

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия имени Ф.К. Салманова

РАССМОТРЕНО

Руководитель ПЦК

И.И.Гостева
Протокол №5
«29»05.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

И.Г.Крамерова
«25» 08. 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

С.А.Кучина
Приказ от « 25» 08.2023 г.
№ГС-13-423/3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
для 4 классов

на 2023 – 2024 учебный год

Учитель -

Сургут 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Результаты освоения программы

Личностные результаты:

Осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры;
осознание себя носителем родного языка, являющегося универсальным средством общения и неотъемлемой частью национальной культуры;
понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
способность к самооценке и стремление к самосовершенствованию адекватности выбора языковых средств для более успешного решения коммуникативных задач в различных ситуациях общения;
понимание необходимости соблюдения языковых и речевых норм в устном и письменном общении для более точной передачи его содержания
способность характеризовать собственные знания по предмету; формулировать вопросы;
понимание того, что правильна устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
иметь свою точку зрения и аргументировано отстаивать.

Метапредметные результаты:

использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;
строить алгоритм поиска необходимой информации;
определять логику решения практической и учебной задачи;
решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи;
выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты);
задавать вопросы, указывая на недостаточность информации или свое непонимание ее;
работать с модельными средствами для решения предметных задач;
организовывать свою деятельность внутри группы, распределяя между собой роли;
понимать позиции разных участников коммуникации и их логику рассуждения.

Приоритетные метапредметные образовательные результаты

№ п/п	Образовательный результат
1. Регулятивные	
1.1.	использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
1.2.	обнаруживать границу (дефицит) своих знаний и формулировать вопросы (задачи) для ее преодоления

1.3.	планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата
1.4.	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления
1.5.	Задавать простые и сложные, открытые и закрытые вопросы
1.6.	контролировать правильность выполнения заданий другими учениками, фиксировать ошибки
1.7.	оценивать ответ одноклассника по предложенным учителем критериям
1.8.	оценивать собственный ответ или выполненную работу по критериям, известным учащимся
1.9.	выдвигать и проверять гипотезы
2. Познавательные	
2.1.	работать с моделями слова, звуковыми схемами
2.2.	использовать знаково-символические средства для решения учебных задач
2.3.	пользоваться наглядно-образными схемами для классификации языковых единиц
2.4.	использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач
2.5.	активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения познавательных задач
2.6.	выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство
2.7.	объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления
2.8.	обобщать на основе наблюдений, выделять основной смысл текста, события, явления, соотносить со своим опытом и ценностями
2.9.	овладеть первоначальными способами передачи, сохранения, обработки информации; уметь выделить наиболее важное, существенное в изучаемом материале; составить текст в устной и письменной формах
2.10.	пользоваться справочной литературой (словарями, справочниками) с целью установления норм правописания и произношения (или каких-либо иных норм и точных сведений), нахождения нужной информации (определений, правил, исключений из них и т.п.)
2.11.	овладеть базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.
3. Коммуникативные	
3.1.	строить монологическое высказывание, слушать собеседника
3.2.	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; принять участие в диалоге, дискуссии (задать вопрос, построить ответ)
3.3.	строить развернутое рассуждение, приводить аргументы для обоснования своей точки зрения, приводить примеры для демонстрации своих тезисов
3.4.	вести диалог, слушать и слышать собеседника, оценивать обоснованность его мнения; стремление к более точному выражению своей позиции
3.5.	учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге
3.6.	включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения
3.7.	активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач, излагать своё мнение и

	аргументировать свою точку зрения и оценку событий
3.8.	определять общую цель совместной деятельности и путей её достижения; договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль
3.9.	играть определенную роль в совместной деятельности

Формирование межпредметных понятий

1	Схема	5	Форма
2	Знак	6	Текст
3	Модель	7	Проблема, задача
4	Позиция	8	Алгоритм

Предметные результаты

№ п/п	Предметный результат	КОД КПУ
1. Учащийся научится:		
1.1.	Применять общее орфографическое правило к аффиксам основы	7.1.
1.2.	использовать орфографический и орфоэпический словарь, понимать их назначение	7.2.
1.3.	проверять орфограммы слабых позиций по сильной позиции, используя различные способы проверки	7.1.
1.4.	использовать мягкий знак в качестве разделительного и как показатель мягкости согласных звуков	7.1.
1.5.	употреблять при написании слов разделительные твёрдый и мягкий знаки, объяснять разницу в употреблении разделительных твёрдого и мягкого знаков	7.1.
1.6.	различать изменяемые и неизменяемые слова	3.1.
1.7.	выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней	3.3.
1.8.	разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;	3.2.
1.9.	определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря	4.2.
1.10.	выделять значимые части в слове, определять их значение, их роль в образовании новых слов	3.3.
1.11.	находить имена существительные в предложении по вопросу и общему значению предметности; определять грамматическое значение имён существительных;	5.1.
1.12.	разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое,	5.1.

	род, число, падеж);	
1.13.	применять общее орфографическое правило к падежным окончаниям имен существительных и прилагательных;	5.2.
1.14.	делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;	5.4.
1.15.	верно употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учетом рода имен существительных;	7.1.
1.16.	озаглавливать текст; определять тему и главную мысль текста	8.4.
2. Учащийся получит возможность научиться:		
2.1.	понимать фонематический принцип русского письма и принцип единообразного написания морфем;	3.3.
2.2.	понимать позиционное чередование звуков в разных частях слова, определять <i>ряд</i> позиционно чередующихся звуков (фонему);	1.2.
2.3.	проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	7.5.
2.4.	безошибочно списывать текст объемом 90-100 слов	7.3.
2.5.	писать под диктовку тексты объемом 80-90 слов в соответствии с изученными правилами правописания	7.4.
2.6.	понимать и использовать основной закон русского письма (фонематический принцип письма): обозначение буквами фонем (а не звуков);	1.2.
2.7.	определять нефонемные написания в окончаниях слов, использовать специальные правила для <i>проверки таких орфограмм</i>	7.1.
2.8.	образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу;	3.3.
2.9.	редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными;	7.5.
2.10.	практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение	8.1.
2.11.	составлять текст заданного типа, в том числе деловые тексты (записка, объявление, поздравительное письмо)	8.6.

