

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

гимназия имени Ф.К. Салманова

РАССМОТРЕНО

Руководитель ПЦК

И.И.Гостева

Протокол №5  
«29»05.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

И.Г.Крамерова

«25» 08. 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

С.А.Кучина

Приказ от « 25» 08.2023 г.  
№ГС-13-423/3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

для 4 класса

на 2023 – 2024 учебный год

Учитель:

Сургут 2023

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 4 класса разработана на основе авторской программы под редакцией Р. П. Мильруда и Ж. А. Суворовой («Английский язык. Рабочие программы. 2-4 классы: для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка: М.: Просвещение, 2011. - 96 с.») и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО) утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, по английскому языку.

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования,

Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий.

В учебной деятельности реализуется интегративный подход, включающий развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции элементарного уровня в доступных им формах аудирования, говорения, чтения и письма, то есть, основных четырёх видах речевой деятельности.

Коммуникативная компетенция элементарного уровня представляет собой ограниченный программой комплекс умений, необходимых для межличностного и межкультурного общения на английском языке с носителями иных языков и культур, с помощью усвоенных устных и письменных языковых средств, в соответствующих возрасту и достигнутому уровню социализации типичных коммуникативных ситуациях, доступных учащимся начальной школы.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Английский язык является предметом филологического цикла и формирует коммуникативную компетенцию младшего школьника, способствуя его поликультурному воспитанию, языковому развитию, расширению кругозора, воспитанию нравственных качеств и формированию социальных умений вместе с русским языком и литературным чтением, а также другими образовательными программами по предметам начальной школы.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (все более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выразить одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Овладевая иностранным языком, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

### **Место предмета «Английский язык» в базисном учебном плане**

В соответствии с учебным планом на 2023-2024 учебный год данная рабочая программа рассчитана на **102 часа в год (3 часа в неделю)**.

**Тип программы:** программа изучения английского языка на углубленном уровне.

Данная рабочая программа составлена с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Форма организации учебных занятий:** классно-урочная система.

### **Цели обучения:**

- **учебные** (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- **образовательные** (формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- **развивающие** (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);

- **воспитательные** (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

### **Задачи обучения:**

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;
- создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;
- воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;
- включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;
- обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

#### **Личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

### **Предметные результаты:**

#### **1. В сфере коммуникативной компетенции:**

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

## **2. В познавательной сфере:**

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

## **3. В ценностно-ориентационной сфере:**

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

## **4. В эстетической сфере:**

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

## **5. В трудовой сфере:**

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

1. **«Английский язык. «Звездный английский» 4 класс: учебник** для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011
2. **«Английский язык. «Звездный английский» 4 класс: рабочая тетрадь** для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014.
3. **Книга для учителя к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 4 класс:** авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013
4. **Аудиокурс для занятий в классе к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 4 класс,** авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.
5. **Аудиокурс для самостоятельных занятий дома к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 4 класс,** авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.
6. **Контрольные задания к УМК «Звёздный английский» 4 класс** для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка / К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014.
7. **Видеокурс (DVD-video) к учебнику «Звёздный английский» для 4 класса,** авторы К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.
8. **Английский язык. Сборник упражнений.** Пособие для учащихся к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 4 класс, авторы: Е.Б.Сахаров, М.Л.Бахтина, К.К.Романова, - М.:Просвещение, 2014.
9. **Интернет-поддержка:** <http://www.prosv.ru/umk/starlight>, [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru), [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru)

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел программы	Содержание ФГОС НОО	Количество часов
<b>Знакомство:</b> с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. <b>Приветствие, прощание:</b> с использованием типичных фраз английского речевого	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все изученные лексические единицы (полупечатным шрифтом).</li> <li>• Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> </ul>	

<p>этикета. (4 ч)  Round-up lessons! (4 ч)  (Starter Unit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознают и полностью понимают речь одноклассника в ходе общения с ним .</li> <li>• Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств.</li> <li>• Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down</li> </ul>	
<p><b>Я и моя семья:</b> члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. (9 ч)  Round-up lessons! (5 ч)  (Starter Unit)  A Space Trip (2 ч)  (Module 2)  Who Was It? (2 ч)  (Module 3)</p> <p>Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).  Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. (10 ч)  Round-up lessons! (1 ч)  (Starter Unit)  In Town (2 ч) (Module 1)  A Space Trip (2 ч)  (Module 2)  The Country Code (1ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, какая бывает погода и что носят в разную погоду и о любимых праздниках).</li> <li>• Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (поздравляют с днём рождения, другими праздниками).</li> <li>• Ведут диалог-расспрос (о любимой еде, любимых праздниках, увлечениях) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть, обсуждают, что подарить на день рождения).</li> <li>• Создают мини-проекты.</li> <li>• Используют переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</li> <li>• Умеют начать, поддержать и завершить разговор.</li> <li>• Опирируют активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале и содержащие некоторые незнакомые слова.</li> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.</li> <li>• Анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</li> <li>• Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова,</li> </ul>	



