Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

гимназия имени Ф.К. Салманова

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  руководителем ПЦК  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Трубникова Нелли Александровна  Приказ №6 от «07» июня 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  заместителем директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Руденко Анна Викторовна  Приказ №ГС-13-506/3 от «25» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  директором  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Кучина Светлана Анатольевна  Приказ №ГС-13-506/3 от «25» августа 2023 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса

«Право. Основы правовой культуры»

для 10б класса

на 2023-2024 учебный год

Учитель -

Трубникова Нелли Александровна

**Пояснительная записка**

**Результаты освоения предмета**

**Личностные результаты:**

сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за общественное благосостояние, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества,   готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и другим);

сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;

сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг);

приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

осознанный выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов;

гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

**Метапредметные результаты:**

самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| базовый уровень | повышенный уровень |
| ученик научится … | ученик получит возможность … |
| формировать представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах, о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;  владеть знаниями о российской правовой системе, особенностях её развития, о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;  формировать знания об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц, о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;  понимать юридическую деятельность как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;  формировать навыки самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях. | формировать представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;  овладеть знаниями об основных правовых принципах,  действующих в демократическом обществе;  сформировать правовое мышление и способность различать соответствующие виды правоотношений,  правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;  сформировать умения применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов. |

**Содержание учебного предмета**

**Тема 1. Роль права в жизни человека и общества (10 часов)**

Юриспруденция как важная область человеческих знаний. Особенности и закономерности возникновения права. Принципы, аксиомы и презумпции права. Место права в системе социального регулирования. Основные функции права. Механизм правового регулирования. Эффективность права.

**Тема 2. Теоретические основы права как системы (14 часов)**

Право и основные теории его понимания. Нормы права. Источники (формы) права. Закон и подзаконный акт. Действие права во времени, в пространстве и по кругу лиц. Основные отрасли права. Правотворчество. Общие правила применения права. Толкование права. Правоприменительная практика. Правопорядок.

**Тема 3. Правоотношения и правовая культура (12 часов)**

Понятие правоотношений. Структура правоотношений и их виды. Юридические факты. Юридический конфликт.Понятие правонарушения. Виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности.Понятие прав и свобод человека. Законные интересы. Правосознание и правовая культура. Правомерное поведение.

Англо-саксонская, романо-германская, мусульманская правовые системы. Особенности российской системы права.

**Тема 4. Государство и право (26 часов)**

Происхождение права и государства. Понятие и функции государства. Формы государства: формы правления, формы государственного устройства, политический режим. Государственный суверенитет. Взаимосвязь права и государства.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Народовластие. Система конституционных прав и свобод в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Избирательная система и избирательный процесс. Конституционные обязанности. Воинская обязанность и право на альтернативную гражданскую службу. Права и обязанности налогоплательщиков.

Федеративное устройство Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Федеральное собрание Российской Федерации. Органы исполнительной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы, их виды и полномочия. Судебная система Российской Федерации.

**Тема 5. Правосудие и правоохранительные органы (8 часов).**

Конституционное, гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство. Основания и порядок обращения в Конституционный Суд Российской Федерации. Правовые последствия принятия решения Конституционным Судом Российской Федерации. Принципы гражданского процесса. Порядок обращения в суд. Судебное разбирательство. Порядок обжалования судебных решений. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Порядок обжалования судебных решений в уголовном процессе.

**Тематический план курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Основные разделы | Кол-во часов | Количество контрольных работ |
| зачёт |
| 1 | Роль права в жизни человека и общества | 5 | 1 |
| 2 | Теоретические основы права как системы | 7 | 1 |
| 3 | Правоотношения и правовая | 6 | 1 |
| 4 | Государство и право | 12 | 1 |
| 5 | Правосудие и правоохранительные органы | 4 | 1 |
|  | Итого | 34 | 5 |