Способы оценки планируемых образовательных результатов

Результаты образовательного	Формы контроля	Система оценивания
-----------------------------	----------------	--------------------

процесса		
Личностные	Наблюдение, анкетирование, опросы	Неперсонифицированная оценка
Метапредметные	Метапредметная работа, беседа, дискуссия, учебное исследование, проект	Уровневое оценивание, самооценка, бинарная оценка (зачёт-незачёт)
Предметные	Диктант (объяснительный, предупредительный, графический, выборочный, словарно-орфографический); диктант с грамматическим заданием (основные виды грамматических разборов: фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический, изложение (подробное, выборочное, сжатое), тест (задания с выбором ответа, с кратким ответом), словарный диктант, контрольное списывание, работа с деформированным текстом.	5-балльное оценивание, бинарная оценка (зачёт-незачёт)

Содержание программы

Тема раздела/модуля	Содержание	КЭС ⁱ
---------------------	------------	------------------

<p>Основной закон русского письма</p>	<p>Позиционное чередование звуков в разных частях слова. Ряд позиционно чередующихся звуков (фонема) как основная звуковая единица языка. Звук как позиционный представитель фонемы в слове. Смыслоразличительная функция фонем. Сильные и слабые позиции фонем (позиции разграничения и позиции совпадения рядов позиционно чередующихся звуков). Звук в сильной позиции как основной представитель фонемы. Способ определения фонемного состава слова (приведение звука в слабой позиции к сильной позиции в той же части слова). «Неопределяемые» (неприводимые к сильной позиции) фонемы.</p> <p>Буква как знак фонемы. Основной закон русского письма (фонематический принцип письма): обозначение буквами фонем (а не звуков). Буквы, обозначающие фонему в слабой позиции, как орфограммы. Общее орфографическое правило (обозначение фонемы в слабой позиции буквой, которой обозначается эта фонема в той же части слова в сильной позиции). Общий способ проверки орфограмм слабой позиции (приведение фонемы к сильной позиции в той же части слова).</p> <p>Применение общего правила к разным частям слова. Чередование звуков и фонем в корнях слов. Непроизносимые согласные. Применение общего правила орфографии к аффиксам (наблюдения). Правописание слов с приставкой -с. Слова с буквой з перед согласной в начале слова</p>	<p>1.1. 1.2. 1.4. 1.5. 1.7. 1.9. 2.1. 2.2. 6.7. 6.9.</p>
<p>Окончания как значимая часть слова</p>	<p>Работа окончания в словах, называющих предметы (указание на число, падеж и род слова). Постоянная (указание на род) и переменные (указание на число и падеж) работы окончания. Падежное окончание как основное средство связи названия предмета с другими словами в высказывании. Сравнительная характеристика работ окончаний в названиях предметов и признаков.</p> <p>Система падежных окончаний.</p> <p>Склонение слов, называющих предметы, в единственном числе (с помощью слов <i>есть...</i>, <i>нет...</i> и т. д.). Названия падежей. <i>Омонимия и синонимия падежных окончаний</i>. Определение падежа слова в словосочетании. Предлог как дополнительное средство связи названия предмета с другими словами в высказывании. Предлоги и приставки. Особенности падежных форм указательных слов <i>он, она, оно, они</i> с предлогами.</p> <p>Набор падежных окончаний слова (в единственном числе). Четыре основных набора падежных окончаний у слов, называющих предметы. Приведение слова к именительному падежу как способ определения набора</p>	<p>2.2. 4.2.4. 4.2.5. 4.2.6. 4.2.7. 4.3.2. 4.4. 6.11. 6.15.</p>

	его падежных окончаний. Буква ь после шипящих в конце слов, называющих предметы. Способ определения рода, числа и падежа слов, называющих признаки.	
Применение общего орфографического правила к падежным окончаниям	<p>Позиционное чередование звуков в падежных окончаниях. Соответствие букв, обозначающих фонемы в слабых позициях в падежных окончаниях, «закону русского письма». Способ проверки орфограмм в падежных окончаниях (замена слова с орфограммой словом с тем же набором падежных окончаний в сильных позициях). «Проверочные слова» для проверки орфограмм в падежных окончаниях (<i>стена, стол, окно, другой</i>). Применение способа проверки орфограмм в падежных окончаниях к словам, называющим предметы и признаки (в единственном числе).</p> <p>Падежные окончания во множественном числе. Совпадение окончаний <i>-ам (-ям), -ами (-ями), -ах (-ях)</i> у слов с разными наборами падежных окончаний. Окончания <i>-а (-я), -ы (-и)</i> в именительном падеже множественного числа. Падежные окончания родительного падежа множественного числа. Беглые о и е в этой падежной форме.</p> <p>Порядок действий при проверке орфограмм слабых позиций в падежных окончаниях.</p>	4.2.6. 4.2.7. 6.13. 6.14. 6.18.
Нефонемные написания в падежных окончаниях	<p><i>Несоответствие закону письма буквы и в падежных окончаниях слов типа «армия», «здание», «гербарий». Особенность основы этих слов. Необходимость дополнительной проверки орфограмм, соответствующих ударному -е в проверочном слове (в столе — в гербарии, в стене - в армии и т. п.).</i></p> <p>Несоответствие закону письма написаний в окончаниях названий признаков (буквы ы, и в окончании <i>-ый (-ий)</i>, буква г в окончании <i>-ого (-его)</i>. Необходимость дополнительной проверки орфограмм, соответствующих <i>-ой</i> в сильной позиции.</p> <p>Несоответствие закону письма обозначения фонемы <о> в слабой позиции буквой е после шипящих и ц.</p> <p>Уточнение порядка действий при проверке орфограмм в падежных окончаниях с учетом наличия нефонемных написаний.</p>	6.1. 6.13.
Правописание личных окончаний	<p>Работа личных окончаний: указание на лицо и число слов, называющих действия. Два набора личных окончаний (слова 1-го и 2-го спряжений). Работа окончаний слов, называющих действия, в прошедшем времени (в единственном числе — указание на число и род, во множественном — только на число). Окончания инфинитива (неопределенной формы слов, называющих действия). Особенность их работы — отсутствие указания на время, лицо, число и род слова.</p>	4.5.1. 4.5.2. 4.5.3. 4.5.4. 4.5.5. 4.5.7.

