

Кодификатор
элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся,
освоивших основные общеобразовательные программы основного
общего образования, по Всеобщей истории

Кодификатор составлен на базе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по Всеобщей истории (приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089).

Раздел 1. Контролируемые элементы содержания для выпускников IX классов по Всеобщей истории

Код	Контролируемые элементы содержания (КЭС)
1.	<i>СПЕЦИФИКА ИСТОРИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ (ЧТО ИЗУЧАЕТ ИСТОРИЯ)</i>
1.1	Источники сведений о прошлом человечества
1.2	Периодизация истории (историческое летоисчисление)
2.	<i>ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА</i>
2.1.	<i>Первобытный мир</i>
2.1.1.	Расселение древнейшего человечества
2.1.2.	Занятия, орудия труда первобытных людей
2.1.3.	Родоплеменные отношения в первобытном обществе
2.2.	<i>Древний Восток (Египет, Передняя Азия, Индия, Китай)</i>
2.2.1.	Природные условия и занятия жителей в странах Древнего Востока
2.2.2.	Возникновение государств
2.2.3.	Зарождение древних религий. Конфуций. Будда
2.2.4.	Культурное наследие Древнего Востока
2.3.	<i>Древняя Греция</i>
2.3.1.	Природные условия и занятия жителей Древней Греции. Полис – город-государство. Свободные и рабы
2.3.2.	Афины – центр ремесла, торговли, культуры. Афинская демократия
2.3.3.	Спарта
2.3.4.	Греко-персидские войны
2.3.5.	Империя Александра Македонского
2.3.6.	Культурное наследие Древней Греции
2.4.	<i>Древний Рим</i>
2.4.1.	Римская республика. Патриции и плебеи
2.4.2.	Римская империя. Г.Ю. Цезарь
2.4.3.	Возникновение и распространение христианства
2.4.4.	Раздел Римской империи на Западную и Восточную. Падение Западной Римской империи
2.4.5.	Культурное наследие Древнего Рима
3.	<i>ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ</i>

3.1.	<i>Европа и мир в Средние века</i>
3.1.1.	Великое переселение народов
3.1.2.	Империя Карла Великого
3.1.3.	Феодализм. Крестьянская община
3.1.4.	Сословный строй в Западной Европе. Вассалитет
3.1.5.	Католическая церковь
3.1.6.	Средневековый город
3.1.7.	Экономическое развитие Западной Европы в средние века
3.1.8.	Образование централизованных государств в средние века. Сословно-представительные монархии
3.1.9.	Кризис европейского средневекового общества в XIV – XV вв. Столетняя война
3.1.10.	Византийская империя
3.1.11.	Возникновение ислама. Мухаммед
3.1.12.	Арабские завоевания. Османская империя
3.1.13.	Духовный мир европейского средневекового человека
3.1.14.	Культурное наследие Средневековья
4.	<i>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ</i>
4.1.	<i>Мир в Новое время (конец XV – XVII вв.)</i>
4.1.1.	Великие географические открытия и их последствия
4.1.2.	Эпоха Возрождения. Гуманизм
4.1.3.	Реформация и Контрреформация. М. Лютер. Ж. Кальвин. И. Лойола
4.1.4.	Утверждение абсолютизма
4.2.	<i>Особенности становления рыночных отношений в странах Европы в конце XV – XVII вв.</i>
4.2.1.	Зарождение и развитие капиталистических отношений в Европе. Переход от аграрного к индустриальному обществу
4.2.2.	Промышленный переворот и его социальные последствия
4.2.3.	Эпоха Просвещения в Европе
4.3.	<i>Первые буржуазные революции</i>
4.3.1.	Буржуазная революция в Нидерландах
4.3.2.	Английская буржуазная революция
4.4.	<i>Реформы и революции в XVIII – XX вв.</i>
4.4.1.	Война за независимость и образование США
4.4.2.	Гражданская война в США. А. Линкольн
4.4.3.	Великая французская революция
4.4.4.	Первая империя во Франции. Наполеон Бонапарт
4.4.5.	Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма
4.4.6.	Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии. О. фон Бисмарк
4.4.7.	Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв.
4.5.	<i>Индустриальное общество Нового времени</i>
4.5.1.	Монополистический капитализм
4.5.2.	Создание колониальных империй. Начало борьбы за передел мира
4.5.3.	Международные отношения в Новое время. Обострение противоре-