<p>(Module 5) Yumville (4 ч) (Module 6)</p> <p>Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День Святого Валентина. (5 ч)</p> <p>The Fairy Garden (3 ч) (Module 9) Happy New Year! (1 ч) (Игра - часть 1) Valentine`s Day/Peter and Fevronia Day (1 ч) (Игра - часть 2)</p>	<p>грамматические явления и полностью понимают его содержание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своей семье, любимой еде, любимом празднике, а также поздравление с днём рождения.</li> <li>• Пишут личное письмо другу с опорой на образец, а также поздравительные открытки на день рождения и рождество.</li> <li>• Владеют основными правилами чтения и орфографии.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>• Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down</li> <li>• Предлоги места: next to, between, on the left of, on the right of, неопределенный и определенный артикли, множественное число имен существительных</li> <li>• Present Simple, наречия образа действия, наречия частоты действия: always, usually, sometimes, never, предлоги времени: in, on, at</li> <li>• Степени сравнения имен прилагательных</li> <li>• Глаголы “must/mustn`t”, “have to”, “should/shouldn`t”, местоимения в объектном падеже</li> <li>• Выражения “a lot of/much/many”, “a few/a little”, относительные местоимения “some/any/no” и их производные, абсолютная форма притяжательных местоимений</li> <li>• Вопросительные слова, Future Simple</li> </ul>	
<p><b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалог-расспрос (о том, что умеют делать одноклассники, о любимом увлечении и любимом виде спорта, о том, на каких музыкальных инструментах умеют играть) и диалог-побуждение к действию (предложения по поводу совместного проведения выходного дня, занятия музыкой, спортом), комбинированный вид диалога.</li> <li>• Рассказывают, выражая отношение (о том, что умеют</li> </ul>	

<p>рисование, музыка).</p> <p>Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта).</p> <p>Мои любимые сказки.</p> <p><b>(13 ч)</b></p> <p>Round-up lessons! <b>(6 ч)</b></p> <p>(Starter Unit)</p> <p>A Space Trip <b>(1 ч)</b></p> <p>(Module 2)</p> <p>Knights and Castles <b>(1 ч)</b> (Module 7)</p> <p>The Fairy Garden <b>(1 ч)</b></p> <p>(Module 9)</p> <p>Port Fairy <b>(4 ч)</b></p> <p>(Module 10)</p> <p>Выходной день (в зоопарке, цирке).</p> <p>Школьные каникулы.</p> <p><b>(5 ч)</b></p> <p>A Space Trip <b>(1 ч)</b></p> <p>(Module 2)</p> <p>Who Was It? <b>(1 ч)</b></p> <p>(Module 4)</p> <p>The Country Code <b>(1 ч)</b> (Module 5)</p> <p>Knights and Castles <b>(1 ч)</b> (Module 7)</p> <p>Willow`s Story <b>(1 ч)</b></p> <p>(Module 8)</p>	<p>делать, чем увлекаются).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отличают дифтонги от монофтонгов.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.</li> <li>• Воспроизводят слова по транскрипции.</li> <li>• Группируют слова по их тематической принадлежности.</li> <li>• Пересказывают прочитанный текст по опорам.</li> <li>• Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своем увлечении, рассказы о родном городе.</li> <li>• Создают мини-проекты.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>• Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down</li> <li>• Present Simple, наречия образа действия, наречия частоты действия: always, usually, sometimes, never, предлоги времени: in, on, at</li> <li>• Past Simple глагола «to be»</li> <li>• Глаголы “must/mustn`т”, “have to”, “should/shouldn`t”, местоимения в объектном падеже</li> <li>• Past Simple (правильные глаголы)</li> <li>• Past Simple (неправильные глаголы), инфинитив глагола с частицей “to” и без нее</li> <li>• Вопросительные слова, Future Simple</li> <li>• Выражение “be going to”, Present Perfect</li> </ul>	
<p><b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, день</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диалог-расспрос об увлечении друга.</li> <li>• Рассказывают о друге/друзьях (имя, возраст, что умеет</li> </ul>	

