельность на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях. Педагогические работники гимназии, участвующие в реализации новых образовательных стандартов, обладают интересным, а самое главное, эффективным опытом работы в области модернизации образовательной системы современной школы, который они активно представляли в течение года на различных уровнях.



В структуре педагогического коллектива гимназии наибольшую часть составляют учителя-предметники (69%).





Данные, представленные на диаграммах, свидетельствуют о том, что большинство педагогических работников гимназии с точки зрения, как биологического, так и профессионального возраста находится в продуктивном периоде своей профессиональной жизнедеятельности: 61% работников имеют стаж работы от 6 до 29 лет. На 1% уменьшилось количество педагогов, стаж которых превышает 30 лет, что связано с выходом педагогических работников на пенсию.

Следует отметить, что в 2023 году увеличилось количество работников в возрасте от 31 до 54 лет, что обусловлено приемом на работу, имеющих опыт работы в образовательных учреждениях и перешедших работать в гимназию, а также закономерным переходом работников из одной категории в другую.

Коллектив гимназии – стабильное сообщество высококвалифицированных специалистов. Уровень профессионализма педагогов гимназии достаточно высокий – количество педагогов, имеющих квалификационную категорию, составляет 55%.

В ходе аттестационной кампании в 2023 году процедуру аттестации в новой форме успешно прошли 20 работников гимназии

высшая категория	Курбанов Рустам Алымджанович	учитель физической культуры
	Ромашова Юлия Михайловна	учитель физической культуры
	Монахова Антонина Алексеевна	учитель французского языка
	Цыбульник Оксана Викторовна	учитель начальных классов
	Масликова Анжела Васильевна	социальный педагог
	Кисеева Алена Николаевна	учитель начальных классов
	Клевко Елена Вениаминовна	Педагог дополнительного образования
	Басманова Елена Геннадьевна	Учитель начальных классов
	Величко Оксана Петров	Учитель начальных классов
первая категория	Наймушина Дарья Константиновна	Учитель биологии
соответствие занимаемой должности	Сапронова Юлия Николаевна	учитель английского языка
	Эсенбаева Кадрия Алимхановна	учитель английского языка
	Штукерт Юлия Владимировна	педагог дополнительного образования
	Белкина Елена Михайловна	учитель английского языка
	Мальшева Капитолина Валерьевна	педагог-психолог
	Володин Дмитрий Андреевич	учитель информатики
	Мальшева Ирина Игоревна	учитель начальных классов
	Душейко Мария Александровна	педагог-психолог
	Сивкова Марина Викторовна	учитель ИЗО
Трачук Наталья Олеговна	учитель начальных классов	

Из числа аттестовавшихся 11 педагогических работников подтвердили имеющуюся квалификационную категорию.

Система психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

Психологическая служба – является одним из компонентов целостной системы образовательной деятельности гимназии. В службе работают 4 педагога-психологов. В течение года специалисты Службы проводили диагностику интеллектуальной, личностной сфер и межличностных отношений, учащихся гимназии. Результаты диагностической работы послужили основой для создания коррекционных занятий с учащимися и позволил ориентировать коррекционно-развивающую работу на зону ближайшего развития ребенка. Значительное место в коррекционно-развивающей работе отводится снижению уровня тревожности, повышению уровня учебной мотивации, сплочению классных коллективов, обеспечению эмоционального благополучия учащихся.

Количество мероприятий, проведенных специалистами ППС

Направления деятельности	Общее кол-во мероприятий с учащимися/воспитанниками	Общее кол-во мероприятий с родителями	Общее кол-во мероприятий с педагогами
Диагностическое	256	2	0
Развивающее и коррекционное	203	0	0
Психопрофилактическое, просветительское	268	30	32
Консультативное	199	220	48

Актуальной задачей для педагогов – психологов в 2022-2023 году стала реализация проекта по профилактике отклоняющегося поведения «Грани жизни». Проект рассчитан на работу с детьми, подростками и их родителями и включает в себя модули, направленные на профилактику: жестокого обращения с несовершеннолетними; суицидального и девиантного поведения учащихся; деструктивного психологического воздействия на несовершеннолетних. Через беседы, индивидуальные и групповые консультации осуществлялась психологическая поддержка всех участников образовательных отношений. Предоставлялась необходимая психологическая помощь родителям и педагогам, велась работа по просвещению и актуализации знаний в вопросах психологии возраста, повышению компетентности в области психологических знаний, воспитания и развития детей. Инициаторами бесед и консультаций выступали не только специалисты Службы, но и другие участники образовательных отношений (родители, учащиеся, педагоги). Тематика консультаций: готовность к обучению в школе; проблемы в обучении (неуспеваемость ребёнка); проблемы в поведении; формирование негативных личностных особенностей; нестабильное/негативное эмоциональное состояние ребёнка; причины суицида и суицидального поведения; безопасность детей в сети Интернет; необходимость помощи в восстановлении нарушенного контакта с ребёнком; установление позитивных взаимоотношений с учителями; профориентация. Одним из основных направлений психолого-педагогического сопровождения является психологическое просвещение и

профилактика. Педагоги-психологи участвовали и организовывали практические семинары для педагогов, на которых учителя и воспитатели получили знания о причинах, последствиях и способах оказания помощи обучающимся проявляющим признаки агрессии и аутоагрессии; актуализировали знания о медиативной технологии и восстановительном подходе. Имели возможность повысить психолого-педагогическую компетентность в вопросах адаптации, детской одаренности, организации работы с обучающимися имеющие статус ребенок-инвалид, ребенок с ОВЗ; отработать навыки ведения диалога с человеком, находящимся в кризисном состоянии. Для педагогов дошкольного отделения и прогимназии были организованы занятия, направленные на профилактику эмоционального выгорания: «В гармонии с собой», «Самоэффективность в профессии и личной жизни». Проведен семинар в формате он-лайн «Самопомощь в ситуации неопределенности и тревоги». Специалисты службы провели ряд инструктажей, на которых педагогов гимназии знакомили: с алгоритмом действий педагога по выявлению фактов жестокого обращения с несовершеннолетними; с алгоритмом действий педагога при демонстрации суицидального поведения учащегося; с понятием экстремизма и его основными признаками; с организацией сопровождения подростков, подвергшихся деструктивному психологическому воздействию с родителями обучающихся профилактическая и просветительская работа велась в направлении обеспечения психологической и физической безопасности ребенка. Проведены родительские собрания и встречи практикумы: «Стоп-угроза! Ребенок в безопасности», «Проблемы взаимоотношения ребенка со сверстниками и взрослыми»; «Предупреждение школьной дезадаптации в условиях гимназического обучения», «Слагаемые психологической готовности к школе». В рамках психологического сопровождения учащихся 9, 11-х классов в процессе их подготовки к государственной итоговой аттестации была проведена диагностика, направленная на изучение тревожности и психологической готовности к сдаче экзаменов. Выпускники получили рекомендации по снятию экзаменационной тревожности, эффективному распределению времени, постановке целей. По результатам диагностики проведены дистанционные индивидуальные консультации. В течение учебного года педагогами-психологами были реализованы следующие профилактические программы: «Радуга настроения» - профилактика личностной тревожности младших школьников с использованием сенсорного оборудования; «Программа психолого-педагогического сопровождения учащихся 1, 5, 10-х классов в период адаптации»; «Все цвета, кроме черного», цель которой, формирование у подростков представления о себе и навыков эффективной адаптации в обществе (5-6 классы); программа «Ладья», направленная на первичную профилактику ВИЧ/СПИДа среди подростков посредством формирования системы духовно-нравственных ориентиров (7-8 классы); «Программа занятий по подготовке учащихся 9-х, 11-х классов к выпускным экзаменам». «120 уроков психологического развития» направленная на развитие познавательной и личностной сферы школьника (1-4 классы); «Дорога к себе» (10 классы) - формирование и развитие установки на самопознание и саморазвитие личности, осознание участниками своих жизненных перспектив и возможностей влияния личностных особенностей на свой жизненный путь.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Общий фонд библиотеки гимназии составляет 37844 экземпляров Читальный зал гимназии оснащен точкой доступа в сеть Интернет. Фонд библиотеки укомплектован

научно-популярной, справочно-отраслевой, художественной литературой, периодическими изданиями, а также учебниками и электронными приложениями к ним; учебными пособиями и педагогической литературой для сотрудников гимназии. Фонд библиотеки пополняется, в основном, учебной литературой, словарями и справочниками.