	<p>Постфикс -ся. Способ проверки орфограммы в формах на -ться, -тся.</p> <p>Соответствие написания орфограмм в окончаниях прошедшего времени основному закону письма.</p> <p>Фонемный характер написания гласных в личных окончаниях. Необходимость определения спряжения при проверке орфограммы слабой позиции в личном окончании. Определение спряжения по одному из личных окончаний. Буквы ё и ь после шипящих в личных окончаниях.</p> <p>Установление признаков слов, относящихся к 1-му и 2-му спряжениям. Две основы у слов, называющих действие (основа инфинитива и основа настоящего времени), соотношение между ними (усекаемые и неусекаемые основы инфинитива). Особенности слов 2-го спряжения (усекаемая основа, суффиксы -и-, -е-, -а-, наличие шипящей перед суффиксом -а-). Правописание личных окончаний в словах знать, брить (неусекаемая основа с заменой -и- на -е-), стелить (образование личных форм от стлать), хотеть (разноспрягаемое слово). Определение типа спряжения слов с приставками.</p>	
<p>Систематизация орфограмм и способов их проверки</p>	<p>Орфограммы, связанные и не связанные с обозначением фонем (звуков). Правила, регулирующие написание орфограмм, не связанных с обозначением фонем (звуков). Раздельное написание слов (предлоги и приставки). Употребление больших букв (повторение). Правила переноса слов.</p> <p>Орфограммы, связанные с обозначением фонем (звуков). Орфограммы сильных и слабых позиций. Список орфограмм сильных позиций и правила, регулирующие их написание (повторение).</p> <p>Способы проверки орфограмм слабых позиций. Определение части слова, в которой находится орфограмма слабой позиции. Определение вида орфограммы по отношению к закону письма (по списку нефонемных написаний в данной части слова). Нефонемные написания в окончаниях слов (повторение). Нефонемные написания в корнях слов (на примере корня гор-/гар-). Необходимость специальных правил для проверки таких орфограмм. Орфограммы корня с «двойной проверкой» (на примере корня зор-/зар-). Специальные правила, регулирующие написание таких орфограмм (наблюдения).</p> <p>Общий способ проверки орфограмм слабых позиций, не требующих специальных правил (приведение к сильной позиции в той же части слова). «Непроверяемые» орфограммы.</p> <p>Порядок действий при проверке орфограмм в</p>	<p>6.1. 6.2. 6.3. 6.4. 6.5. 6.6. 6.7. 6.8. 6.10. 6.13. 6.14. 6.17. 6.19.</p>

	высказывании.	
--	---------------	--

Тематический план

4 класс

№	Основные разделы	Кол-во часов	Количество			Развитие речи
			Контроль ных работ	Тест	Провероч ных работ	
1.	Повторение материала, изученного во 2,3 классе	11	2	1		
2.	Строение слова	12	1	1		1
3.	Слово как часть речи	26	1	1	1	3
4.	Грамматические формы и грамматические значения имен и глаголов	32	2	2	1	2
5.	Система частей речи в русском языке	27	1	2	1	3
6.	Синтаксические единицы языка: словосочетание и предложение	33	1	2	1	4
7.	Типы предложений в русском языке	17	1	2	1	3
8.	Систематизация знаний о слове и его работе в речи.	12	1	2	1	1
Итого:		170	10	13	6	17
I четверть		45		3	1	1
II четверть		35		2	1	1
III четверть		50		2	1	1
IV четверть		40		2	2	1

Описание информационного обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Название	Авторы	Наличие электронного приложения
Ученики, учебные пособия			
1	Программы к завершённой предметной линии учебников по русскому языку	Под редакцией В.В. Репкина Е.В., Восторговой, Т.В.Некрасовой, И.П.Старагиной.	
Дидактические материалы ⁱⁱ			
2	Рабочая тетрадь по русскому языку 4 класс Томск Пеленг –	(Система Д.Б.Эльконина – В.В. Давыдова /	

	М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013г.		
Методические пособия			
3	Методическое пособие к учебнику русского языка для 4 класса : Пособие для учителя /	Т.В. Некрасова; Программа В.В. Репкина и др. —	М.: ВИТА-ПРЕСС — электрон. текст. дан. (36 Мб) — 1 опт. компакт-диск (CD-ROM)/