<p>рождения, внешность, характер, увлечения/хобби.</p> <p>Совместные занятия.</p> <p>Помощь другу. (9 ч)</p> <p>Round-up lessons! (2 ч) (Starter Unit)</p> <p>A Space Trip (2 ч) (Module 2)</p> <p>Animal Elections (1 ч) (Module 3)</p> <p>Who Was It? (1 ч) (Module 4)</p> <p>Willow`s Story (1 ч) (Module 8)</p> <p>The Fairy Garden (2 ч) (Module 9)</p> <p>Переписка с зарубежными друзьями. (4 ч)</p> <p>A Space Trip (1 ч) (Module 2)</p> <p>Knights and Castles (1 ч)(Module 7)</p> <p>The Fairy Garden (1 ч) (Module 9)</p> <p>Port Fairy (1 ч) (Module 10)</p> <p>Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет</p>	<p>делать).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывают любимое животное и говорят о том, что оно умеет делать.</li> <li>• Опирируют активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть текст песен.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, содержащуюся в тексте, так и детали.</li> <li>• Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова.</li> <li>• Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова.</li> <li>• Пишут с опорой на образец короткое личное письмо.</li> <li>• Создают мини-проекты.</li> <li>• Прогнозируют содержание текста на основе заголовка.</li> <li>• Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down</li> <li>• Present Simple, наречия образа действия, наречия частоты действия: always, usually, sometimes, never, предлоги времени: in, on, at</li> <li>• Степени сравнения имен прилагательных</li> <li>• Past Simple глагола «to be»</li> <li>• Past Simple (правильные глаголы)</li> <li>• Past Simple (неправильные глаголы), инфинитив глагола с частицей “to” и без нее</li> <li>• Вопросительные слова, Future Simple</li> <li>• Выражение “be going to”, Present Perfect</li> </ul>	
--	--	--

<p>делать. (3 ч) Animal Elections (3 ч) (Module 3)</p>		
<p><b>Моя школа.</b> Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. (5 ч) Round-up lessons! (1 ч) (Starter Unit) A Space Trip (4 ч) (Module 2)  Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники. (5 ч) Round-up lessons! (1 ч) (Starter Unit) A Space Trip (1 ч) (Module 2) The Country Code (2 ч) (Module 5) Knights and Castles (1 ч) (Module 7)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалог-расспрос (спрашивают, какие уроки есть в школе, что делают на разных уроках, расспрашивают друг друга о любимом уроке).</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников в процессе общения на уроке.</li> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.</li> <li>• Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления, полностью понимают его содержание.</li> <li>• Догадываются о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down</li> <li>• Present Simple, наречия образа действия, наречия частоты действия: always, usually, sometimes, never, предлоги времени: in, on, at</li> <li>• Глаголы “must/mustn`t”, “have to”, “should/shouldn`t”, местоимения в объектном падеже</li> <li>• Past Simple (правильные глаголы)</li> </ul>	
<p><b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). (6</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалог-расспрос (о названиях комнат в доме/квартире, о предметах мебели и интерьера, о различной погоде; о том, что можно делать в разную погоду, где находятся члены семьи, о любимом животном и любимом времени года).</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные</li> </ul>	

<p><b>ч)</b> In Town (2 ч) (Module 1) Who Was It? (4 ч) (Module 4)</p> <p>Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. (8 ч)</p> <p>Round-up lessons! (2 ч) (Starter Unit)</p> <p>Port Fairy (6 ч) (Module 10)</p> <p>Природа: растения и животные. Домашние и дикие животные. Места обитания. (5 ч)</p> <p>Round-up lessons! (1 ч) (Starter Unit)</p> <p>Animal Elections (3 ч) (Module 3)</p> <p>Who Was It? (1 ч) (Module 4)</p>	<p>на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова.</li> <li>• Пишут с опорой на образец небольшой рассказ .</li> <li>• Создают мини-проекты.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>• Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down</li> <li>• Предлоги места: next to, between, on the left of, on the right of, неопределенный и определенный артикли, множественное число имен существительных</li> <li>• Степени сравнения имен прилагательных</li> <li>• Past Simple глагола «to be»</li> <li>• Выражение “be going to”, Present Perfect</li> <li>•</li> </ul>	
<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b></p> <p>Общие сведения: название, столица, крупные города. (3 ч)</p> <p>Round-up lessons! (1 ч) (Starter Unit)</p> <p>Who Was It? (1 ч)</p>	<p>Читают про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Используют контекстуальную или языковую догадку в процессе чтения и аудирования.</li> <li>• Используют транскрипционные значки для создания устных образов слов в графической форме.</li> <li>• Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.</li> </ul>	

<p>(Module 4) Port Fairy (1 ч) (Module 10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Опируют активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul> </li> <li>• Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пересказывают прочитанный текст по опорам.</li> <li>• Создают мини-проекты.</li> <li>• Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о родном городе.</li> <li>• Создают мини-проекты.</li> <li>• Используют весь грамматический и лексический материал, изученный в течение года.</li> <li>• Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down</li> <li>• Past Simple глагола «to be» <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражение “be going to”, Present Perfect</li> <li>•</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	
<p>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.</li> <li>• Описывают персонажей сказок/книг/мультфильмов своей страны и других стран.</li> <li>• Задают вопросы, отвечают на вопросы собеседника.</li> <li>• Составляют собственный рассказ о персонаже сказки/мультфильма по аналогии.</li> <li>• Создают мини-проекты, пишут небольшой рассказ по образцу.</li> <li>• Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о</li> </ul>	

