**Памятка «Как составить таблицу»**

Таблицы используются  для систематизации информации, характеристики существенных признаков изучаемых явлений, событий, объектов.В зависимости от содержания и вида работы выделяют несколько разновидностей таблиц.

**Таблица ПМИ (Плюс – Минус -  Интересно)**

Данный вариант таблицы нацелен не только на выявление характеристик изучаемых явлений и объектов, но и на актуализацию эмоциональных отношений в связи с текстом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «П+» - позитивный характер | «М-» - негативный характер | «И»- интересно |
|   |  |  |

В  графу «П» заносится информация, которая носит позитивный характер, «М» - негативный характер, наиболее интересные факты заносятся в графу «И». Заполнение таблицы помогает организовать работу с информацией на стадии осмысления. В ходе чтения текста заполняются соответствующие  графы.

**Сюжетная таблица**

Таблица состоит из пяти вопросов, она поможет при работе с историческими текстами, документами (описание события).

Читая текст, необходимо делать пометки по пяти вопросам, создавая скелет текста.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кто?** | **Что?** | **Когда?** | **Где?** | **Почему?** |
|  |  |  |  |  |

**Прием составления маркировочной таблицы «ЗУХ»**

Одной из возможных форм контроля эффективности чтения с пометками является составление маркировочной таблицы. В ней три колонки: знаю, узнал новое, хочу узнать подробнее (ЗУХ).

**Маркировочная таблица ЗУХ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| З | У | Х |
|   |   |   |

В каждую из колонок необходимо разнести полученную в ходе чтения информацию. Особое требование – записывать сведения, понятия или факты следует только своими словами, не цитируя учебник или иной текст, с которым работали.

**КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ТАБЛИЦА**

Концептуальная таблица особенно полезна, когда предполагается сравнение трех и более объектов или несколько вопросов. Таблица строится так: по горизонтали располагается то, что подлежит сравнению, а по вертикали - различные черты и свойства, по которым это сравнение происходит.

**Форма концептуальной таблицы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Объект сравнения | Линия сравнения | Линия сравнения | Линия сравнения | Линия сравнения | Линия сравнения |
| Персоналии или факты |   |   |   |   |   |
| Персоналии или факты |   |   |   |   |   |
| Персоналии или факты |   |   |   |   |   |

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА**

Как за короткое время освоить большое количество информации? В этом поможет прием «сводная таблица». Она выглядит так:

**Форма сводной таблицы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема 1 | Тема 2 | Линии сравнения | Тема 3 | Тема 4 |
|   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |

**ТАБЛИЦА-СИНТЕЗ**

Данный вид таблиц рекомендуется для работы с художественным текстом.

**Форма таблицы-синтез**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Ключевые слова (словосочетания) | Выписки из текста(связанные сключевыми словами) | Почему эта цитатаважна для меня(мысли, рассуждения) |
| До прочтения12345Во время чтения12 |   |   |

**Вариант таблицы-синтез**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ключевые слова | Толкование | Выписки из текста |
| До прочтения1………. |  |  |
| 2…………… |  |  |
| 3.............. |  |  |
| 4.............. |  |  |
| Во время чтения1.............. |  |  |
| 2……….. |  |  |

**ТАБЛИЦА «3-Х-У»**

Этот прием графической организации материала поможет собрать уже имеющуюся по теме информацию, расширить и систематизировать знания по изучаемому вопросу.

**Форма таблицы «Знаю — хочу узнать — узнал»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3**— что мызнаем | X— что мы хотим узнать | У — что мы узнали |
|  |  |  |