

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского
автономного округа-Югры
Департамент образования города Сургута
МБОУ гимназия имени Ф. К. Салманова

РАССМОТРЕНО

руководителем ПЦК учителей
математики

Коренюгина Людмила
Васильевна
Протокол №4 от «31» 05 2025г.

СОГЛАСОВАНО

заместителем директора по УВР

Крамерова Ирина Геннадьевна
«28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором

Кучина Светлана Анатольевна
Приказ №ГС-13-566/5 от «28»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3396761)

учебного предмета «Математика. Базовый уровень»

для обучающихся 4 классов

на 2025-2026 учебный год

Сургут 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность,

время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, название пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		26			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		38			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	35			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		35			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

4.2	Геометрические величины	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		26			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		25			
Повторение пройденного материала		6 и 14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)			12	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	3	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 4 КЛАССЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Разрядные слагаемые	1				
2.	Стартовая проверочная работа	1	1			
3.	Описание схемы отношений, содержащихся в текстовых задачах	1				
4.	Соотношение единиц времени	1				
5.	Построение задач на основе заданного текста	1				
6.	Решение выражений на порядок действий. Самостоятельная работа.	1				
7.	Внетабличное умножение	1				
8.	Контрольная работа №1 по теме: "Повторение изученного материала"	1	1			
9.	Анализ контрольной работы №1. Работа над ошибками. Деление двузначного числа на двузначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670

10.	Построение задач на основе заданного текста	1				
11.	Восстановление текста по схеме	1				
12.	Решение задач с помощью схем. Решение выражений на порядок действий. Уравнения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
13.	Классы и разряды многозначного числа. Чтение и запись чисел. Замкнутая линия. Отношение «снаружи – внутри»					
14.	Задачи на время. Момент и длительность времени	1				
15.	Поиск неизвестного, заданного схемой. Выделение отношений в тексте задач и фиксация их схемы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
16.	Внетабличное деление двухзначного на однозначное	1				
17.	Классы и разряды многозначного числа. Самостоятельная работа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
18.	Восстановление текста задачи по схеме. Сложение и вычитание многозначных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
19.	Использование схемы и чертежа для выделения отношений целого и частей	1				
20.	Умножение многозначного числа на однозначное. Использование схемы для выделения кратности	1				Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e1989a 2. https://m.edsoo.ru/c4e19de0

21.	Использование схемы и чертежа для выделения разности	1				
22.	Контрольная работа №2 по теме: «Решение задач с помощью схемы, чертежа»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
23.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Ломаная. Решение уравнений Задачи на кратность.	1				
24.	Решение сложных уравнений	1				
25.	Закрепление формы записи решения сложного уравнения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
26.	Умножение многозначного числа на однозначное. Самостоятельная работа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
27.	Моделирование отношения кратности и разности частей одного целого. Диаграммы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
28.	Усложнение уравнений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
29.	Окружность, радиус	1				
30.	Деление многозначного числа на однозначное. Форма записи деления «уголком». Неполное делимое	1				
31.	Операции умножения и деления с нулем	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e

32.	Оценка удобства использования чертежа или схемы при анализе задачи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
33.	Контрольная работа №3 по теме: «Деление многозначного числа на однозначное»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
34.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Описание величин с помощью таблицы	1				
35.	Число цифр в частном. Диаметр. Закрепление	1				
36.	Процессы и события. Вводная задача	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
37.	Процессы (работа, движение, купля – продажа), составление целого из частей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
38.	Характеристики процессов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
39.	Проверка деления умножением	1	1			
40.	Луч. Процессы и события. Самостоятельная работа.	1				
41.	Составление текстов по таблицам и таблиц к текстам на все изученные процессы	1				
42.	Равномерные и неравномерные процессы. Анализ предметных и текстовых ситуаций	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022

43.	Прямая пропорциональная зависимость величин. Восстановление ситуации по данным таблицы	1				
44.	Составление задач на разные процессы. Пересечение фигур	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
45.	Составление задач на разные процессы по одной (обобщенной) таблице. Самостоятельная работа.	1				
46.	Определение равномерного и неравномерного процессов, описанных в таблицах	1				
47.	Проверочная работа по теме: «Равномерные и неравномерные процессы». Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1		1		
48.	Использование «дополнительного события» для оценки равномерности процессов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
49.	«Особое событие», у которого значение одной из характеристик равно 1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
50.	Решение задач разными способами при использовании разных «дополнительных событий»	1				
51.	Деление на числа, оканчивающиеся нулями	1				
52.	Деление на числа, оканчивающиеся	1				