Электронные и цифровые образовательные ресурсы

№	Наименование учебного оборудования	Авторы	Темы, разделы, в изучении которых применяются Э и ЦОР
1	Единая коллекция ЦОР	ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информатика»	<p>ВСЕ ЛИ МЫ ЗНАЕМ О ГРАММАТИЧЕСКИХ ЗНАЧЕНИЯХ ИМЕН И ГЛАГОЛОВ? https://school-collection.lyceum62.ru/ecor/catalog/category1/683a7f82-0c2d-11dc-8314-0800200c9a66/</p> <p>ВЫБОР СЛОВСОЧЕТАНИЙ С ОДИНАКОВОЙ ПАДЕЖНОЙ ФОРМОЙ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ - https://school-collection.lyceum62.ru/ecor/catalog/category1/683a7f82-0c2d-11dc-8314-0800200c9a66/</p> <p>ОПРЕДЕЛЕНИЕ СКЛОНЕНИЯ - 717 https://school-collection.lyceum62.ru/ecor/catalog/category1/683a7f82-0c2d-11dc-8314-0800200c9a66/</p> <p>ПРОВЕРКА ИЗУЧЕННЫХ ОРФОГРАММ – 721 https://school-collection.lyceum62.ru/ecor/catalog/category1/683a7f82-0c2d-11dc-8314-0800200c9a66/</p> <p>ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПАДЕЖА\ https://school-collection.lyceum62.ru/ecor/catalog/category1/683a7f7d-0c2d-11dc-8314-0800200c9a66/</p> <p>СОРТИРОВКА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ПО ЛЕКСИЧЕСКИМ ГРУППАМ https://school-collection.lyceum62.ru/ecor/catalog/category1/683a7f82-0c2d-11dc-8314-0800200c9a66/</p> <p>НАХОЖДЕНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ, НЕ ИМЕЮЩИХ ФОРМ ЧИСЛА https://school-</p>

		<p>collection.lyceum62.ru/ecor/catalog/category1/683a7f82-0c2d-11dc-8314-0800200c9a66/</p> <p>ПРОВЕРКА ИЗУЧЕННЫХ ОРФОГРАММ</p> <p>https://school-collection.lyceum62.ru/ecor/catalog/category1/683a7f82-0c2d-11dc-8314-0800200c9a66/p/3/</p> <p>ПРОВЕРКА УСВОЕНИЯ НОВЫХ СЛОВАРНЫХ СЛОВ</p> <p>https://school-collection.lyceum62.ru/ecor/catalog/category1/683a7f82-0c2d-11dc-8314-0800200c9a66/p/4/</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Лист

корректировки рабочей программы учителя В.И Холодовой по русскому языку

в 4-Еклассе

№ урока	Название темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Сводная таблица «Выполнение рабочих программ»

Русский язык 4 Е,Г классы

Количество часов по плану (год/неделя)	По плану/ по факту												Общее кол-во часов, реализованных на момент контроля	Общий % реализации программы на момент контроля	Несоответствие плана на момент контроля
	I				II				III						
	П	Ф	К	%	П	Ф	К	%	П	Ф	К	%			

Сводная таблица «Выполнение практической части рабочей программы» 4,Г классы

Учебный период	Контрольные работы		Практические работы		Лабораторные работы	
	план	факт	план	факт	план	факт
1 триместр	3	4	2	2	1	1
2 триместр	3	3	3	3	1	1
3 триместр	3	3	2	2	1	1
год	9	10	7	7	3	3

Сводная таблица «Качество реализации рабочей программы» 4 Е,Г классы

Учебный период	Количество учащихся	Количество учащихся на «5»	Количество учащихся на «4»	Количество учащихся на «3»	Количество учащихся на «2»	Количество н/а учащихся	Успеваемость, %	Качество успеваемости, %
1 триместр								
2 триместр								
3 триместр								
год								

Приложение 7

Календарно-тематическое планирование уроков в 4 В классе											
№ п/п	Тема урока	Используемые ресурсы		Контр олиру емые эleme нты содер жани я (КЭС)	Контр олиру емые прове ряем ые умен ия (КПУ)	Темы проекто в и творческ их домашн их заданий	дата		дата		
		Материалы рабочей тетради, учебника, дидактических пособий, тексты произведений Теория Практика	Цифровые и электронные образовательные ресурсы						план	факт	
" Повторение изученного во 2, 3 классах" (11 часов)											
1	Сильные и слабые позиции звуков. Проверка слабых позиций в корне. Упражнения в проверке орфограмм. Компенсация. Орфографическая игра.	"Русская орфография" - стр.9	О.В. Узорова "Правила и упражнения" (стр. 22)		1.3	7.1					
2	Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Упражнения в проверке	"Русская орфография" - стр.13	О.В. Узорова "Правила и упражнения" (стр. 67)	Собственная презентация "Правописание непроизносимых согласных в корне слова".	6.7	7.1					

	орфограмм.										
3	Стартовая контрольная работа				7.5	7.1					
4	Работа над ошибками, допущенными в стартовой работе. Задача на перспективу. Упражнения в проверке орфограмм.										
5	Проверка слабых позиций в окончаниях слов-предметов, признаков. Упражнения в проверке орфограмм.		О.В. Узорова "Правила и упражнения" (стр. 71, 93)	-	6.13 6.14	7.1					

6	Проверка слабых позиций в окончаниях слов-действий.		О.В. Узорова "Правила и упражнения" (стр. 139)	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/36b35419-888d-11db-b606-0800200c9a66/russ34_kl3_22.swf		7.1					
7	Проверка слабых позиций в приставках.	"Русская орфография"- стр16	О.В. Узорова "Правила и упражнения" (стр. 49)	-		7.1					
8	Проверка слабых позиций в суффиксах.	"Русская орфография" - стр.29	О.В. Узорова "Правила и упражнения" (стр.)	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/9d069c52-5a84-11da-8cd6-0800200c9a66/object_96.swf		7.1					
9	Мягкий знак на конце слова после шипящих.	"Русская орфография" - стр.61	О.В. Узорова "Правила и упражнения" (стр. 69)	Собственная презентация "Мягкий знак на конце слова после шипящих".	6.11						
10	Входная диагностическая работа.				7.5	7.4					