**Описание материально-технического обеспечения**

**образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| Программа к завершённой предметной линии и системе учебников | Певцова Е.А., Козленко И.В. Программа курса Основы правовой культуры 10-11 классы – М.: Русское слово, 2010 |
| Учебник, учебное пособие | Певцова Е.А. Право: Основы правовой культуры: Учебники для 10-11 классов. Базовый и профильный уровни: В 2 ч.-М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2012. |
| Методический материал | В.М. Сапогов. Поурочные методические разработки. 10-11 класс. Изд. «Русское слово» М.: 2009. |
| Список используемой литературы | Всеобщая декларация прав человека (от 10 декабря 1948 года).  Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод (от 4 ноября 1950 года).  Конвенция о правах ребенка (от 19 ноября 1989 года).  Конституция РФ.  Гражданский кодекс РФ. Семейный кодекс РФ.  Трудовой кодекс РФ. Уголовный кодекс РФ.  Кодекс об административных правонарушениях РФ.  Уголовно-процессуальный кодекс РФ.  Закон об образовании РФ.  Закон о защите прав потребителей РФ.  ФЗ №131«Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ». |
| Цифровые и электронные образовательные ресурсы | humanities.edu.ru – материалы по различным разделам гуманитарных наук, варианты ЕГЭ по обществознанию  ido.edu.ru – федеральный фонд учебных ресурсов.  http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/russia.htm - библиотека электронных ресурсов МГУ |