	нулями					
53.	Решение задач с использованием «особого события»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
54.	Контрольная работа №4 по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1	1			
55.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Сравнение равномерных процессов. Скорость протекания процессов	1				
56.	Сравнение равномерных процессов. Скорость протекания процессов	1				
57.	Скорости процессов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
58.	Измерение скорости равномерного процесса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
59.	Единицы скорости конкретных процессов	1				
60.	Случаи деления с нулем в частном	1				
61.	Формула прямой пропорциональной зависимости	1				
62.	Умножение многозначного числа на двузначное	1				
63.	Умножение многозначного числа на трехзначное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
64.	Умножение многозначного числа на трехзначное. Самостоятельная	1				

	работа.					
65.	Решение усложненных уравнений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
66.	Административная контрольная работа	1	1			
67.	Решение задач с использованием формулы прямой пропорциональной зависимости	1				
68.	Решение усложненных уравнений. Умножение на двузначное и трехзначное число. Умножение на двузначное и трехзначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
69.	Умножение на числа с нулем в середине	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
70.	Составление задач по таблице	1				
71.	Задачи на события из разных равномерных процессов, характеристики которых связаны некоторыми отношениями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
72.	Смежные углы	1				
73.	Виды треугольников. Решение усложненных уравнений	1				
74.	Закрепление по теме: «Задачи на события из разных равномерных процессов»	1				
75.	Контрольная работа №6 по теме: «Задачи на события из разных равномерных процессов»	1	1			

76.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Деление многозначного числа на двузначное	1				
77.	Деление многозначного числа на трехзначное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
78.	Задачи, составленные из задач на однородные величины и задач на прямую пропорциональную зависимость	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
79.	Задачи, составленные из задач на однородные величины и задач на прямую пропорциональную зависимость	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
80.	Вертикальные углы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
81.	Проверочная работа по теме: «Деление на двузначное и трехзначное число»	1		1		
82.	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. Единицы измерения площади	1				
83.	Нахождение площади	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
84.	Деление многозначного на трехзначное число	1				
85.	Решение задач на нахождение площади. Самостоятельная работа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
86.	Вычисление больших площадей с	1				Библиотека ЦОК

	помощью прямоугольников					https://m.edsoo.ru/c4e24736
87.	Контрольная работа №7 по теме: «Площадь прямоугольника»	1	1			
88.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Вычисление площадей (закрепление)	1				
89.	Решение задач с помощью таблиц	1				
90.	Решение задач с помощью чертежей.	1				
91.	Построение таблиц по чертежам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8
92.	Построение чертежей по таблицам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
93.	Составление и решений задач по чертежам и таблицам. Измерение углов	1				
94.	Порядок действий в выражениях. Самостоятельная работа	1				
95.	Решение и составление задач, сочетающих описание равномерного процесса и отношения «целого и частей»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
96.	Вычисление периметра сложной фигуры, сводимого к периметру прямоугольника	1				
97.	Нахождение площади и периметра. Закрепление	1				

98.	Контрольная работа №8 по теме: «Решение задач»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
99.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Работа над текстовыми задачами, в которых речь идет о скорости различных процессов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544
100.	Анализ текста, перевод текста на язык математики. Задачи на совместную работу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
101.	Решение текстовых задач с однородными и неоднородными величинами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
102.	Решение задач, включающих несколько разных отношений величин	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
103.	Решение задач, включающих несколько разных отношений величин. Самостоятельная работа	1				
104.	Моделирование условий задач, включающих несколько разных отношений величин	1				
105.	Соотнесение реальных объектов с моделями геометрических фигур. Распознавание и называние геометрического тела: куба, шара, пирамиды, цилиндра, конуса.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e296aa

106.	Куб, его изображение. Грани, вершины, ребра куба. Развертка куба. Геометрическое моделирование плоских и объемных тел. Изготовление моделей геометрических фигур разными способами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2911e
107.	Работа с текстовыми задачами на движение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29510
108.	Работа с текстовыми задачами на движение	1				Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e20b40 2. https://m.edsoo.ru/c4e20cee
109.	Составление таблиц, чертежей к задачам на совместное движение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
110.	Скорость сближения и удаления к задачам на движение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea
111.	Контрольная работа № 9 по теме: «Задачи на движение»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
112.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение текстовых задач на прямую пропорциональную зависимость между площадью и длиной прямоугольника при постоянной ширине	1				
113.	Решение текстовых задач на прямую пропорциональную зависимость между площадью и длиной прямоугольника при	1				