11	Анализ входной диагностической работы.											
"Строение слова " (12 часов)												
12	Морфемы как значимые части слова.	Задание 1 (стр. 5)	Упр.1, 2 (часть 1)		2.2	3.3						
13	Сложные слова. Интерфикс как особая морфема.	"Русская орфография" - стр.47	Упр.3, 4, 5	http://collection.edu.yar.ru/catalog/rubr/86e8f529-0a78-48dc-b387-01e6e145dd8b/78593/?&subject=8								
14	Фонемы как строительный материал для морфем.	Зад. 2 (стр.7)	Упр.8, 9									
15	Обозначение фонем буквами по закону письма.	Зад. 3 (стр.8)	Упр.11 12, 14	http://cor.edu.27.ru/catalog/rubr/86e8f529-0a78-48dc-b387-01e6e145dd8b/43563/?interface=teacher.		7.1						
16	Орфограммы, нарушающие законы письма.	Зад.4 (стр.10)	Упр. 15	http://www.school-collection.edu.ru/catalog/rubr/86e8f529-0a78-48dc-b387-01e6e145dd8b/78599/.		7.1						

17	Корни –кос-/-кас.		Упр. 16	-		7.1					
18	Орфограммы, нарушающие законы письма. Приставки на з-/с-.	"Русская орфография" - стр. 16	Упр. 17, 18	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/351a674e-0bbf-11dc-8314-0800200c9a66/russ12_kl4_15_1.swf		7.1					
19	Правописание приставок пре-/при-.		Упр. 22	-		7.1					
20	РР: Подробное изложение отрывка известной сказочной повести А. Волкова. Повествование и описание.		Упр. 23		7.4.3						
21	Проверка орфограмм разного типа.		Упр. 25, 26	Собственная презентация "Проверка орфограмм разного типа".		7.1					
22	Контрольная работа №2 по теме «Строение слова».		К.З. (стр.28)	-	2	7.4					

23	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.											
"Слово как часть речи" (24 часа)												
24	Лексическое значение слова. Понятие части речи.	Стр. 31-32, зад. 1 (стр.33)	Упр. 28-29		4.1	5.1						
25	Отличие грамматических значений слова. Грамматическое значение слова.	Зад. 3 (стр.36)	Упр. 33, 34	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/351a677e-0bbf-11dc-8314-0800200c9a66/russ12_kl4_58_1.swf								
26	Отличие лексического значения слова от грамматических.		Упр. 36, 38	http://collection.edu.yar.ru/dlrstore/351a6765-0bbf-11dc-8314-0800200c9a66/russ12_kl4_36.swf		5.1						
27	Отличие лексического значения слова от грамматического (разные средства выражения)	Зад.4 (стр.38)	Упр. 39, 40			5.1						

28	Отличие лексического значения слова от грамматических (индивидуальность лексического значения слова и типичность грамматических значений)	Зад. 5 (стр.40)	Упр. 41, 42			5.1					
29	Три грамматических модели слов.	Зад. 6 (стр.41)	Упр. 43,44	Собственная презентация "Три грамматических модели слов"							
30	Определение грамматических моделей слов.		Упр. 46		7.4						
31	Определение грамматических моделей слов.		Упр. 46	-							
32	РР: Изложение. Текст- описание "Однажды". Связочные слова в повествовании.		Упр. 47		7.4						
33	«Предмет» как общее грамматическое значение слов,	Зад.7 (стр.46)	Упр. 49		4.2						

	построенных по первой модели.										
34	«Предмет» как носитель признака		Упр. 51, 52	Собственная презентация "«Предмет» как носитель признака".							
35	Общее грамматическое значение слов, построенных по модели названия признака.	Зад.8 (стр.50)	Упр.53, 54		4.3	5.2					
36	Общее грамматическое значение слов, построенных по модели названия признака.	Зад.8 (стр.50)	Упр.53, 54		4.3	5.2					
37	Краткая форма слов, обозначающих признаки предметов. Мягкий знак после шипящих в краткой форме слов, обозначающих		Упр. 56, 59		4.3						

	признаки предметов.										
38	Краткая форма слов, обозначающих признаки предметов. Мягкий знак после шипящих в краткой форме слов, обозначающих признаки предметов.		Упр. 56, 59								
39	Общее грамматическое значение слов, построенных по модели названий действий.	Зад.9 (стр.52)	Упр. 61, 62		4.5						
40	Понятие части речи.	Зад.10 (стр.54)	Упр.63, 64	презентация PowerPoint "Понятие части речи".	4.1						
41	Название трех основных частей речи.	Зад.11 (стр.55)	Упр. 65, 66			5.4					

42	Грамматическая модель неизменяемых слов.		Упр.67, 68	http://cor.edu.27.ru/catalog/rubr/86e8f529-0a78-48dc-b387-01e6e145dd8b/43589/?interface=teacher.	2.3						
43	Грамматическая модель неизменяемых слов.		Упр.67, 68	http://cor.edu.27.ru/catalog/rubr/86e8f529-0a78-48dc-b387-01e6e145dd8b/43589/?interface=teacher.	2.3						
44	РР: . Сочинение-описание "Однажды летом...". Детальное описание событий в повествовании.		Упр.70	-	7.3						
45	РР: . Сочинение-описание "Однажды летом...". Детальное описание событий в повествовании.		Упр.70		7.3						
46	Грамматическая форма как средство выражения грамматического	Стр. 95-97, зад.1 (стр.98)	Упр.75		4.2.6						

	значения слова. Падежные формы существительных.										
47	Грамматическая форма как средство выражения грамматического значения слова. Падежные формы существительных.	Стр. 95-97, зад.1 (стр.98)	Упр.75		4.2.6						
"Грамматические формы и грамматические значения имен глаголов" (33 часа)											
48	Контрольная работа №3 по теме «Слово как часть речи».		К.З. (стр.89)		7.5 4.1						
49	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.										
50	Типы склонений существительных (составление таблицы склонений)		Упр. 77, 78		4.2.7						

51	Многозначность падежной формы.	Зад.2 (стр.101)	Упр.80, 81	http://school-collection.iv-edu.ru/dlrstore/351a6792-0bbf-11dc-8314-0800200c9a66/russ12_kl4_73.swf							
52	Две работы падежной формы существительного. Особенности употребления предлогов с падежными формами.	Стр.162	Упр.83, 84	http://cor.edu.27.ru/dlrstore/351a6795-0bbf-11dc-8314-0800200c9a66/russ12_kl4_78.swf							
53	Грамматические формы числа существительных. Две работы форм числа.	Зад.3 (стр.104)	Упр.87, 88	http://school-collection.edu54.ru/catalog/rubr/86e8f529-0a78-48dc-b387-01e6e145dd8b/78629/							
54	«Пустые» формы (существительные, имеющие только одну форму числа).	Стр.163	Упр.89, 90	Собственная презентация " «Пустые» формы (существительные, имеющие только одну форму числа)".							