**Календарно-тематическое планирование уроков**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Используемые ресурсы** | **Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)** | **Формы и объекты текущего контроля** | **Дата проведения** | |
| **Тема 1. Роль права в жизни человека и общества (5 часов)** | | | | | | |
| 1 | Юриспруденция как важная область человеческих знаний | В.М. Сапогов. Поурочные методические разработки. 10-11 класс.  http://www.allpravo.ru (все о праве: электронная библиотека, юридические словари, рекомендации, обзоры судебной практики) | Объяснять:  понятия: юриспруденция, предмет и методы науки; роль права в жизни человека  и общества.  Иметь представления  о юриспруденции как науке | Таблица «Правовая информация и формы ее выражения» |  | |
| 2 | Система юридических наук. Юриди­ческие профессии | В.М. Сапогов. Поурочные методические разработки. 10-11 класс.  http://www.allpravo.ru (все о праве: электронная библиотека, юридические словари, рекомендации, обзоры судебной практики) | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать  на вопросы. | Схема «Система юридических наук» |  | |
| 3 | Особенности и закономерности возникновения права | В.М. Сапогов. Поурочные методические разработки. 10-11 класс.  http://www.allpravo.ru (все о праве: электронная библиотека, юридические словари, рекомендации, обзоры судебной практики) | Объяснять понятия: норма  и виды норм, правовой обычай, называть социальные нормы, их типичные признаки, сравнивать их.  Иметь представление  о зависимости уровня развития этих норм от уровня развития социально –экономического строя. | Таблицы «Особенности зарождения права в различных регионах мира», «Сравнительная характеристика теорий происхождения права» |  | |
| 4 | Принципы, аксиомы и презумпции права | В.М. Сапогов. Поурочные методические разработки. 10-11 класс.  http://www.allpravo.ru (все о праве: электронная библиотека, юридические словари, рекомендации, обзоры судебной практики) | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать  на вопросы. | Схема «Правовые принципы» |  | |
| 5 | Система регулирования общественных отношений | В.М. Сапогов. Поурочные методические разработки. 10-11 класс.  http://www.allpravo.ru (все о праве: электронная библиотека, юридические словари, рекомендации, обзоры судебной практики) | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать  на вопросы. | Таблица «Сравнительная характеристика социальных норм»  **Зачет** |  | |
| **Теоретические основы права как системы (7 часов)** | | | | | | |
| 6 | Система права | В.М. Сапогов. Поурочные методические разработки. 10-11 класс.  http://www.allpravo.ru (все о праве: электронная библиотека, юридические словари, рекомендации, обзоры судебной практики) | Объяснять понятия: система права, отрасль права, институт права, виды права, правовое регулирование, методы правового регулирования, система законодательства.  Характеризовать основные структурные элементы системы права, основные методы правового регулирования | Сравнительная таблица «Сравнительная характеристика предметов  и методов основных отраслей российского права»,  подготовить пять тестовых заданий или составить кроссворд из семи терминов и понятий, связанных с нормой права и ее структурой. |  | |
| 7 | Правовая норма и ее характеристи­ка. Классификация норм права, структура правовой нормы | В.М. Сапогов. Поурочные методические разработки. 10-11 класс.  http://www.allpravo.ru (все о праве: электронная библиотека, юридические словари, рекомендации, обзоры судебной практики) | Знать основные положения урока.  определение понятий.  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | Схема «Структура правовой нормы» |  | |
| 8 | Правотворчество и процесс формирования права. | В.М. Сапогов. Поурочные методические разработки. 10-11 класс.  http://www.allpravo.ru (все о праве: электронная библиотека, юридические словари, рекомендации, обзоры судебной практики) | Объяснять понятия: правотворчество, законотворчество, виды правотворчества, законодательная инициатива, реквизиты документа, парламентское слушание. Называть принципы правотворческой деятельности. Характеризовать | Схема «Основные стадии законодательного процесса»  Дискуссия на тему «Можно ли создать идеальный  закон?  **Эссе** «Наряду с законами государственными есть законы совести, восполняющие упущение законодательства»  (*Г. Филдинг*). |  | |
| 9 | Формы права | В.М. Сапогов. Поурочные методические разработки. 10-11 класс.  http://www.allpravo.ru (все о праве: электронная библиотека, юридические словари, рекомендации, обзоры судебной практики) | Знать основные положения урока.  Уметь анализировать формы права, делать выводы, отвечать на вопросы. Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. | Таблица «Сравнительная характеристика подзаконных актов» |  | |
| 10 | Действие норм права во времени, в пространстве и по кругу лиц | В.М. Сапогов. Поурочные методические разработки. 10-11 класс.  http://www.allpravo.ru (все о праве: электронная библиотека, юридические словари, рекомендации, обзоры судебной практики) | Знать основные положения урока.  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.  Высказывать свою точку зрения или обосновывать известную.  Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. | Работа в группах  Проблемные задания |  | |