	чий
4.5.4.	Первая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий, итоги
4.6.	<i>Культура Нового времени</i>
4.6.1.	Технический прогресс в Новое время
4.6.2.	Возникновение научной картины мира в Новое время
4.6.3.	Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX – XX вв.
4.6.4.	Культурное наследие Нового времени
5.	<i>НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ</i>
5.1.	<i>Мир после Первой мировой войны</i>
5.1.1.	Революционный подъем в Европе и Азии. Распад империй и образование новых государств
5.1.2.	«Новый курс» в США
5.1.3.	Ведущие страны Запада в 1920-30-х гг.: от стабилизации к экономическому кризису
5.1.4.	Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы в 1920-30-х гг. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер
5.1.5.	Военно-политические кризисы в Европе и на Дальнем Востоке
5.2.	<i>Вторая мировая война</i>
5.2.1.	Причины Второй мировой войны
5.2.2.	Участники Второй мировой войны. Антигитлеровская коалиция. Ф.Д. Рузвельт. И.В. Сталин. У. Черчилль
5.2.3.	Основные этапы военных действий
5.2.4.	Движение Сопротивления
5.2.5.	Итоги Второй мировой войны
5.3.	<i>Международные отношения после Второй мировой войны</i>
5.3.1.	Создание ООН
5.3.2.	Холодная война. Создание военно-политических блоков
5.3.3.	Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке
5.3.4.	Утверждение и падение коммунистических режимов в странах Восточной и Центральной Европы
5.4.	<i>Переход от индустриального общества к информационному</i>
5.4.1.	Научно-техническая революция
5.4.2.	Формирование смешанной экономики
5.4.3.	Социальное государство
5.4.4.	Кризис индустриального общества (конец 60-х – 70-х гг. «Общество потребления»)
5.4.5.	Эволюция политической идеологии во второй половине XX века
5.4.6.	Становление информационного общества
5.4.7.	Культурное наследие XX века
5.5.	<i>Мир в начале XXI века</i>
5.5.1.	Распад двухполюсного мира

5.5.2.	Интеграционные процессы
5.5.3.	Современная научная картина мира
6.	ЗАДАНИЯ ОБОБЩАЮЩЕГО ХАРАКТЕРА
6.1	Установление хронологической последовательности событий
6.2	Установление соответствия между событиями (понятиями) и их характеристиками
6.3	Выбор нескольких позиций из перечня по указанному основанию
6.4	Информационный анализ исторического текста или иллюстрации

Раздел 2. Требования к уровню подготовки выпускников IX классов по Всеобщей истории.

Код	Требования к уровню подготовки выпускников IX классов
1.1	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней
1.2	Знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории
1.3	Знать (понимать) важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития
1.4	Знать изученные виды исторических источников
2.1	Уметь соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком
2.2	Уметь определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории
2.3	Уметь использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников
2.4	Уметь показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий
2.5	Уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов
2.6	Уметь давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников
2.7	Уметь использовать приобретенные знания при составлении плана и написании творческих работ (в том числе сочинений)
2.8	Уметь соотносить общие исторические процессы и отдельные факты
2.9	Уметь выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий
2.10	Уметь группировать исторические явления и события по заданному признаку
2.11	Уметь объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов

2.12	Уметь выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений
2.13	Уметь определять причины и следствия важнейших исторических событий
2.14	Уметь объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры
3.1	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни
3.2	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира
3.3	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения исторически сложившихся норм социального поведения
3.4	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для общения с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности