

## ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном учебном проекте старшеклассников

### 1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном учебном проекте старшеклассников (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613), Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ гимназии имени Ф.К.Салманова.

1.2. Положение регламентирует деятельность МБОУ гимназии имени Ф.К.Салманова по организации работы над проектом участников образовательных отношений, оцениванию индивидуальных проектов в рамках реализации ФГОС СОО.

1.3. Основные понятия, используемые в Положении:

Проект – это управляемая, ограниченная по ресурсам и срокам деятельность, направленная на достижение конкретного результата (цели) — создание определенного, уникального продукта; совокупность описаний свойств создаваемого или модифицируемого объекта, события или системы, которые подлежат реализации.

Индивидуальная проектная деятельность – управляемый (целенаправленный, мотивированный, планируемый, организационно-обеспеченный, корректируемый), ресурсобеспеченный процесс индивидуальной деятельности старшеклассника по достижению уникального, общественно значимого, запрограммированного, диагностируемого материального результата (под руководством тьютора).

Тьютор индивидуального проекта – руководитель, из числа учителей-предметников, классных руководителей, педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования, педагогов-психологов, социальных педагогов, родителей, представителей общественности, социальных партнеров, который сопровождает разработку и реализацию индивидуального проекта старшеклассника.

Руководитель проектной деятельности – классный руководитель, осуществляющий реализацию курса «Индивидуальный проект».

Руководитель надпредметной программы

Куратор проектной деятельности – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, курирующий деятельность старшеклассников.

Разработка индивидуального проекта – самостоятельная деятельность учащегося под руководством тьютора по выбору темы проекта, типа проекта, составления плана работы над проектом, оформление проекта в соответствии с критериями (Приложение...)

Реализация индивидуального проекта – самостоятельная деятельность учащегося, демонстрирующая полученный продукт с приглашением экспертов из числа педагогов, учащихся, социальных партнеров (в зависимости от тематики проекта).

Публичная защита результатов проектной работы – представление реализованного проекта (на уровне рефлексии) и документального сопровождения проекта перед экспертами.

Эксперты – лица из числа администрации, педагогов, студентов ВУЗов, учащихся 11-х классов, победителей конкурсов исследовательской и проектной деятельности, социальных партнёров, которые осуществляют оценку проектной деятельности в соответствии с критериями (Приложение 1), заполняют индивидуальный экспертный лист (Приложение 2). Состав экспертов для каждого этапа публичной защиты утверждается приказом директора.

1.4.Итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения ООП СОО МБОУ гимназии имени Ф.К.Салманова. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в части формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

1.5.Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального проекта, его критериальное оценивание экспертами. Защита итогового индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся. График защиты индивидуального проекта утверждается приказом директора.

1.6.Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося на уровне среднего общего образования. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, игрового, бизнес-проекта. Проект может иметь предметную (профильную) или метапредметную направленность.

1.7. Темы проектов выбираются учащимися самостоятельно, исходя из индивидуальных образовательных запросов. Проект выполняется строго индивидуально. Список тем утверждается приказом директора.

1.8. Руководителем проектной деятельности является классный руководитель, реализующий программу «Индивидуальный проект». Руководителю тарифицируется педагогическая нагрузка. Программа «Индивидуальный проект» утверждается приказом директора, вносится в классный журнал. Занятия проводятся в соответствии с расписанием учебных занятий.

1.9. Тьютором, сопровождающим индивидуальный проект, может быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, родители, представители общественности, социальные партнеры гимназии. Список тьюторов закрепляется приказом директора.

1.10. Отметка за индивидуальный проект выставляется в аттестат о среднем общем образовании по пятибалльной системе в рамках учебного предмета «Индивидуальный проект» (если данный факт предусмотрен Порядком выдачи аттестатов о среднем общем образовании).

## 2. Цели и задачи индивидуальной проектной деятельности старшекласников

### 2.1. Цели:

2.1.1. Демонстрация старшекласниками способности и готовности к самостоятельному получению знаний, их интеграции и применению в различных предметных областях.