№ п/п	Вид литературы	Количество единиц, экз.
1.	Учебная литература	35746
2.	Отраслевая литература:	8553
2.1	Художественная литература	7963
2.2	Учебно-методическая литература	55
2.3	Научно-популярная литература	290
2.4	Справочно-библиографические издания	245
3.	Приобретено за 2023 год:	22461

Статистические данные о работе библиотеки

Отделения гимназии	Число читателей	Число посещений	Книговыдача (экз)	Число компьютеров	Штат
Прогимназия	795	4034	4690	2	1
Гимназия	981	1204	956	0	1
Итого	1776	5238	5646	2	2

7. Качество материально-технической базы

Образовательная деятельность осуществляется в 2-х зданиях. Учащиеся 5-11-х классов обучаются в 3-х этажном типовом здании (ул. Московская, д. 33), проектная мощность которого составляет 600 учащихся. Оно состоит из 2-х блоков общей площадью 8 137,60 кв.м. В 2007 году был проведен капитальный ремонт этого здания. Территория гимназии огорожена забором, в котором имеются 3 секции ворот для автотранспорта и пешеходов. По периметру здания установлено цифровое видеонаблюдение.

Отделение прогимназии (уровень начального общего образования) расположено в 3-х этажном здании (пр-т Комсомольский, д. 13/1), состоит из 1 блока, общей площадью 9 921,10 кв.м. Территория прогимназии огорожена забором, в котором имеются 3 секции ворот для автотранспорта и 6 калиток для пешеходов. По периметру здания установлено цифровое видеонаблюдение.

Отделения пищеблоков оснащены всеми видами необходимого оборудования. В двух школьных отделениях гимназии функционирует 78 кабинетов, оснащенных современными средствами информатизации, 4 спортивных зала, 1 бассейн. Имеются специализированные кабинеты физики, химии, биологии, музыки, обслуживающего труда, информатики, окружающего мира, иностранного языка, изобразительного искусства, робототехники, кабинет песочной анимации. Рабочие места для учащихся организованы в соответствии с нормами охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии. Имеются укомплектованные аптечки. Кабинеты оборудованы первичными средствами пожаротушения.

Обеспеченность кабинетов интерактивной и компьютерной техникой

Уровень обучения	Количество учебных кабинетов	Процент оснащенности учебных кабинетов интерактивной и

		компьютерной техникой
Начальная школа	26	100%
Основная, старшая школа	52	100%

Гимназия располагает дополнительными помещениями различного назначения: обеденный зал, актовый зал, библиотека, отдельное помещение для книгохранилища, информационно-методический центр, зал хореографии, тренажерный зал, театральная студия, музей, гардероб, комната охраны, медицинский и процедурный кабинеты. Для развития учащихся, коррекции их психического и эмоционального состояния в прогимназии оборудована сенсорная комната. Два актовых зала, площадью 246 м², рассчитаны на 200 посадочных мест, оснащены мультимедийными проекторами, экранами, акустической системой, микрофонами, компьютерами, сценическим оборудованием, музыкальными инструментами.

В гимназии и прогимназии имеются специально оборудованные столовые на 160 и 140 посадочных мест соответственно, в которых осуществляется горячее питание учащихся. Санитарно-техническое состояние пищеблока удовлетворительное. При входе в обеденные залы для учащихся установлены раковины для мытья рук.

Медицинские пункты, оснащение которых соответствует требованиям СанПиН, имеются во всех 2-х зданиях. Для обеззараживания воздуха используются бактерицидные облучатели, в наличии всё необходимое медицинское оборудование и лекарства.

Материально-техническая база гимназии соответствует современным требованиям к организации образовательного процесса, безопасным и комфортным условиям для учащихся и педагогов, способствует эффективной деятельности работников. В учреждении создана устойчивая система жизнеобеспечения в соответствии с современными условиями безопасности, санитарно-гигиеническими нормами и требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Выводы: в учреждении созданы все условия в соответствии с новыми современными требованиями образовательному процессу:

сформирована единая информационная среда;

стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, официальный сайт учреждения;

организован доступ участников образовательных отношений к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается мощный информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий;

кабинеты оснащены новой учебной мебелью, техническими средствами обучения, соответствующими нормам СанПиН, дидактическими материалами, литературой, методическими и наглядными пособиями, творческими работами учащихся;

сформирована медиатека по всем предметам школьной программы;

