

## Кодификатор метапредметных результатов обучения

*Утверждён Метапредметным советом Ассоциаций учителей города Москвы*

| <b>Код</b> | <b>Универсальные учебные действия (УУД)</b>  |
|------------|--|
| <b>1</b>   | <b>Регулятивные учебные действия</b>   |
| 1.1        | Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи   |
| 1.2        | Планировать действия в соответствии с поставленной задачей (свои и группы), выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей.                                |
| 1.3        | Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия. Понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию            |
| 1.4        | Вносить коррективы в планирование и способы действия в соответствии с изменяющейся ситуацией   |
| 1.5        | Владеть основам прогнозирования как предвидения развития процессов   |
| 1.6        | Оценивать результаты деятельности на основе анализа имевшихся возможностей и условий её реализации   |
| <b>2</b>   | <b>Коммуникативные учебные действия</b>  |
| 2.1        | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  |
| 2.2        | Строить монологическое высказывание  |
| 2.3        | Владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения. Слушать и понимать собеседника, быть толерантным к позициям, отличным от собственной |
| 2.4        | Координировать позиции в сотрудничестве с учетом различных мнений, уметь разрешать конфликты   |
| <b>3</b>   | <b>Познавательные логические действия</b>  |
| 3.1        | Давать определения понятиям, подводить под понятие   |
| 3.2        | Обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы  |
| 3.3        | Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение   |
| 3.4        | Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное   |
| 3.5        | Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей   |
| 3.6        | Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы   |
| <b>4</b>   | <b>Познавательные знаково-символические действия</b>   |
| 4.1        | Использовать знаково-символических (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач   |
| 4.2        | Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.)  |
| <b>5</b>   | <b>Познавательные действия по решению задач (проблем)</b>  |
| 5.1        | Владеть рядом общих приемов решения задач (проблем)  |
| 5.2        | Проводить исследования (наблюдения, опыты и измерения).  |
| 5.3        | Использовать методы познания специфические для предметов социально-гуманитарного и художественно-эстетического циклов  |
| <b>6</b>   | <b>Познавательные действия по работе с информацией и чтению</b>  |
| 6.1        | Осуществлять поиск информации  |
| 6.2        | Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно   |

|          |  |
|----------|--|
|          | заданную в тексте информацию.  |
| 6.3      | Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию                 |
| 6.4      | Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста           |
| 6.5      | Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач     |
| <b>7</b> | <b>Познавательные и коммуникативные действия в части ИКТ-компетентности</b>                            |
| 7.1      | Вводить информацию в компьютер (текст, изображения, звуки)   |
| 7.2      | Искать и сохранять информацию с использованием устройств ИКТ   |
| 7.3      | Создавать, представлять и передавать сообщения, обрабатывать информацию с использованием устройств ИКТ |
| 7.4      | Уметь обращаться с устройствами и информационными объектами, используемыми в ИКТ                       |

### Приложение к кодификатору:

Детализация кодификатора для блоков 5, 6 и 7.

#### Блок 5

|            |  |
|------------|--|
| <b>5</b>   | <b>Познавательные действия по решению задач (проблем)</b>  |
| <b>5.1</b> | <b><i>Владеть рядом общих приемов решения задач (проблем)</i></b>  |
| 5.1.1      | Создавать модель задачной ситуации, отделяя главные элементы условия от второстепенных   |
| 5.1.2      | Представлять основные соотношения, следующие из условия, в виде графиков, схем, таблиц и других моделей, используя их для нахождения решений   |
| 5.1.3      | Оценивать достоверность полученных решений   |
| <b>5.2</b> | <b><i>Проводить исследования (наблюдения, опыты и измерения).</i></b>  |
| 5.2.1      | Формулировать цели исследований  |
| 5.2.2      | Планировать этапы исследования   |
| 5.2.3      | Подбирать необходимое оборудование (измерительные приборы)   |
| 5.2.4      | Предлагать подходящие способы измерения выбранных характеристик  |
| 5.2.5      | Анализировать результаты проведенного исследования и делать выводы   |
| 5.2.6      | Адекватно содержанию и эстетически грамотно оформлять результаты исследований  |
| <b>5.3</b> | <b><i>Использовать методы познания специфические для предметов социально-гуманитарного и художественно-эстетического циклов</i></b>  |
| 5.3.1      | Создавать самостоятельные замыслы художественных произведений и находить соответствующие художественные средства для их воплощения   |
| 5.3.2      | Понимать на основании анализа художественных средств замысел и ценностные ориентиры автора произведения  |
| 5.3.3      | Интерпретировать художественное произведение с учетом исторической эпохи его создания, специфики вида искусства, к которому относится произведение, и творческого своеобразия автора |