2.1.2. Оценка способности старшекласника к продуктивному взаимовыгодному сотрудничеству и коммуникации с держателями различных типов ресурсов во время подготовки, реализации и защиты проекта или возможных результатов исследования.

2.1.3. Оценка сформированности у старшекласников способностей к решению личностно и социально значимых проблем, к внедрению найденных решений в практическую деятельность.

2.1.4. Оценка способности и готовности старшекласников к использованию различных форм и средств сбора информации, в том числе и ИКТ, в целях личностного повышения уровня образования.

2.1.5. Определение уровня способности старшекласников к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

### 2.2 Задачи:

2.2.1. Обучение планированию и работе по плану.

2.2.2. Расширение способностей к самостоятельному обозначению проблемы исследования, гипотезы, целей и задач.

2.2.3. Формирование навыков отбора и интерпретации необходимой информации.

2.2.4. Развитие умения раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать знания и способы действий.

2.2.5. Усовершенствование умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.2.6. Формирование и развитие навыков публичного выступления.

2.2.7. Выработка умения ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

### 3. Этапы и сроки работы над проектом

3.1. Выполнение индивидуального итогового проекта является обязательным для каждого учащегося 10-11 класса, перешедшего на обучение по ФГОС СОО, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету и влечет за собой «недопуск» до государственной итоговой аттестации.

3.2. Работа над индивидуальным итоговым проектом делится на 4 этапа:

1 этап (I полугодие 10 класса) включает в себя:

- самостоятельный выбор темы;
- изучение вопроса;
- составление плана работы над проектом;
- непосредственная работа над проектом в соответствии с планом;
- публичная защита темы и актуальности проекта.

Выбор темы проекта осуществляется учащимися до 10 ноября учебного года 10 класса и утверждается приказом директора.

Первая публичная защита темы проекта проводится в декабре. В ходе защиты темы проекта должны быть выявлены недостатки работы, которые необходимо устранить до второго этапа. В отдельных случаях возможна корректировка формулировки темы проекта, а иногда и ее изменение.

2 этап (II полугодие 10 класса) включает в себя:

- окончательная формулировка темы;
- теоретическое обоснование вопроса;
- непосредственная работа над проектом в соответствии с планом;
- публичная защита теоретической части проекта.

Вторая публичная защита проекта проводится в апреле. В ходе защиты теоретической части проекта должны быть выявлены недостатки работы, которые необходимо устранить до заключительного этапа. На данном этапе вносятся последние корректировки в формулировки темы проекта, целей, задач, гипотезы (если проект исследовательского характера).

3 этап (I полугодие 11 класса) включает в себя:

- окончание работы над проектом (исследованием);
- публичная реализация проекта (проведение мероприятия, представление продукта, защита исследования конференциях или конкурсах).

Сроки третьей публичной защиты реализованного проекта – сентябрь-февраль 11 класса.

4 этап (II полугодие 11 класса) включает в себя:

- документарное описание проекта;
- защита проекта (рефлексия) и документарного сопровождения проекта;

Сроки четвертой защиты проекта – март, апрель 11 класса.

3.2. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность, контролирует сроки реализации отдельных этапов:

Сроки	Содержание работы
Сентябрь	Подготовительный период. Определение научной(предметной) сферы темы проекта (исследования), выбор научного руководителя, определение срока проекта.
Октябрь	Планирование. Постановка цели и задач проекта (исследования) 1-го и 2-го года работы. Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы, продукта деятельности гости. Написание введения.
Октябрь-ноябрь	Работа над проектом. Работа с источниками информации (библиотеки, архивы, интернет). Чтение научной литературы и источников. Конспектирование. Сбор информации.
Ноябрь	Описание теоретической части проекта (исследования).
Декабрь	Публичная защита проекта 1
Январь	Проведение опытно-экспериментальной части работы. Обработка результатов. Описание опытно-экспериментальной части проекта(исследования).
Январь-февраль	Получение и формулировка выводов на основе выполнения задач 1-го года работы над проектом. Написание заключения. Формирования общего текста исследовательской/ проектной работы в соответствии со структурой. Создание оглавление.
Март	Оформление работы. Сдача текста работы научному руководителю на проверку.
Март-начало апреля	Корректировка текста работы с учетом замечаний, предложений. Подготовка к защите, публичному выступлению на конференции. Написание текста выступления, создание презентации.
Апрель	Публичная защита проекта 2
Май	Корректировка текста работы с учётом замечаний, предложений. Корректировка задач 2-го года работы.
Сентябрь-октябрь	Работа над проектом по решению задач, поставленных на 2-й год.
Ноябрь	Подготовка проекта к публичной защите. Корректировка