питание учащихся осуществляется в столовых с современным технологическим оборудованием и залами для приема пищи. В учреждении имеются медицинский и процедурный кабинеты, систематически проводятся медицинские осмотры. Можно сделать вывод, что информационно-техническое оснащение гимназии находится на достаточном уровне

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В учреждении функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательных отношений. Показателем функционирования ВСОКО в учреждении является системная деятельность по организации и проведению систематического изучения параметров качества подготовки учащихся и выпускников и управлению качеством образования. Данная деятельность в учреждения включает в себя целостный исследовательский процесс, определяемый конкретным содержанием, объектами, источниками и основанный на принципах системности, последовательности, мотивированности, координированности, коррекции. Показателем функционирования ВСОКО является наличие структуры оценки качества образования в школе.

Структура внутренней системы оценки качества образования в гимназии

Уровень	Состав	Функционал
1 уровень- стратегический	директор, заместители директора, педагогический совет. управляющий совет	моделирование организационной структуры внутренней оценки и экспертизы качества образования, оптимальная связь внешней независимой оценки с внутренней системой оценивания качества образовательного процесса, нормативно-правовое обеспечение оценивания достижения учащимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ отчет о результатах самообследования деятельности критерии и показатели для оценки деятельности педагогов и учреждения в целом, стандарты контроля и др.
2 уровень- тактический	предметно-цикловые комиссии методический совет экспертный совет	выбор методик оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития учреждения ведение АИАС «Весна»
3 уровень- оперативный	команды вокруг возраста команды вокруг классов временные творческие группы, временные исследовательские группы и др.	повышение квалификации в центрах дополнительного профессионального образования; корпоративное обучение, участие в различных форумах, конференциях, семинарах; самообразовательная деятельность педагогов в целях формирования и развития ключевых компетенций субъектов системы оценивания качества образования в учреждении и др.
4 уровень - взаимодействия	учителя-предметники классные руководители родители учащиеся	уровень процесса взаимодействия педагогов, учащихся, их родителей (законных представителей). проведение социологических опросов, анкетирование всех участников образовательных

		отношений с целью изучения удовлетворенности качеством организации школьной жизни. активное участие родителей в педагогических советах, посвященных вопросам разработки форм, методов, технологий оценивания качества образовательного процесса, результатов оценки качества образования.
5 уровень - самоуправление	субъектно-личностный уровень	приоритетным направлением реализации данного уровня является обучение администрации учреждения, педагогических работников, учащихся рефлексивной деятельности, способствующей формированию умений и навыков осуществления самоанализа, самооценки, самообследования

Параметры внутренней системы качества образования в гимназии формируются исходя из триединства составляющих качества обучения: качества условий; качества содержания (программ, процессов); качества результатов. Это триединство заложено в тексте Федерального закона № 273-ФЗ, где сказано, что качество обучения – это «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется учебная деятельность, в т.ч. степень достижения планируемых результатов освоения ООП» (ст. 2 гл. II). Важно, что в законе качество обучения понимается как соответствие требованиям тех или иных стандартов, а требования ФГОС как раз и распространяются на содержание, условия образовательной деятельности и ее результаты. Следовательно, данное триединство и есть функционально-организационное ядро параметров ВСОКО.

В гимназии разработано положение о внутренней системе оценки качества образования, в соответствии с которым система оценки качества функционирует во взаимосвязи с системой внутригимназического контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью гимназии. ВСОКО направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования, учитывает федеральные требования к порядку проведения гимназией самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования. Порядок организации ВСОКО включает в себя следующие составляющие:

1. Оценка содержания образования (основные и дополнительные образовательные программы ежегодно утверждаемые в соответствии с ООП гимназии)
2. Оценку качества процесса, качества условий (по результатам внутригимназического контроля, классно-обобщающего контроля)
3. Внутренняя система оценки качества образования включает стартовую оценку, контрольную оценку, рубежный мониторинг:

3.1. Стартовая оценка проводится на этапе проектирования и не предполагает оценку результатов (входной контроль, муниципальные стартовые диагностики)

3.2. Контрольная оценка проводится по итогам освоения ООП за учебный год (учебные сессии)

3.3. Рубежный мониторинг включает в себя творческую сессию и итоговые контрольные работы, ежегодно проводимые в гимназии.