	постоянной ширине					
114.	Связь единиц длины с единицами площади	1				
115.	Моделирование событий из равномерных процессов с помощью прямоугольников	1				
116.	Задачи на прямую пропорциональную зависимость	1				
117.	Вычисление значений числовых выражений с многозначными числами, содержащих все четыре арифметических действия	1				
118.	Вычисление значения буквенных выражений при заданных значениях букв	1				
119.	Решение выражений на порядок действий. Самостоятельная работа.	1				
120.	Работа с именованными числами	1				
121.	Решение усложненных уравнений	1				
122.	Контрольная работа №10 по теме: «Решение задач и уравнений»	1	1			
123.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Анализ и решение задач с помощью трех форм моделирования	1				
124.	Вычисление значений числовых выражение (закрепление)	1				
125.	Вводная задача воспроизведения	1				

	величины в случае, когда мерка не укладывается в величине целое число раз					
126.	Промежуточная мерка, составляющая долю как основной мерки, так и измеряемой величины	1				
127.	Запись обыкновенной дроби	1				
128.	Сравнение обыкновенной дроби Изображение дробей на числовой прямой	1				
129.	Нахождение дроби от числа	1				
130.	Нахождение числа по его дроби	1				
131.	Нахождение дроби от числа и числа по его дроби (закрепление)	1				
132.	Контрольная работа №11 по теме: «Обыкновенные дроби»	1	1			
133.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач на прямую пропорциональную зависимость	1				
134.	Всероссийская проверочная работа по математике	1	1			
135.	Нахождение площади и периметра геометрических фигур	1				
136.	Решение уравнений, выражений на порядок действий	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	13	2		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

№ п/п	Название	Авторы
Ученики, учебные пособия		
1	Математика: Учебник для 4 класса начальной школы. В 2-х кн. Книга 1	В.В. Давыдов, С.Ф.Горбов, Г.Г. Микулина, О.В. Савельева.
2	Математика: Учебник для 4 класса начальной школы. В 2-х кн. Книга 2	В.В. Давыдов, С.Ф.Горбов, Г.Г. Микулина, О.В. Савельева.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические пособия		
1	Обучение математике. 3 класс: Пособие для учителя четырехлетней начальной школы(Система Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова)	С.Ф.Горбов, Г.Г. Микулина, О.В. Савельева.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

CD-диск Горбов С. Ф. «Математика. 4 класс: электронное приложение к учебнику»

Сайт «Единое содержание общего образования». Электронный доступ: <https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/>

Сайт «Моя школа». Электронный доступ: <https://myschool.edu.ru/>

Образовательная платформа «Учи.ру» Электронный доступ: <https://myschool.edu.ru/>

Образовательная платформа «Яндекс Учебник». Электронный доступ:
https://education.yandex.ru/lab/classes/622407/library/main/?redirect_to_library=true

**Сводная таблица «Выполнение рабочих программ»
Математика, 4Б класс**

Количество часов по плану (год/ неделя)	По плану/ по факту												Общее кол-во часов, реализованных на момент контроля	Общий % реализации программы на момент контроля	Несоответствие плана на момент контроля
	I				II				III						
	П	Ф	К	%	П	Ф	К	%	П	Ф	К	%			
136/4														100	-

**Сводная таблица «Выполнение рабочих программ»
Математика, 4Г класс**

Количество часов по плану (год/ неделя)	По плану/ по факту												Общее кол-во часов, реализованных на момент контроля	Общий % реализации программы на момент контроля	Несоответствие плана на момент контроля
	I				II				III						
	П	Ф	К	%	П	Ф	К	%	П	Ф	К	%			
136/4														100	-

**Сводная таблица «Выполнение практической части рабочей программы»
Математика, 4Б класс**

Учебный период	Контрольные работы		Практические работы		Лабораторные работы	
	план	факт	план	факт	план	факт
1 триместр						
2 триместр						
3 триместр						
год						

**Сводная таблица «Выполнение практической части рабочей программы»
Математика, 4Г класс**

Учебный период	Контрольные работы		Практические работы		Лабораторные работы	
	план	факт	план	факт	план	факт
1 триместр						
2 триместр						
3 триместр						
год						

Лист
корректировки рабочей программы учителя Коренюгиной Людмилы Васильевны
по математике в 4Б классе

№ урока	Название темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Лист
корректировки рабочей программы учителя Коренюгиной Людмилы Васильевны
по математике в 4Г классе

№ урока	Название темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