55	Грамматические формы рода существительных.	Зад.4 (стр.107)	Упр. 94	http://school-collection.edu54.ru/catalog/rubr/86e8f529-0a78-48dc-b387-01e6e145dd8b/78631/	4.2.4							
56	Формы рода слов типа <i>дядя</i> . Отсутствие рода у существительных, имеющих только форму множественного числа.	Стр.164-165	Упр. 97, 101	-								
57	Формы рода слов типа <i>дядя</i> . Отсутствие рода у существительных, имеющих только форму множественного числа.	Стр.164-165	Упр. 97, 101									
58	Одушевленность-неодушевленность существительных как особое грамматическое значение существительных.	Зад.5 (стр.111), стр.166		Собственная презентация PowerPoint "Одушевленность-неодушевленность существительных как особое грамматическое значение существительных".								

59	Одушевленность-неодушевленность существительных как особое грамматическое значение существительных.	Зад.5 (стр.111), стр.166	Упр.102	Собственная презентация PowerPoint "Одушевленность-неодушевленность существительных как особое грамматическое значение существительных".							
60	Формы числа, падежа и рода имен прилагательных.	Зад.6 (стр. 114), стр.167-169	Упр. 103, 104		4.3.2	5.2					
61	Формы числа, падежа и рода имен прилагательных.	Зад.6 (стр. 114), стр.167-169	Упр. 103, 104	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/e54aff3e-969c-4b3a-a582-23a00fa84ce8/index_listing.html	4.3.2	5.2					
62	Контрольная работа № 4 « Грамматические значения имен существительных »				7.5 4.2						
63	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.										

64	Выражение грамматических значений неизменяемых слов с помощью форм зависимых слов. Грамматическая характеристика имен существительных и имен прилагательных.	Зад.7,8 (стр.118)	Упр.106, 107		4.5.5						
65	Выражение грамматических значений неизменяемых слов с помощью форм зависимых слов. Грамматическая характеристика имен существительных и имен прилагательных.	Зад.7,8 (стр.118)	Упр.106, 107								
66	Формы лица глагола.	Зад.9 (стр.123)	Упр.110, 111	-	4.5.5						

67	РР: Составление описания по заданному повествованию и наоборот. Сочинение "Неожиданная встреча"		Упр.108		7.3 7.4.8							
68	Типы спряжения (повторение).	Стр.190	Упр.114, 115	http://cor.edu.27.ru/dlrstore/351a67a9-0bbf-11dc-8314-0800200c9a66/russ12_kl4_92_2.swf	4.5.7	5.3						
69	Типы спряжения (повторение).			http://cor.edu.27.ru/dlrstore/351a67a9-0bbf-11dc-8314-0800200c9a66/russ12_kl4_92_2.swf	4.5.7	5.3						
70	Формы времени глагола.	Зад.10 (стр.125)	Упр.117		4.5.4.	5.3						
71	Способ разграничения формы будущего простого и формы настоящего времени.	Стр.189	Упр.119, 120									

72	Глаголы, имеющие две и три формы времени.		Упр.121, 122	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/351a67bb-0bbf-11dc-8314-0800200c9a66/russ12_kl4_107.swf							
73	Формы наклонения глагола.	Зад.11 (стр.129)	Упр.124	-							
74	Формы наклонения глагола.	Зад.11 (стр.129)		-							
75	Контрольная работа № 5 за 1 полугодие "Слово как часть речи"				7.5 4.1						
76	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.										
77	Грамматическая характеристика глаголов	Зад.12 (стр.131)	Упр.125, 126	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/351a67bb-0bbf-11dc-8314-0800200c9a66/russ12_kl4_107.swf	7.4.8.						

78	РР: Подбор подходящих видо-временных форм глагола в повествовании.		Упр.130	-	7.4.8.							
"Система частей речи в русском языке " (28 часов)												
79	Счетные слова и числительные.		Упр.139, 140									
80	Особенности правописания числительных.		Упр.142, 143	http://cor.edu.27.ru/dlrstore/36b3a240-888d-11db-b606-0800200c9a66/russ34_kl4_17.swf								
81	Особенности правописания числительных.		Упр.142, 143	http://cor.edu.27.ru/dlrstore/36b3a240-888d-11db-b606-0800200c9a66/russ34_kl4_17.swf								
82	Различие между числительными и существительным и		Упр.144									
83	Особенности числительных «два» и «оба»		Упр.145, 146									
84	Местоименные слова.	Зад.2 (стр.7)	Упр.147, 148	http://cor.edu.27.ru/dlrstore/36b3c944-888d-11db-b606-	4.4							

				0800200c9a66/russ34_kl4_25.swf							
85	Местоименные слова.	Зад.2 (стр.7)	Упр.147, 148	http://cor.edu.27.ru/dlrstore/36b3c944-888d-11db-b606-0800200c9a66/russ34_kl4_25.swf	4.4						
86	Местоименные существительные, местоименные прилагательные как особая часть речи.	Зад.3,4 (стр.9)	Упр.152, 153	-							
87	Местоименные существительные, местоименные прилагательные как особая часть речи.	Зад.3,4 (стр.9)	Упр.152, 153								
88	Предлог как особая часть речи.	Зад.5 (стр.15)	Упр.155, 156	Собственная презентация PowerPoint "Предлог как особая часть речи"	4.7						
89	РР: Рассуждение. Контрольное списывание.		Упр.157		7.2.3	7.3 7.5					
90	Наречие как особая часть речи.	Зад.6 (стр.18)	Упр.159, 160		4.6	5.1					