<p>популярных английских сказок.</p> <p>Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). <b>(9 ч)</b></p> <p>Round-up lessons! <b>(2 ч)</b> (Starter Unit)</p> <p>A Space Trip <b>(1 ч)</b> (Module 2)</p> <p>Knights and Castles <b>(3 ч)</b>(Module 7)</p> <p>Willow`s Story <b>(2 ч)</b> (Module 8)</p> <p>Port Fairy <b>(1 ч)</b> (Module 10)</p>	<p>знаменитых людях, о людях творческих профессий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Соблюдают порядок слов в предложении.</li> <li>• Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down</li> <li>• Present Simple, наречия образа действия, наречия частоты действия: always, usually, sometimes, never, предлоги времени: in, on, at</li> <li>• Past Simple (правильные глаголы)</li> <li>• Past Simple (неправильные глаголы), инфинитив глагола с частицей “to” и без нее</li> </ul> <p>Выражение “be going to”, Present Perfect</p>	
<p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине). <b>(4 ч)</b></p> <p>Round-up lessons! <b>(2 ч)</b> (Starter Unit)</p> <p>Yumville <b>(1 ч)</b> (Module 6)</p> <p>Port Fairy <b>(1 ч)</b> (Module 10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут этикетные диалоги в пределах изучаемых ситуаций общения.</li> <li>• Начинают, поддерживают и завершают разговор.</li> <li>• Опиерируют активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>• Вербально или невербально выражают свое отношение к действию.</li> <li>• Употребляют побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.</li> <li>• Воспроизводят основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов.</li> <li>• Используют мимику и жесты в случаях, когда не</li> </ul>	

	<p>хватает языковых средств.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Группируют слова по их тематической принадлежности.</li> <li>• Используют слова адекватно ситуации общения/изображению.</li> <li>• Различают коммуникативный тип фразы по ее интонации.</li> <li>• Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</li> <li>• Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down</li> <li>• Выражение “be going to”, Present Perfect</li> </ul>	
--	--	--

### III. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№№	Название модуля	Количество часов	Контроль знаний		
			к/р	тест	Проектные работы
<b>1</b>	<b>Вводный раздел</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>«В городе»</b>	<b>7</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>3</b>	<b>«Все работы хороши, выбирай на вкус!»</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
<b>4</b>	<b>«Мир животных»</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>5</b>	<b>«Что ты чувствуешь?»</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
<b>6</b>	<b>«Здоровье и окружающая среда»</b>	<b>11</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>7</b>	<b>«Город Вкуснотеево»</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>8</b>	<b>«В гостях у рыцаря»</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
<b>9</b>	<b>«Природа и мы»</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>10</b>	<b>«Времена года»</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
<b>11</b>	<b>«Мои планы на лето»</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>1</b>



	<b>Итого</b>	<b>102</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>11</b>
--	--------------	------------	----------	----------	-----------

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 4А КЛАССА

№ п/п	Тема	Решаемые проблемы	Планируемые результаты				Дата проведения	
			понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия	личностные результаты	По плану	По факту
1	Из какой вы страны?	Как вести этикетный диалог в ситуации бытового общения	<p>Названия стран: Germany, Greece, Italy, Mexico, Poland, Peru, Spain, Turkey, Portugal</p> <p>Прилагательные: цвета; slim, tall, short, fat, beautiful, handsome, curly hair, straight hair</p> <p>Родственники: aunt, uncle, cousin</p>	Приветствуют, прощаются, узнают, как дела, задают вопросы о внешности и месте жительства	<p>Передача информации (устным, письменным, цифровым способами);</p> <p>Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p>	Сформированность мотивации к познанию культуры других стран. Готовность к изучению англ. языка	01.09.21	06.09.21 Компенсирующее мероприятие
2	Страна Грамматика. Глаголы to be, have got в простом настоящем времени	Как использовать глагол to be и глагол have got с существительными разного рода, лица и числа	Глаголы to be и have got в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях	Употребляют глаголы to be и have got в устной и письменной речи	Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме. Выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственных формах	Мотивация учебной деятельности	03.09.21	03.09.21
3	Страна	Как использовать	Глагол can/can't	Употребляют глагол «can» в	Структурируют знания. Осознанно и	Мотивация учебной деятельности	06.09.21	06.09.21

	грамматика. Модальный глагол can	модальный глагол can в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях		краткой и полной форме	произвольно строят речевые высказывания в устной форме. Выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственных формах			
4	Страна грамматика. Модальный глагол may	Как использовать модальный глагол may в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях	Глагол may	Употребляют глагол may в устной и письменной речи	<b>Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений; Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации</b>	Мотивация учебной деятельности	08.09.21	08.09.21
5	Волшебное зеркало	Как выделить в тексте основное? Как правильно и выразительно читать по-английски	Лексические единицы: silly, beautiful, long, curly, short, thin, fat, magic mirror	Активизировать изученную лексику и грамматические умения.	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  Выполнять учебные действия в	Мотивация учебной деятельности	10.09.21	10.09.21