	текста работы. Оформление приложений, таблиц, иллюстраций. Написание заключения
Конец ноября, декабрь	Окончательное оформление работы. Сдача работы тьютору
Сентябрь-февраль	Публичная защита проекта 3
Март-апрель	Публичная защита индивидуального проекта 4

3.3. По результатам каждой защиты эксперты заполняют экспертный лист для каждого учащегося в соответствии с установленными критериями. Результаты суммируются и переводятся в отметку.

3.4. Классный руководитель контролирует занятость учащихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта и предварительных результатах работы учащегося над проектом.

#### 4. Содержание и направленность индивидуального проекта

4.1. Индивидуальный проект должен иметь практическую направленность и может быть связан с подготовкой к выбору профессии (области профессиональной самореализации), сформировавшимися или формирующимися интересами обучающихся, максимально раскрывать индивидуальные способности и личностные интересы обучающегося.

4.2. Индивидуальный проект должен носить предметный или метапредметный характер и посвящен одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного российского или мирового сообщества.

4.3. Примерные типы индивидуального проекта и возможные продукты:

Тип	Особенности	Продукты (формы представления результатов)
Информационный	Сбор и обобщение информации по конкретной теме с целью просвещения определенной категории слушателей	Реферат, презентация, брошюра, газета, плакат, постер, буклет, фильм, мультфильм, результат исследовательской работы, обработки архивов и мемуаров и т.п.
Творческий	Разработка и проведение творческого мероприятия	Спектакль, иллюстрация к книге, литературный вечер, поделки из природных материалов, эссе, рисунок, стихотворение, книга,

		рассказ и т.п.
Социальный	Разработка и ведение социальной сети; разработка и проведение социально-значимой акции; волонтерское мероприятие	Паблик, блог, сайт, страница в ЖЖ, инстаграмм, группа в ВК; акция; мастер-класс, встреча с известной личностью, ролик, реклама
Конструкторский	Создание принципиально нового конструкторского решения	Новый готовый предмет/эскиз/3Д модель/3Д графический дизайн
Инженерный	Оптимизация уже существующего изделия и/или адаптация изделия к новым условиям, а не создание принципиально нового изделия (продукта)	Готовый предмет/эскиз/3Д модель/3Д графический дизайн
Инновационный	Создание новых или изменение существующих систем (технологической, информационной, социальной, экономической, организационной) и достижение в результате снижения затрат ресурсов (производственных, финансовых, человеческих) коренного улучшения качества продукции, услуги и высокого коммерческого эффекта	Продукт в зависимости от сферы инновационного проекта
Прикладной	Создание продукта который может реально применяться на практике	Продукт в зависимости от сферы прикладного проекта
Бизнес-проект	Разработка бизнес-плана, стартапа	Бизнес-план
Игровой	Разработка игры	Разработанная и проведенная игра,

		реконструкция события
--	--	-----------------------



## 5. Требования к оформлению индивидуального проекта

5.1. Документарная часть проекта (сопроводительная документация) оформляется в папку, которая содержит следующие разделы:

1. Титульный лист:

- а) образовательное учреждение;
- б) тип проекта;
- в) тема проекта;
- г) сведения об авторе проекта (фамилия, имя, отчество, класс); сведения о руководителе проекта
- д) сведения о тьюторе (фамилия, имя, отчество, должность, место работы);
- е) год выполнения работы.

2. Краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной печатной страницы) с указанием:

- а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
- б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- в) списка использованных источников

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов от реализации проекта;

3. Оглавление:

- а) введение;
- б) названия глав или параграфов;
- в) заключение;
- г) список используемых источников;
- д) приложения.

4. Введение

Введение должно включать в себя формулировку поставленной проблемы/гипотезу, обоснование актуальности выбранной темы, определение целей и задач, поставленных перед исполнителем работы, краткий обзор используемой литературы и иных источников, степень изученности данного вопроса, описание собственного опыта работы в решении избранной проблемы.

5. Основная часть

Теоретическая часть проекта (информационное обоснование):

- а) описание основных рассматриваемых фактов;
- б) характеристика методов решения проблемы;
- в) сравнение известных автору ранее существующих и предлагаемых методов решения;

Практическая часть проекта:

- а) план работы
- б) описание собственного исследования или обоснование выбранного варианта решения (эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т.д.).
- в) описание продукта.

## 7. Заключение

В заключении в лаконичном виде формулируются выводы и результаты, полученные автором, направления дальнейшей работы и предложения по распространению результатов проекта.

## 8. Список использованных источников информации

В список используемых источников заносятся публикации, издания и источники, использованные автором в работе над проектом.

Информация о каждом издании должна быть оформлена в строгой последовательности:

фамилия, инициалы автора;

название издания;

выходные данные издательства;

год издания;

№ выпуска (если издание периодическое);

количество страниц..

Все издания должны быть пронумерованы и расположены в алфавитном порядке.

Список используемой литературы и другие источники составляются в следующей последовательности:

законы, постановления правительства;

художественные произведения;

специальная литература;

периодические издания;

Интернет-источники.

В работе необходимо соблюдение норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

## 9. Приложения.

10. Рефлексия (самооценка, отзыв на результат собственной деятельности).

11. Отзыв тьютора - краткая характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта:

а) новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов;

б) инициативность и самостоятельность;

в) ответственность (включая динамику отношения к выполняемой работе);

г) исполнительская дисциплина;

д) перечень УУД, демонстрируемых в рамках проектной деятельности и уровень их сформированности.

5.2. В теме проекта должна быть обозначена проблема. При этом при формулировании проблемы необходимо опираться на основные правила ее формулировки.

5.3. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели, задачи, средства ясно обозначены. Совместно с обучающимися составлена программа действий по реализации проекта.

5.4. Проектная работа должна включать в себя не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представлять собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

5.5. Обязательным во всех работах является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

5.6. Текст работы печатается на стандартных листах белой бумаги формата А4 (210x297, горизонталь 210 см), Шрифт Times New Roman, размер 12 пт, межстрочный интервал 1,5. Поля: слева 25 мм, справа 10 мм, снизу и сверху - 20 мм. Допустимо рукописное оформление отдельных фрагментов (формулы, чертежный материал и т.п.).

Текст работы от 10 до 20 печатных листов (не считая титульного).

Приложения могут занимать до 15 дополнительных страниц. Приложения должны быть пронумерованы и озаглавлены. Автор должен на них ссылаться в тексте работы.

Работа и приложения скрепляются вместе с титульным листом (рекомендуются скоросшиватели и пластиковые файлы).

## 6. Требования к публичной защите проекта

6.1. Защита проектов проходит по графику в присутствии экспертов. График защиты и состав экспертов утвержденному приказом директора. В качестве экспертов привлекаются лица из числа администрации, педагогов, студентов ВУЗов, учащихся 11-х классов, победителей конкурсов исследовательской и проектной деятельности, социальных партнёров.

6.2. Цель публичной защиты индивидуального проекта - демонстрация результатов работы над проектом; оценка уровня овладения отдельными элементами проектной деятельности учащимся.

6.3. Для публичной защиты индивидуального проекта учащийся готовит:

- а) выступление на 7 минут, содержащее основные сведения о проекте;
- б) выступление сопровождается презентацией, оформленной в соответствии с требованиями, установленными в гимназии;
- в) конечный продукт проектной деятельности (для защиты 3, 4).