| 11 | Реализация права | В.М. Сапогов. Поурочные методические разработки. 10-11 класс.  http://www.allpravo.ru (все о праве: электронная библиотека, юридические словари, рекомендации, обзоры судебной практики) | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать  на вопросы. | Сравнительная таблица «Сравнительная характеристика законотворческого процесса  и процесса применения права» |  | |
| 12 | Толкование права: задачи и особенности | В.М. Сапогов. Поурочные методические разработки. 10-11 класс.  http://www.allpravo.ru (все о праве: электронная библиотека, юридические словари, рекомендации, обзоры судебной практики) | Знать основные положения урока.  определение понятий.  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | Работа с нормативными документами |  | |
| **Правоотношения и правовая культура (6 часов)** | | | | | | |
| 13 | Правоотношения и их виды | В.М. Сапогов. Поурочные методические разработки. 10-11 класс.  http://www.allpravo.ru (все о праве: электронная библиотека, юридические словари, рекомендации, обзоры судебной практики) | Объяснять понятии: правоотношения, юридические факты, юридическое действие, юридические события, фактический состав, правоспособность, дееспособность, правосубъективность, субъект права, объект права, содержание правоотношений, субъективное право, юридическая обязанность. Называть условия возникновения правоотношений. Приводить примеры правоотношений, юридических фактов. | Схема «Виды и структура правоотношений»  Проблемные задания |  | |
| 14 | Правонарушения и их характеристика | В.М. Сапогов. Поурочные методические разработки. 10-11 класс.  http://www.allpravo.ru (все о праве: электронная библиотека, юридические словари, рекомендации, обзоры судебной практики) | Объяснять понятии: правонарушение, проступок, преступление.  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.  Уметь работать с текстом учебника, выделять главное. | **Мини-исследование** «Как предотвратить правонарушения в обществе?»  Таблица «Сравнительная характеристика правонарушений»  Проблемные задания |  | |
| 15 | Юридическая ответственность | В.М. Сапогов. Поурочные методические разработки. 10-11 класс.  http://www.allpravo.ru (все о праве: электронная библиотека, юридические словари, рекомендации, обзоры судебной практики) | Объяснять понятия: правонарушение, уголовная, административная, дисциплинарная, гражданская ответственность. Раскрывать сущность принципы презумпции невинности  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.  Уметь работать с текстом учебника, выделять главное. | Таблица «Виды юридической ответственности»  Проблемные задания |  | |
| 16 | Правосознание и правовая культура | В.М. Сапогов. Поурочные методические разработки. 10-11 класс.  http://www.allpravo.ru (все о праве: электронная библиотека, юридические словари, рекомендации, обзоры судебной практики) | Знать основные положения урока; определение понятий.  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | Проблемные задания  **Мини-исследование** |  | |
| 17 | Правовые системы современности | В.М. Сапогов. Поурочные методические разработки. 10-11 класс.  http://www.allpravo.ru (все о праве: электронная библиотека, юридические словари, рекомендации, обзоры судебной практики) | Знать основные положения урока.  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. | Групповая работа  Таблица «Признаки правовых семей»  **Зачет** |  | |
| 18 | Правоотношения и правовая культура | В.М. Сапогов. Поурочные методические разработки. 10-11 класс.  http://www.allpravo.ru (все о праве: электронная библиотека, юридические словари, рекомендации, обзоры судебной практики) | Знать основные понятия раздела | **Тест № 3** |  | |
| **Государство и право (12 часов)** | | | | | | |
| 19 | Понятие государства и его признаки | В.М. Сапогов. Поурочные методические разработки. 10-11 класс.  http://www.allpravo.ru (все о праве: электронная библиотека, юридические словари, рекомендации, обзоры судебной практики) | Знать основные положения урока, определение понятий.  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | Таблица «Подходы  к пониманию государства». |  | |
| 20 | Теории происхождения государства | В.М. Сапогов. Поурочные методические разработки. 10-11 класс.  http://www.allpravo.ru (все о праве: электронная библиотека, юридические словари, рекомендации, обзоры судебной практики) | Знать основные положения урока, определение понятий.  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | Таблица «Сравнительная характеристика теорий происхождения государства» |  | |
| 21 | Сущность и функции государства | В.М. Сапогов. Поурочные методические разработки. 10-11 класс.  http://www.allpravo.ru (все о праве: электронная библиотека, юридические словари, рекомендации, обзоры судебной практики) | Знать основные положения урока, определение понятий.  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | Таблица «Сравнительная характеристика функций государства» |  | |
| 22 | Форма государства | В.М. Сапогов. Поурочные методические разработки. 10-11 класс.  http://www.allpravo.ru (все о праве: электронная библиотека, юридические словари, рекомендации, обзоры судебной практики) | Знать основные положения урока, определение понятий.  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | Таблица «Сравнительная характеристика современных  и исторических видов форм правления», «Сравнительная характеристика политических режимов» |  |  |