					материализованной, речевой и умственных формах			
6	Супер-семья	Как выделить в тексте основное? Как правильно и выразительно читать по-английски?	Lift a double-decker bus, swim across the ocean, see through a door, skateboard, clap your hands behind your back, super, That`s a lie!	Активизировать изученную лексику и грамматические умения.  Прочитать текст с пониманием основного содержания, работать со словарем.	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  Выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственных формах	Мотивация учебной деятельности	13.09.21	13.09.21
7	Мир сказки. Каменный цветок - 1	Как выделить в тексте основное? Как правильно и выразительно читать по-английски?	village, craftsman, malachite, weak, carve, the Ural Mountains, talent, orphan	Прослушать сказку с последующим прочтением.  Активизировать изученную лексику и грамматические умения.	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  Выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственных формах	Мотивация учебной деятельности	15.09.21	15.09.21
8	Мир английских звуков	Как правильно читать по-английски?	Повторение по темам «Правила чтения буквосочетаний»	Отработка правильного произношения слов, восприятие и	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить	Уметь выявлять свои ошибки и исправлять их	17.09.21	17.09.21

				дифференциация слов на слух	необходимые коррективы			
9	Домашние обязанности. Спорт	Как расширить свой лексический запас?	Wash the dishes, mop the floor, vacuum the carpet, make the bed, water the plants, do the ironing, set the table  Sea cow, tennis, race, water-ski, hockey, volleyball, badminton, baseball  Need, a net, team sports, score a goal	Активизировать изученную и новую лексику, грамматические умения	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  Выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственных формах	Уметь выявлять свои ошибки и исправлять их	20.09.21	20.09.21
10	Любимые занятия	Как расширить свой лексический запас?	I think..., the chores, What`s happening? Well done!  Turtle, starfish, violin, drums, skiing, table tennis, basketball, in line	Прслушивание диалога с последующим прочтением. Введение новой лексики и активизация уже усвоенных форм в процессе чтения	Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений; Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации	Мотивация учебной деятельности	22.09.21	22.09.21

11	Страна грамматика. Числительные	Как расширить свой лексический запас?	Числительные от 0 до 1000	Активизировать изученный лексический материал	Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений; Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации	Мотивация учебной деятельности	24.09.21	24.09.21
12	Мир сказки. Каменный цветок - 2	Как выделить в тексте основное?	Mountains, a dreamer, to own, to be close to, to grow, a mistress	Прослушать сказку с последующим прочтением.  Активизировать изученную лексику и грамматические умения.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста;  Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном	Навыки сотрудничества в разных ситуациях	27.09.21	27.09.21

					материале			
13	Проверь себя	Как сосредоточиться и выполнить максимально правильно задания в сложных условиях?	Пройденная лексика и грамматика	Повторить изученный грамматический материал.	Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений; Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации	Мотивация учебной деятельности	29.09.21	29.09.21
14	Наш мир	Как строить логические высказывания?	Чтение текста с заданиями на поиск лексических соответствий. Чтение с поиском информации.	-развивать умение составлять высказывания по аналогии,  -научиться сообщать информацию с опорой на план.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней;  Устанавливать целевые приоритеты	Мотивация учебной деятельности	01.10.21	01.10.21
15	Учись любить природу. Животные в океане	Как выделить в тексте основное? Как расширить свой лексический запас?	Shark, octopus, sea horse, starfish, coral, sea cow	Читать с пониманием основного содержания текста  Написание	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру	Мотивация учебной деятельности	04.10.21	04.10.21

				буклета об одном из животных океана по заданному образцу	взаимосвязей смысловых единиц текста.  Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале			
16	Сказки Тролля	Как правильно читать по-английски?	Музыкальные инструменты	Прослушивание сказки с последующим прочтением. Введение новой лексики и активизация уже усвоенных форм в процессе чтения	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  Выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственных формах	Мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои высказывания	08.10.21	08.10.21
17	Контрольная работа №1	Как сосредоточиться и выполнить максимально правильно задания в сложных условиях?	Выполнение контрольной работы	Лексика и грамматика всего модуля	Развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний.  Строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	11.10.21	11.10.21



18	В магазин за покупками	Как расширить свой лексический запас?	post office, baker`s, butcher`s, greengrocer`s, bank, hotel, police station, supermarket  jumper, jeans, scarf, cap, coat, gloves, pyjamas, slippers, one penny, two pence, one pound	Активизировать лексический материал	Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации	Мотивация учебной деятельности	13.10.21	13.10.21
19	Страна грамматика. Множественное число существительных	Правила произношения окончаний множественного числа имен существительных	How much is this..?/ How much are these..?	Активизировать изученный грамматический материал .	Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации	Мотивация учебной деятельности	15.10.21	15.10.21
20	Новый шарф	Как правильно и выразительно	Прослушивание диалога с	- активизировать изученную	Передают информацию устным	Уважительное отношение к иному мнению	18.10.21	18.10.21