#### Блок 6

|            |   |
|------------|---|
| <b>6</b>   | <b>Познавательные действия по работе с информацией и чтению</b> |
| <b>6.1</b> | <b><i>Осуществлять поиск информации</i></b>                     |
| 6.1.1      | Ориентироваться в различных видах справочных изданий            |
| 6.1.2      | Оценивать достаточность информации для решения задач            |

|            |  |
|------------|--|
| 6.1.3      | Формулировать поисковый запрос, сочетать тематический и предметный поиск информации  |
| <b>6.2</b> | <b><i>Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию</i></b>  |
| 6.2.1      | Определять тему и главную мысль текста, общую цель и назначение текста   |
| 6.2.2      | Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде  |
| 6.2.3      | Соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты   |
| 6.2.4      | Делить тексты на смысловые части, составлять план текста   |
| 6.2.5      | Упорядочивать, ранжировать и группировать информацию   |
| <b>6.3</b> | <b><i>Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию</i></b>   |
| 6.3.1      | Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую  |
| 6.3.2      | Формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод  |
| 6.3.3      | Обобщать информацию из разных частей текста, из разных текстов   |
| 6.3.4      | Определять место и роль иллюстративного ряда в тексте  |
| 6.3.5      | Пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно  |
| 6.3.6      | Интерпретировать произведение (художественное, музыкальное, живописное и др.), исходя из особенностей жанра, стиля, присутствующих в них средств художественной выразительности и образной системы |
| <b>6.4</b> | <b><i>Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста</i></b>   |
| 6.4.1      | Оценивать достоверность информации на основе имеющихся знаний  |
| 6.4.2      | Оценивать достоверность информации на основе сравнения информации из нескольких источников   |
| 6.4.3      | Оценивать достоверность информации на основе сведений об авторе и издании, в котором опубликован текст   |
| 6.4.4      | Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте  |
| 6.4.5      | Оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста  |
| 6.4.6      | Сопоставлять различные точки зрения, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения. Устанавливать сходство и различие в оценках явлений, отраженных в произведении                         |
| <b>6.5</b> | <b><i>Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач</i></b>   |
| 6.5.1      | Применять информацию из текста при решении учебно-практических задач   |
| 6.5.2      | Составлять на основании текста монологическое высказывание по заданному вопросу  |
| 6.5.3      | Создавать аннотации к тексту   |
| 6.5.4      | Создавать рецензии по содержанию текста, отзывы о прочитанном, отзывы о картине, скульптуре, музыкальном произведении  |
| 6.5.6      | Создавать тексты (информационные объекты) разных жанров (как словесные, так и визуальные): научно-популярные, публицистические, художественные   |

**Блок 7**

|            |   |
|------------|---|
| <b>7</b>   | <b>Познавательные и коммуникативные действия в части ИКТ-компетентности</b>   |
| <b>7.1</b> | <b><i>Вводить информацию в компьютер (текст, изображения, звуки)</i></b>  |
| 7.1.1      | Создавать тексты с помощью компьютера. Клавиатурное письмо  |
| 7.1.2      | Вводить информацию в компьютер с камеры (в том числе встроенной в цифровой микроскоп), микрофона, цифровых датчиков   |
| 7.1.3      | Сканировать изображения и тексты. Распознавать тексты, введенные как изображение  |
| 7.1.4      | Использовать сменные носители (флэш-карты), диски и т.п.  |
| <b>7.2</b> | <b><i>Искать и сохранять информацию с использованием устройств ИКТ</i></b>  |
| 7.2.1      | Поиск информации в компьютере. Использование систем поиска внутри компьютера. Поиск по свойствам файлов, по наличию данного слова   |
| 7.2.2      | Поиск в базах данных. Заполнение адресной и телефонной книги, а также других баз данных небольшого объема   |
| 7.2.3      | Поиск информации в Интернете. Поиск информации в цифровых (компьютерных) словарях и справочниках, в том числе в Интернет-изданиях.  |
| <b>7.3</b> | <b><i>Создавать, представлять и передавать, обрабатывать информацию с использованием устройств ИКТ</i></b>  |
| 7.3.1      | Работать в текстовом редакторе (ввод текста, выбор шрифта и т.п.). Редактировать текст (удаление, вставка буквы, слова, фрагмента текста и пр.)   |
| 7.3.2      | Создавать графические сообщения. Рисовать на графическом планшете (срисовывание, дорисовывание, создание собственных рисунков)  |
| 7.3.3      | Создавать и редактировать информационные объекты как иллюстрации (рисунки, фотографии, видео-сюжеты, компьютерные анимации с собственным озвучиванием и пр.). Редактировать цепочки изображений (слайд-шоу). Редактировать видео- и аудио- записи |
| 7.3.4      | Работать в программе компьютерных презентаций. Создавать презентации (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере  |
| 7.3.5      | Передавать сообщения с использованием ИКТ. Работать с электронной почтой. Участвовать в форумах, социальных сетях   |
| <b>7.4</b> | <b><i>Уметь обращаться с устройствами и информационными объектами, используемыми в ИКТ</i></b>  |
| 7.4.1      | Описывать блоки и устройства компьютера, других средств ИКТ и их функции  |
| 7.4.2      | Освоить основы безопасного обращения с устройствами ИКТ, в части электробезопасности и гигиены  |
| 7.4.3      | Овладеть основами информационной безопасности, в том числе антивирусной защиты  |
| 7.4.4      | Создавать, именовать, сохранять, удалять информационные объекты. Файлы и файловая система   |
| 7.4.5      | Оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации   |