### 6.4. Презентация

Презентация должна содержать 8-10 слайдов:

1 слайд – титульный (тема выступления, сведения об авторе, руководителе, колонтитулы и т. п.);

2 слайд - содержание (оглавление);

последний слайд - ссылки на использованные источники и иллюстративные материалы;

слайды должны быть читабельны, текст представлен ключевыми словами и фразами;

содержание презентации не дублирует, а дополняет и иллюстрирует устное выступление;

иллюстративные материалы соответствуют содержанию;

выбранные эффекты в презентации не отвлекают, а акцентируют основные содержательные моменты выступления;

должны быть подготовлены заметки для слайдов и записаны звуковые комментарии к ним;13

Фактически содержание презентации это: текст, звук, графика, видео, таблицы и схемы, анимация. Прежде всего, содержание презентации должно быть целесообразно.

Текст, должен быть лаконичным, синтетически простым (как можно меньше вводных оборотов, таких как: *обратите внимание на...*, *согласно проведенному опросу...*, *представленный ниже список...*) - всё это может сказать и докладчик. Просто построенные предложения существенно экономят место и позволяют сделать шрифт крупнее. Использовать коммуникативные качества речи - ясность, логичность, точность (особенно в терминах и определениях). Перед тем, как представить Презентацию публике необходимо проверить грамотность текста.

Звук (если он необходим) должен быть чистым.

Рисунки и видео должны быть четкими и достаточно крупными. Рисунки должны носить иллюстративное, а не декоративное значение. Украшательство отвлекает от сути предмета.

Таблицы должны содержать как хорошо различимые данные, так и четкие, крупные подписи к ним. Таблица должна снабжаться названием. Таблица не должна быть перегружена! Чем больше данных внесено в таблицу, тем сложнее воспринимать их с экрана. Рекомендуется громоздкие таблицы (равно как и схемы) распечатывать и раздавать каждому в аудитории отдельно, перед началом презентации.

Схемы должны быть снабжены четкими, логичными переходами от одного блока к другому. Убедитесь, что стрелки переходов хорошо видны на экране.

Анимация. Современные средства позволяют создавать анимированные графические файлы (расширение.gif), которые способны демонстрировать физические, химические, механические, биологические и многие другие процессы.

## 7.Критерии оценки проектной работы

7.1.Для оценивания проектной работы эксперты руководствуются критериями, результаты заносят в экспертный лист. (Приложения 1, 2).

7.2.Индивидуальный итоговый проект оценивается в баллах не менее, чем тремя экспертами. Баллы переводятся в отточную систему. Результат защиты выводится как среднее арифметическое результатов всех экспертов.

% набранных баллов	Оценка	Отметка	Уровень сформированности УУД
0-50%	отметка «неудовлетворительно»	2	Недостаточный уровень
51-70%	отметка «удовлетворительно»	3	Базовый уровень
71-90%	отметка «хорошо»	4	Повышенный уровень
91-100%	отметка «отлично»	5	Высокий уровень

7.3. Отметка за выполнение проекта выставляется на предмет «Индивидуальный проект».

Отметки, полученные за каждую защиту, утверждаются приказом и выставляются в журнал курса «Индивидуальный проект»:

1 защита – отметка за I полугодие 10 класса;

2 защита – отметка за II полугодие 10 класса;

3 защита – отметка за I полугодие 11 класса;

4 защита – отметка за II полугодие 11 класса.

Отметка в аттестат выставляется как среднее арифметическое 4 отметок по правилам математического округления (если данный факт предусмотрен Порядком выдачи аттестатов).