	для бабушки	читать по-английски?	последующим прочтением по ролям. Введение новой лексики и активизация уже усвоенных форм в процессе чтения.	лексику и грамматические умения -научиться запрашивать информацию	способом; -осознанно и произвольно строят высказывания в устной и письменной форме			
21	Правила дорожного движения	Как расширить свой лексический запас?	walk across, bus stop, restaurant, cinema, drive, run, ride	Активизировать изученный лексический материал.	Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Мотивация учебной деятельности	20.10.21	20.10.21
22	Мир сказки. Каменный цветок - 3	Как выделить в тексте основное? Как расширить свой лексический запас?	Выразительное чтение с правильной интонацией	Прослушивание сказки с последующим прочтением. Введение новой лексики и активизация уже усвоенных форм в процессе чтения.	Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации	Мотивация учебной деятельности	22.10.21	22.10.21
23	Проверь себя	Фонетическая отработка слов со звуками [dʒ], [ɑ:]	Повторение и закрепление материала Модуля 1	Активизировать изученную лексику и грамматические умения	Передают информацию устным способом; Узнают, называют и определяют объекты и явления окружающей	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	08.11.21	08.11.21

					действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.			
24	Мир профессий	Как расширить свой лексический запас?	spaceship, planet, moon, astronaut, alien, chef, pilot, greengrocer, baker, mechanic	Активизировать изученный лексический материал	Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	10.11.21	10.11.21
25	Страна грамматика. Наречия времени	Как правильно использовать в речи наречия времени?	always, usually, sometimes, never  in+morning/afternoon, evening  on+day  at+time/noon/night	Активизировать изученный грамматический материал	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.  Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	Стремление к лучшему осознанию культуры своей страны.	12.11.21	12.11.21

26	Встреча с пришельцами	Как расширить свой лексический запас? Как понимать иностранную речь на слух?	Прослушивание диалога с последующим чтением по ролям	Активизация уже усвоенных грамматических форм в процессе чтения	<p>-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>-слушать собеседника;</p> <p>-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;</p> <p>-строить монологическое высказывание</p>	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	15.11.21	
27	Занятия в школе и дома	Как расширить свой лексический запас?	Art, English, Geography, History, ICT, Maths, Music, PE, Science	Активизировать лексический материал	<p>Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи</p> <p>Устанавливать</p>	Мотивация учебной деятельности	17.11.21	

					целевые приоритеты			
28	Мир сказки. Каменный цветок - 4	Как выделить в тексте основное? Как расширить свой лексический запас?	Повторение лексических единиц и изученной грамматики	Активизировать изученную лексику и грамматические умения.  Прочитать текст с пониманием основного содержания, работать со словарем.	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации. Устанавливать причинно- следственные связи	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию	19.11.21	
29	Мир английских звуков	Как правильно произносить английские звуки и выразительно читать по- английски?	Повторение лексических единиц.  Фонетическая отработка слов со звуками [э] [и:]	Развитие фонетических навыков и техники чтения	Развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  Строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	22.11.21	
30	Валюта разных стран	Как расширить свой лексический запас?	Euro, dollar, buck, pound, quid, coin, note	Активизировать изученную лексику и грамматические умения.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при	Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые	24.11.21	

					<p>выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи</p> <p>Устанавливать целевые приоритеты</p>	<p>коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации</p>		
31	<p>Учись любить природу. Экология</p>	<p>Как расширить свой лексический запас?</p>	<p>Newspaper, bottle, recycling bin, decode, reuse, packed</p>	<p>Активизировать изученный лексический материал.</p>	<p>Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи</p> <p>Устанавливать целевые приоритеты</p>	<p>Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</p>	26.11.21	
32	<p>Контрольная работа №2</p>	<p>Как сосредоточиться и выполнить максимально</p>	<p>Выполнение контрольной работы</p>	<p>Лексика и грамматика всего модуля</p>	<p>Развитие умения саморегуляции эмоциональных</p>	<p>Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p>	29.11.21	

		правильно задания в сложных условиях?			состояний. Строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		
33	Мир животных	Как расширить лексический запас?	vote, weak, parrot, lizard, panda, tiger, tortoise, cheetah, bear, snail, kangaroo, river, mountain, lake	Активизировать изученную лексику	Развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний. Строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	Мотивация учебной деятельности	01.12.21	
34	Страна грамматика. Степени сравнения прилагательных	Как правильно употреблять степени сравнения прилагательных ?	Сравнительная и превосходная степень прилагательных. Исключения	Активизировать изученный грамматический материал.	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	Умение выявлять свои ошибки и исправлять их	03.12.21	
35	Выборы президента зверей	Как расширить свой лексический запас?	Прослушивание диалога с последующим прочтением по ролям. Введение новой лексики и активизация уже усвоенных форм в	Активизировать изученную лексику	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей	Мотивация учебной деятельности		