91	Наречие как особая часть речи.	Зад.6 (стр.18)	Упр.159, 160	http://school-collection.edu54.ru/catalog/rubr/86e8f529-0a78-48dc-b387-01e6e145dd8b/56999/	4.6	5.1						
92	Правописание наречий		Упр.16 -168	-	4.6	5.1 7.1						
93	Правописание наречий		Упр.161,168	-	4.6	5.1 7.1						
94	Союз как особая часть речи.	Зад.7 (стр.20)	Упр.170, 174	Собственная презентация PowerPoint " Союз как особая часть речи".	4.8	5.1 7.1						
95	Союз как особая часть речи.	Зад.7 (стр.20)	Упр.170, 174	Собственная презентация PowerPoint " Союз как особая часть речи".	4.8	5.1 7.1						
96	Частицы как особая часть речи.	Зад.8 (стр.21)	Упр.176, 177	Собственная презентация PowerPoint "Частицы как особая часть речи".	4.9	5.1 7.1						
97	Частицы как особая часть речи.	Зад.8 (стр.21)	Упр.176, 177	Собственная презентация PowerPoint "Частицы как особая часть речи".	4.9	5.1 7.1						

98	РР: Сжатое изложение " Слово ..."		Упр.179		7.4.9	8.4 85						
99	Междометие как особая часть речи.	Зад.9 (стр.23)	Упр.180,	Собственная презентация PowerPoint " Междометие как особая часть речи".								
100	Употребление междометий в речи.		Упр.181									
101	РР: Составление рассуждения. Сочинение "Зачем нужно заниматься спортом..."		Упр.182		7.2.3	7.5						
102	Обобщение знаний об изученных частях речи.	Зад.10 (стр.25)	Работа по схеме		4.1							
103	Обобщение знаний об изученных частях речи.	Зад.10 (стр.25)	Работа по схеме	Собственная презентация PowerPoint " Обобщение знаний об изученных частях речи."	4.1							
104	Контрольная работа № 6 по теме «Система частей речи в русском языке»				4.1							

105	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.				4.1							
"Синтаксические единицы языка: словосочетание и предложении" (33 часа)												
106	Постановка УЗ: «Как связываются слова друг с другом в речи?». Три типа грамматической связи в синтаксических единицах.	Стр.63-64, Зад.1 (стр.64)	Упр.185, 186		5							
107	Подчинительная и взаимная связи в синтаксических единицах.		Упр.187, 188	http://school-collection.iv-edu.ru/dlrstore/36b576f3-888d-11db-b606-0800200c9a66/russ34_kl_4_82.swf	7.4.8							
108	Подчинительная и взаимная связи в синтаксических единицах. Компенсирующее мероприятие		Упр.187, 188	http://school-collection.iv-edu.ru/dlrstore/36b576f3-888d-11db-b606-0800200c9a66/russ34_kl_4_82.swf								

109	Сочинительная связь в синтаксических единицах. Запятыя при однородных словах.		Упр.192, 194	http://school-collection.iv-edu.ru/dlrstore/36b576f1-888d-11db-b606-0800200c9a66/russ34_kl4_80.swf							
110	РР: Деловое и художественное описание.		Упр.198	Собственная презентация PowerPoint "Деловое и художественное описание".	7.4.8	7.5					
111	Словосочетание как особая синтаксическая единица.	Зад.2 (стр.67)	Упр.201,203			6.1					
112	Словосочетание как особая синтаксическая единица.	Зад.2 (стр.67)	Упр.201,203	-		6.1					
113	Способ определения зависимого и независимого слова в словосочетании.		Упр.204, 208								

114	Работа словосочетания.	Зад.3 (стр.70)	Упр.209, 210	Собственная презентация PowerPoint " Работа словосочетания".							
115	Типы значения зависимого слова в словосочетании.		Упр.212,213								
116	Типы значения зависимого слова в словосочетании.		Упр.212,213	http://school-collection.iv-edu.ru/dlrstore/36b59e0a-888d-11db-b606-0800200c9a66/russ34_kl4_104.swf							
117	РР: Текст - рассуждение " Сталь и чугун". Компенсирующее мероприятие «Орфографическая игра»		Упр.221		7.4.8	7.5					
118	Работа словосочетания. Типы значения зависимого слова в словосочетании.		Упр.217, 217	Собственная презентация PowerPoint "Типы значения зависимого слова в словосочетании".							
119	Неизменяемые слова в		Упр.223,								

	словосочетаниях.										
120	Сложные словосочетания		Упр.226, 228			7.5					
121	Сложные словосочетания		Упр.226, 228	http://school-collection.edu54.ru/catalog/rubr/86e8f529-0a78-48dc-b387-01e6e145dd8b/57023/.							
122	РР: Роль определений в художественной речи (эпитет, без термина).		Упр.223, 225	Собственная презентация PowerPoint "Роль определений в художественной речи ".		7.5					
123	Роль взаимной связи между словами при построении высказываний.	Зад.4 (стр.73)	Упр.235, 236			6.2					
124	Грамматическое значение предложения. Формы предложения.		Упр.239, 240		5.7 5.8						
125	Грамматическое значение предложения. Формы	Зад.6 (стр.75)	Упр.239, 240	-							

	предложения.										
126	Сказуемое и подлежащее как члены предложения.		Упр.244		5.7 5.8	6.6					
127	Сказуемое и подлежащее как члены предложения.				5.7 5.8	6.6					
128	Однородные члены предложения (на примере подлежащих и сказуемых).		Упр.246, 247		5.7 5.8	6.6					
129	Разные средства выражения сказуемого (составные сказуемые, без термина).		Упр.248, 249	-							
130	Алгоритм нахождения подлежащего и сказуемого в предложении.		Упр.250, 252	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/36b5c516-888d-11db-b606-0800200c9a66/russ34_kl	5.4						