3.4. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС ДОО, НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах: комплексная (метапредметная) контрольная работа; экспертное заключение по результатам выполнения учащимися индивидуального или группового проекта (творческая сессия)

3.5. Личностные результаты в соответствии ФГОС не подлежат оценке, однако отслеживается личностный рост учащегося посредством индивидуального накопительного портфолио, наблюдений ППМС и классных руководителей.

Выводы:

нормативная база ВСОКО в учреждении полностью соответствует федеральному и региональному законодательству;

в рамках реализации ВСОКО разработаны нормативные локальные акты учреждения, документы, сопровождающие применение ВСОКО (бланки, формы, шаблоны, регламенты, инструкции, циклограммы и т.п.);

в учреждении разработана оптимальная организационная структура ВСОКО, рационально распределен функционал заместителей директора в отношении оценки качества образования;

внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) в гимназии эффективна, так как:

имеет стратегическую направленность;

методы ВСОКО адекватны его объекту и ситуации;

опирается на нормативные документы;

объективна и максимально независима;

ориентирована на повышение эффективности деятельности;

сочетает в себе экспертную оценку и самооценку.

Анализ удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг

Опрос родителей позволил оценить качество общего, дошкольного, дополнительного образования, работы лагеря с дневным пребыванием детей. Гимназия оценивалась по позициям: качество реализации гимназией программ начального, основного и среднего общего образования.

Средняя оценка родителями качества работы гимназии в целом в 2023 году составила 9,81 балла; родительская и ученическая общественность гимназии выше, чем в среднем по городу оценили такие показатели как: «Материально-техническая база», «Доступ к информационным ресурсам (библиотека, интернет и др.)», «Работа классного руководителя», «Содержание помещения, ремонт», «Прилегающая территория», «Внеклассные и внешкольные мероприятия», «Сохранность здоровья».

Сотрудничество с образовательными организациями, предприятиями, некоммерческими организациями, общественными объединениями

Наименование организации	Поле для сотрудничества
Центральная городская библиотека имени А.С. Пушкина	организация и проведение встреч с писателями и деятелями культуры, проведение всероссийской акции «Тотальный диктант»; организация исследовательской деятельности гимназистов по направлению лингвистика
ГИБДД УВД г. Сургута	проведение классных часов по ПДД, участие в муниципальных, окружных соревнованиях
МБОУ ДОД «Центр детского творчества»	организация ученического самоуправления, школьный актив города, соревнования, конкурсы
МБУ ДО СШОР №1	спортивно-оздоровительная секция по волейболу
МБУ СП СШОР «Кедр»	спортивно-оздоровительная секция по спортивному ориентированию
НП ЦФР «Атлет» (Сургутская федерация тхэквондо)	секция тхэквондо
Сургутский театр «Петрушка»	участие в проекте «Внеклассное чтение», просмотр спектаклей, организация досуга учащихся в рамках лагеря с дневным пребыванием детей
МУ Сургутский краеведческий музей (Дом-музей Ф.К. Салманова)	организация экскурсий, музейных уроков, передвижных выставок, совместных проектов
Художественный музей	организация экскурсий, музейных уроков, посещение мастер-классов
Галерея «Стерх»	участие в культурно-образовательных программах и проектах, посещение выставок, мастер-классов
Сургутская филармония	проведение филармонических уроков
МУЗ «Городская поликлиника №2»	проведение плановых медицинских осмотров учащихся, лекций о здоровье
Городской Совет ветеранов	встречи ветеранов с учащимися, проведение концертов, социальных акций
Детская музыкальная школа №3	проведение музыкальных уроков, подготовка совместных праздничных концертов
Центр гуманитарного образования «Лингва»	совместные проекты
Историко-культурный центр «Старый сургут»	мастер-классы
МАОУ ДО «Технополис»	экскурсии, подготовка к олимпиадам
Мультимедийный исторический парк «Россия - Моя История»	экскурсии

Сургутский драматический театр	театральные уроки, мастер-классы актерского мастерства, спектакли
Сургутский государственный университет	организация педагогической практики; консультирование по вопросам психологии: Плеханова Н.П., кандидат психологических наук, Мамкина Т.М., кандидат психологических наук, проведение социологического опроса по итогам юбилейных мероприятий
Сургутский государственный педагогический университет	организация педагогической практики студентов факультета физвоспитания; ведение элективных курсов для учащихся профильного гуманитарного класса; консультативная помощь студентов факультета журналистики в издании гимназической газеты «5+»
МБОУ начальная школа «Перспектива»	взаимодействие в рамках реализации проекта «Успешное чтение»
МБОУ гимназия «Лаборатория Салахова»	
МБОУ гимназия №2	
ОО «Ветераны геологии»	встречи с ветеранами геологии, участие, организация и проведение мероприятий
МОО «Союз отцов Сургута»	Участие в мероприятиях, инициированных МОО «Союз отцов Сургута»

9. Анализ показателей деятельности гимназии за 2023 год

Анализ показателей деятельности гимназии (Приложение 1) ставит перед гимназией новые задачи на предстоящий период.

1. Дальнейшее повышение качества гимназического образования в целях формирования разносторонней конкурентоспособной личности.
2. Повышение эффективности и качества профильного обучения, в том числе технической направленности, развитие профильных классов, определяющих траекторию профессионального самоопределения выпускников.
3. Совершенствование работы по проектированию и реализации в прогимназии образовательных технологий, направленных на выявление и развитие детской одаренности и формирование преемственности развития одаренности на последующих уровнях образования.
4. Совершенствование структуры Центра дополнительного образования для реализации разноуровневых дополнительных образовательных программ как творческой, так и технической и естественно-научной направленности.
5. Реализация комплекса мер по формированию навыков проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся.
6. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов по развитию интеллектуально-одаренных детей в конкретной предметной области.
7. Создание реестра лучших практик педагогов по организации урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования.

8.Реализация проекта «Весна», направленного на мониторинг и анализ качества образовательных результатов учащихся по предметам учебного плана.

9.Формирование позитивного отношения родителей и учащихся к происходящим в гимназии событиям через создание системы активного информирования, просвещения родителей, позволяющей привлечь их к содействию в образовании, воспитании и развитии своих детей; развитие инновационных форм родительского самоуправления: Управляющий совет, Совет родительской общественности, Родительский клуб и т.п.; организацию общественной экспертизы качества образования в гимназии (постоянно действующая общественная комиссия).

10.Укрепление общественного статуса гимназии как образовательного учреждения образцовой педагогической культуры, высокого уровня обучения и воспитания учащихся: формирование имиджа гимназии как гимназии высочайшей педагогической и ученической культуры, отвечающей высоким требованиям, предъявляемым к современной школе; создание корпоративного кодекса гимназии; осуществление деятельности в статусе стажёрской и пилотной площадок для педагогических работников города и региона по введению ФГОС нового поколения; сохранение и преумножение традиции гимназии; создание информационной службы, обеспечивающей оперативное информирование учащихся, педагогов, родителей, социальных партнеров о жизни гимназии; придание всем мероприятиям гимназии статус «открытых» для родителей, социальных партнеров, представителей ОУ города и региона; проведение различных PR-акций с использованием возможностей СМИ региона; планомерная работа с представителями СМИ (рассылка пресс-релизов о мероприятиях гимназии, составление информационных бюллетеней и др.).

Отчёт подготовили:

Светлана Анатольевна Кучина	директор гимназии
Марина Леонидовна Сафарова	заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Анна Викторовна Руденко	заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Елена Николаевна Кравец	заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Ирина Геннадьевна Крамерова	заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Елена Валериевна Куйчогло	заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Оксана Борисовна Булдакова	заместитель директора по АХР
Дарья Константиновна Наймушина	заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Алина Ромильевна Плуч	заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Анна Михайловна Товалюк	заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Ольга Юрьевна Березовская	руководитель психологической службы гимназии

Контактная информация

Контактный телефон	8(3462)52-52-17
E-mail	gim3@admsurgut.ru
Web-сайт	gim3.admsurgut.ru

Показатели
деятельности гимназии в 2023 году

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1728
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	750
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	783
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	195
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	929/62%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	28
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	16
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	74
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	балл	59
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (профильный уровень), в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	5/4,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	12/14,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	1728/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	968/56%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	123/7%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	26/1,5%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	215/12%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	1246/ 72%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	195/11%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	1728/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	100
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	100/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	100/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	55/55%
1.29.1	Высшая	человек/%	39/39%
1.29.2	Первая	человек/%	16/16%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	14/14%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	12/12%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	16/16%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	14/14%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	100/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	100/100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	25,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1728 /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	6,5