			процессе чтения		смысловых единиц текста.  Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале			
36	Самое удивительное со всего света	Как расширить свой лексический запас?	grassland, python, camel, whale, gorilla, rainforest, desert, jungle, angry	Закрепить изученный лексико-грамматический материал модуля	Развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний. Строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности		
37	Мир сказки. Каменный цветок - 5	Как выделить в тексте основное? Как расширить свой лексический запас?	Повторение лексических единиц и изученной грамматики	Активизировать изученную лексику и грамматические умения.  Прочитать текст с пониманием основного содержания, работать со словарем.	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию		
38	Проверь себя	Как расширить свой	Повторение лексических	Активизировать изученную	Выделяют и формулируют	Мотивация учебной деятельности,		



		лексический запас? Как правильно произносить звуки?	единиц и грамматики.  Фонетическая отработка слов со звуками  [ ə ], [ ɜ: ]	лексику и грамматические умения	познавательную цель. Структурируют знания. Адекватно оценивать свои знания и корректировать свои действия	самостоятельность и личная ответственность за свои высказывания		
39	Что ты чувствуешь, когда...?	Как расширить свой лексический запас?	thirsty, angry, scared, worried, late, bored, tired, funfair, hospital, station, museum, café, theatre, library	Активизировать изученную лексику	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи	Стремление к лучшему осознанию культуры другой страны		
40	Страна грамматика. Глагол to be в простом прошедшем времени	Как закрепить изученную грамматику по теме?	Глагол to be в простом прошедшем времени: утвердительная, отрицательная, вопросительная форма. Полные и	Активизировать изученный грамматический материал	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном	Навыки сотрудничества в разных ситуациях		

			краткие ответы. Сокращения.		материале			
41	Зелёный человек	Как закрепить изученную лексику и грамматику?	Прослушивание диалога с последующим прочтением по ролям. Введение новой лексики и активизация уже усвоенных форм в процессе чтения	Активизировать изученную лексику и грамматические умения.  Прослушать текст с пониманием основного содержания, работать со словарем.	Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации  Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	Уважительное отношение к иному мнению		
42	Мир английских звуков	Как правильно произносить английские звуки?	/e/, /ie/  Буквосочетания -ice, -ick, -ide, -ight, -in	Активизировать изученный лексический материал	Развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  Строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	Осознание возможностей самореализации средствами ин. Языка.  Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		
43	Контрольная работа №3	Как сосредоточиться и выполнить максимально правильно задания в сложных условиях?	Выполнение контрольной работы	Лексика и грамматика модуля	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	Умение выявлять свои ошибки и исправлять их		

44	Мир сказки. Каменный цветок - 6	Как выделить в тексте основное? Как расширить свой лексический запас?	whisper, turn around, disappear, huge	Активизировать изученный лексический и грамматический материал	Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Адекватно оценивать свои знания и корректировать свои действия	Уважение к истории и людям своей страны и стран мира		
45	Загрязнение в городах	Как расширить свой лексический запас?	Busy, city, capital, poet, writer, musician, modern, chew gum, cool	Активизировать изученный лексический материал	Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации	Стремление к лучшему осознанию культуры своей страны		
46	Учись любить природу	Как расширить свой лексический запас?	My home is a mess. A lot of rubbish, can, bottle	Активизировать изученные грамматические умения и навыки.	Развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  Строить классификацию на основе дихотомического	Осознание возможностей самореализации средствами ин. Языка.  Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		

					деления (на основе отрицания)			
47	С новым годом!	Как расширить свой лексический запас?	an hour ago, that`s really strange, chair, armchair  a New Year`s Rattle, at midnight, run outside, Portuguese, Scottish, Russian	Повторить изученный лексический материал.	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	Умение выявлять свои ошибки и исправлять их		
48	Правила и запреты	Как правильно употреблять повелительное наклонение?	Should/shouldn`t	Активизировать изученную лексику и грамматические умения	Планировать пути достижения целей  Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	Навыки сотрудничества в разных ситуациях		
49	Страна грамматика. Модальные глаголы must, have to	Как правильно употреблять модальные глаголы must, have to?	Повторение лексико-грамматического материала	Активизировать изученную лексику и грамматические умения	Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ  осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	Устойчивый познавательный интерес		