				4_116.swf							
131	Отработка способа определения сказуемого и подлежащего.		Упр.254, 257	http://cor.edu.27.ru/catalog/rubr/86e8f529-0a78-48dc-b387-01e6e145dd8b/42009/.	5.4	6.5					
132	Отработка способа определения сказуемого и подлежащего.		Упр.254, 257	http://cor.edu.27.ru/catalog/rubr/86e8f529-0a78-48dc-b387-01e6e145dd8b/42009/.	5.4	6.5					.
133	РР: Подробное изложение текста "Лебедь"		Упр.259		7.4.5	7.5					
134	Слово и словосочетание. Предложение и высказывание.		Упр.258, 260	Собственная презентация PowerPoint "Предложение и высказывание".	5.1	6					
135	Систематизация знаний о синтаксических единицах.		Упр.164, 265	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/36b5ec2d-888d-11db-b606-0800200c9a66/russ34_kl4_137_2.swf							

136	Систематизация знаний о синтаксических единицах.		Упр.164, 265	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/36b5ec2d-888d-11db-b606-0800200c9a66/russ34_kl4_137_2.swf							
137	Административная контрольная работа										
" Типы предложений в русском языке" (17 часов)											
138	Постановка учебной задачи «Какие бывают предложения?». Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.	Стр.149-150, зад.1 (стр.150)	Упр.269, 270	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/36b61331-888d-11db-b606-0800200c9a66/russ34_kl4_143.swf	5.2 5.3	6.3 6.4					
139	Распространенные и нераспространенные предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	Зад.2 (стр.151)	Упр.271	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/36b61332-888d-11db-b606-0800200c9a66/russ34_kl4_144.swf	5.5	6.5					

140	Распространенные и нераспространенные предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	Зад.2 (стр.151)	Упр.271	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/36b61332-888d-11db-b606-0800200c9a66/russ34_kl4_144.swf	5.5	6.5						
141	РР.Сравнение как художественный прием автора-художника.		Упр. 273, 274	-	7.4.5	7.5						
142	РР.Сравнение как художественный прием автора-художника.		Упр. 273, 274		7.4.5	7.5						
143	Слова, не являющиеся членами предложения.		Упр.177, 278	Собственная презентация PowerPoint "Слова, не являющиеся членами предложения."								.
144	Разный состав грамматической основы предложения. Один или два главных члена предложения.	Зад.3 (стр.152)	Упр.279, 280									

145	Простые и сложные предложения.	Зад.4 (стр.153)	Упр.282	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/1af95504-407d-4af6-8082-66dd3d4f39fc/%5BNS-RUS_3-32%5D_%5BQS_082%5D.html							
146	Сложные предложения с союзами и без союзов, знаки препинания в них.		Упр.283, 284	-	5.7					2	
147	Сложные предложения с союзами и без союзов, знаки препинания в них.		Упр.283, 284	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/36b61341-888d-11db-b606-0800200c9a66/russ34_kl4_158.swf	5.7						
148	Сложные предложения с подчинительными союзами.		Упр.290, 291		7.4.5						
149	Сложные предложения с подчинительными союзами.		Упр.290, 291	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/36b61340-888d-11db-b606-0800200c9a66/russ34_kl4_157.swf	7.4						

150	РР: Деловое и художественное повествование.		Упр.293	http://school-collection.iv-edu.ru/dlrstore/36b576f4-888d-11db-b606-0800200c9a66/russ34_kl4_83.swf	7.4.5	7.5						
151	Отработка грамматической характеристики простого предложения. Компенсирующее мероприятие «Грамматический турнир»	Зад.5 (стр.154)	Упр.296, 297									
152	РР: Подробное изложение (деловое повествование) "Морской бой".		Упр.300		7.4.5	7.5						
153	Контрольная работа № 8 по теме «Типы предложений в русском языке»		К.З. (стр.181)		7.5	7.4 7.5						
154	Анализ контрольной работы и											

	изложения. Работа над ошибками.										
155	Постановка УЗ: «Что же такое слово?» «Звуковой портрет» слова.	Стр.191-192), зад.1 (стр.192)	Упр.306, 307	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/36b63a43-888d-11db-b606-							
156	Лексическое значение слова. Родственные слова. Компенсирующее мероприятие «Лексическая игра»	Зад.2 (стр.195)	Упр.308, 309		2	3.2					
157	Морфемный состав слова.	Зад.3 (стр.196)	Упр.310, 311	Собственная презентация PowerPoint "Морфемный состав слова"	2	3.3					
158	Морфемный состав слова.				7.5	7.4 7.5					
159	Проверка орфограмм в слове.										

160	Проверка орфограмм в слове.		Упр.312, 314	http://school-collection.iv-edu.ru/dlrstore/36b63a4e-888d-11db-b606-0800200c9a66/russ34_kl4_173.swf	6	7.1						
161	Проверка орфограмм в слове.	Зад.4 (стр.197)			6	7.1						
162	Итоговая административная КР											
163	Анализ итоговой АКР											
164	РР: Устойчивые словосочетания. Осложненное списывание текста "Кто как кусает..."		Упр.318			7.3 7.5						

165	Слово как часть речи.	Зад.5 (стр.197)	Упр.321	Собственная презентация PowerPoint "Слово как часть речи".		7.1 7.3 7.5						
166	Слово как часть речи.					7.1 7.3 7.5						
167	Слово как член предложения.	Зад.6 (стр.198)	Упр.322	Собственная презентация PowerPoint "Слово как член предложения".								
168	Слово как член предложения.											
169	Обобщение знаний, полученных в 4-ом классе.	Зад.7 (стр.199)	Упр.323									
170	Обобщение знаний, полученных в 4-ом классе.			Собственная презентация								