Приложение 1

Критерии оценивания индивидуального проекта старшекласников

Критерии	Баллы
1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	
Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации	1-3
Критерий 1.2. Постановка проблемы	1-3
Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта	1-3
Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы	1-3
Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	1-3
Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта	1-3
Максимум по критерию 1	18
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	
Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	1-3
Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта	1-3
Критерий 2.3. Качество проектного продукта	1-3
Критерий 2.4. Использование средств наглядности	1-3
Максимум по критерию 2	12
3. Сформированность регулятивных действий	
Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части	1-3
Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения	1-3
Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	1-3
Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 10 мин.) и степень воздействия на аудиторию	1-3
Максимум по критерию 3	12
4. Сформированность коммуникативных действий	
Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность	1-3
Критерий 4.2 Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	1-3
Максимум по критерию 4	6
Итого за работу	48 баллов

Количество баллов	% набранных баллов	Оценка	Отметка	Уровень сформированности УУД
0-24	0-50%	отметка «неудовлетворительно»	2	Недостаточный уровень
25-34	51-70%	отметка «удовлетворительно»	3	Базовый уровень
35-43	71-90%	отметка «хорошо»	4	Повышенный уровень
44-48	91-100%	отметка «отлично»	5	Высокий уровень

Экспертный лист оценки индивидуального проекта старшекласника

ФИО учащегося \_\_\_\_\_

Тема проекта \_\_\_\_\_

Тип проекта \_\_\_\_\_

Направленность проекта \_\_\_\_\_

Тьютор \_\_\_\_\_

	Защита 1	Защита 2	Защита 3	Защита 4
<b>1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем</b>				
<b>Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации</b>				
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1	1	1	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2	2	2	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3	3	3	3
<b>Критерий 1.2. Постановка проблемы</b>				
Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный.	1	1	1	1
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы неполный	2	2	2	2
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы) дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3	3	3	3
<b>Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта</b>				
Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1	1	1	1
Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений, приведены основания	2	2	2	2
Актуальность темы проекта и ее значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, села, района	3	3	3	3
<b>Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы</b>				
Анализ замен кратким описанием хода и порядка работы	1	1	1	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2	2	2	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывающихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3	3	3	3
<b>Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</b>				
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал	1	1	1	1

самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода				
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2	2	2	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3	3	3	3
<b>Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта</b>				
Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно	1	1	1	1
Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта	2	2	2	2
Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он может быть востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3	3	3	3
<b>2. Сформированность предметных знаний и способов действий</b>				
<b>Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта</b>				
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1	1	1	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2	2	2	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3	3	3	3
<b>Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта</b>				
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1	1	1	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2	2	2	2
Тема раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3	3	3	3
<b>Критерий 2.3. Качество проектного продукта</b>				
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1	1	1	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2	2	2	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3	3	3	3
<b>Критерий 2.4. Использование средств наглядности</b>				
Средства наглядности используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1	1	1	1
Средства наглядности используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет	2	2	2	2



согласованности между презентацией и текстом доклада				
Средства наглядности используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3	3	3	3
<b>3. Сформированность регулятивных действий</b>				
<b>Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части</b>				
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1	1	1	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2	2	2	2
Работа отличается четкими и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3	3	3	3
<b>Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения</b>				
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1	1	1	1
Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательностью	2	2	2	2
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3	3	3	3
<b>Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада</b>				
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1	1	1	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2	2	2	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3	3	3	3
<b>Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 10 мин.) и степень воздействия на аудиторию</b>				
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1	1	1	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2	2	2	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3	3	3	3
<b>4. Сформированность коммуникативных действий</b>				
<b>Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность</b>				
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1	1	1	1
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в	2	2	2	2

ходе выступления отсутствуют				
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3	3	3	3
<b>Критерий 4.2 Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения</b>				
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1	1	1	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2	2	2	2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3	3	3	3

#### Мониторинг и оценка

Критерии	Защита 1	Защита 2	Защита 3	Защита 4
<b>1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем</b>				
Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации				
Критерий 1.2. Постановка проблемы				
Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта				
Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы				
Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе				
Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта				
<b>2. Сформированность предметных знаний и способов действий</b>				
Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта				
Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта				
Критерий 2.3. Качество проектного продукта				
Критерий 2.4. Использование средств наглядности				
<b>3. Сформированность регулятивных действий</b>				
Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части				
Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения				
Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада				
Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 10 мин.) и степень воздействия на аудиторию				
<b>4. Сформированность коммуникативных действий</b>				
Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность				

Критерий 4.2 Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения				
Итого за работу набрано баллов				
Отметка				

Эксперт \_\_\_\_\_