| 23 | Организация власти и управления в стране | В.М. Сапогов. Поурочные методические разработки. 10-11 класс.  http://www.allpravo.ru (все о праве: электронная библиотека, юридические словари, рекомендации, обзоры судебной практики) | Знать основные положения урока, определение понятий.  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | Таблица «Сравнительная характеристика политических режимов»  Схема «Классификация органов государства»  Таблица «Полномочия  и особенности правового статуса Президента РФ»,  «Сравнительная характеристика полномочий  и внутренней структуры палат Федерального Собрания РФ», «Полномочия и внутренняя структура Правительства РФ».  **Эссе** «Почему, на ваш взгляд, судебная система не является однородной?», «Какие причины лежали в основе ликвидации  Исполнительной властью самостоятельной деятельности органов местного самоуправления в разные исторические эпохи?» |  | |
| 24 | Правовое государство и его сущность | В.М. Сапогов. Поурочные методические разработки. 10-11 класс.  http://www.allpravo.ru (все о праве: электронная библиотека, юридические словари, рекомендации, обзоры судебной практики) | Знать основные положения урока, определение понятий.  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | Таблица «Эволюция представлений о правовом государстве»  Схема «Признаки правового государства» |  | |
| 25 | Конституция Российской Федерации — основной закон страны | В.М. Сапогов. Поурочные методические разработки. 10-11 класс.  http://www.allpravo.ru (все о праве: электронная библиотека, юридические словари, рекомендации, обзоры судебной практики)  Конституция РФ | Знать основные положения урока, определение понятий.  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | Работа учащихся с текстом статей 65—68, 77 Конституции РФ и самостоятельное заполнение таблицы «Сравнительная характеристика субъектов Российской Федерации» |  | |
| 26 | Гражданство как правовая категория | В.М. Сапогов. Поурочные методические разработки. 10-11 класс.  http://www.allpravo.ru (все о праве: электронная библиотека, юридические словари, рекомендации, обзоры судебной практики)  Конституция РФ | Знать основные положения урока, определение понятий.  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы  Объяснять понятия: гражданство, натурализация, двойное гражданство, апатрид, бипатрид, иностранцы, беженцы.  Знать порядок приобретения и прекращения гражданства, называть органы, решающие вопрос о гражданстве. | Схема «Порядок приобретения и прекращения российского  гражданства» |  | |
| 27 | Правовой статус человека в демократическом правовом государстве | В.М. Сапогов. Поурочные методические разработки. 10-11 класс.  http://www.allpravo.ru (все о праве: электронная библиотека, юридические словари, рекомендации, обзоры судебной практики)  Конституция РФ | Знать основные положения урока, определение понятий.  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы  Объяснять понятия: гражданство, натурализация, двойное гражданство, апатрид, бипатрид, иностранцы, беженцы.  Знать порядок приобретения и прекращения гражданства, называть органы, решающие вопрос о гражданстве. | Практическая работа (Конституция РФ)  **Эссе** «Должен ли гражданин страны быть патриотом?» |  | |
| 28 | Изби­рательные системы и их виды. Референдум. | В.М. Сапогов. Поурочные методические разработки. 10-11 класс.  http://www.allpravo.ru (все о праве: электронная библиотека, юридические словари, рекомендации, обзоры судебной практики)  Конституция РФ | Объяснять понятия: избирательная система, активное и пассивное избирательное право, ценз, прямые выборы, тайное голосование референдум.  Объяснять ответственность гражданина как избирателя. Знать общие правила проведения выборов. Иметь представление о стадиях избирательного процесса | Схема «Принципы избирательной системы», «Основные стадии избирательного процесса»  **Мини-проект** |  | |
| 29 | Изби­рательные системы и их виды. Референдум. |
| 30 | Изби­рательные системы и их виды. Референдум. |
| **Правосудие и правоохранительные органы (4 часов)** | | | | | | |
| 31 | Защита прав человека в государстве | В.М. Сапогов. Поурочные методические разработки. 10-11 класс.  http://www.allpravo.ru (все о праве: электронная библиотека, юридические словари, рекомендации, обзоры судебной практики)  Конституция РФ | Знать основные положения урока.  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.  Высказывать свою точку зрения или обосновывать известную.  Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. | Работа с нормативными документами  Построение денотатного графа  Таблица «Подсудность  и компетенция судов общей  юрисдикции»  Анализ материалов СМИ  **Зачет**  **Контрольная работа № 1** |  | |
| 32 | Правоохранительные органы РФ. | http://www.02.ru (правоохранительный портал: защита, безопасность, милиция, законодательная база, адресная и справочная информация, образцы документов, общественные объединения, юристы, адвокаты, нотариусы, детективы и др.) | Знать основные положения урока.  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.  Высказывать свою точку зрения или обосновывать известную. | Таблица «Сравнительная характеристика задач и функций структурных подразделений органов внутренних дел» |  | |
| 33 | Повторительно-обобщающий урок «Правосудие и правоохранительные органы» | В.М. Сапогов. Поурочные методические разработки. 10-11 класс.  http://www.allpravo.ru (все о праве: электронная библиотека, юридические словари, рекомендации, обзоры судебной практики)  Конституция РФ | Знать основные понятия раздела | **Проектные работы** |  | |
| 34 | Итоговое повторение «Право: Основы правовой культуры» | Знать материал курса | **Проектные работы** |  | |