50	Страна грамматика. Модальный глагол should	Как правильно употреблять в речи модальный глагол should?	Повторение лексико- грамматического материала	Активизировать изученную лексику и грамматические умения  прочитать текст с пониманием основного содержания, работать со словарем.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.  Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	Навыки сотрудничества в разных ситуациях		
51	Поездка за город	Как закрепить лексико- грамматический материал по теме?	make a lot of noise, drop litter, get a rash, stay indoors, go outside	Закрепить изученный лексико- грамматический материал модуля	Развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	Мотивация учебной деятельности		
52	Как быть в форме?	Как закрепить лексико- грамматический материал по теме?	vegetables, sweets, fit, strong, exercise, rich, keep fit	Активизировать изученные грамматические умения и навыки	Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию.	Мотивация учебной деятельности		

					Структурируют знания. Самостоятельно ставят новые учебные цели и задачи			
53	Мастерская слова	Как закрепить лексико-грамматический материал по теме?	Повторение и активизация грамматических структур модуля	Проверка навыков работы с изученным лексическим и грамматическим материалом	Развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  Строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		
54	Мир сказки. Каменный цветок - 7	Как выделить в тексте основное? Как расширить свой лексический запас?	Прослушивание сказки с последующим чтением	Активизировать изученные грамматические умения и навыки.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи	Стремление к лучшему осознанию культуры другой страны		
55	Мир английских	Как правильно произносить	Фонетическая обработка слов со	Активизировать изученные	Адекватно самостоятельно	Устойчивый познавательный интерес		

	звуков	английские звуки?	звуками	грамматические умения и навыки	оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации давать определение понятиям			
56	Проверь себя	Как проверить лексические и грамматические знания?	Проверка умений в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков	Проверить усвоение изученных лексических единиц и грамматических структур	Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания. Самостоятельно ставят новые учебные цели и задачи	Мотивация учебной деятельности		
57	Город Вкуснотеево	Как расширить лексический запас?	lime, grapes, melon, mango, watermelon, coconut, strawberry, olive oil, lemon  jar, plate, bottle, lemonade, can, cola, carton, packet, flour, loaf	Активизация лексического материала	Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Стремление к лучшему осознанию культуры другой страны		
58	Страна грамматика. Исчисляемые и неисчисляемые существительны	Как образуется множественное число исчисляемых и неисчисляемых существительны	«A lot of/much/many», «a few/a little»	Активизировать изученные грамматические умения и навыки	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Стремление к лучшему осознанию культуры другой страны		

	е	х?			Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи			
59	Страна грамматика. Относительные местоимения и их производные	Что такое относительное местоимение ?	Относительные местоимения и их производные “some/any/no”, “somebody/something”	Активизировать изученные грамматические умения и навыки	Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания. Самостоятельно ставят новые учебные цели и задачи	Мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои высказывания		
60	Отпразднуем хороший урожай!	Как закрепить лексико-грамматический материал по теме?	pizza, beans, salad, pasta, green pepper, salt and pepper, onion	Написать записку маме по образцу.  Закрепить изученный лексико-грамматический материал	Развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  Строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.  Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		
61	Мастерская	Как закрепить лексико-	Повторение и активизация	Повторить изученный	Самостоятельно оценивать	Мотивация учебной деятельности,		



	слова	грамматический материал по теме?	грамматических структур модуля	лексико-грамматический материал	правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	самостоятельность и личная ответственность за свои высказывания		
62	Проверь себя	Как проверить лексические и грамматические знания?	Проверка умений в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков	Проверка навыков работы с изученным лексическим и грамматическим материалом	Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Самостоятельно оценивают свои знания и корректируют свои действия	Уметь выявлять свои ошибки и исправлять их		
63	Контрольная работа №4	Как сосредоточиться и выполнить максимально правильно задания в сложных условиях?	Лексика и грамматика модуля	Выполняют задания контрольной работы	Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Самостоятельно оценивают свои знания и корректируют свои действия	Уметь выявлять свои ошибки и исправлять их		
64	Мир сказки. Каменный цветок - 8	Как выделить в тексте основное? Как расширить свой лексический запас?	Прослушивание сказки с последующим чтением	Активизировать изученную лексику и грамматические умения	Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания. Самостоятельно	Мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои высказывания		

					ставят новые учебные цели и задачи			
65	Популярные блюда России, Англии, Испании	Как расширить свой лексический запас?	Популярные блюда России, Англии, Испании	Активизировать изученную лексику и грамматические умения.	Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания. Самостоятельно ставят новые учебные цели и задачи	Мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои высказывания		
66	Чем полезны овощи и фрукты?	Как закрепить свой лексико-грамматический запас?	Групповое обсуждение полезности овощей и фруктов, витаминов в них содержащихся  vitamins, heart, potassium, iron	Закрепить изученный лексико-грамматический материал модуля	Развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний. Строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	Стремление к лучшему осознанию культуры другой страны.		
67	Боремся с микробами	Как строить логические высказывания?	Групповое обсуждение по теме « Чистые руки - залог здоровья!»	-развивать умение составлять высказывания по аналогии; -научиться сообщать информацию с опорой на план.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их	Стремление к лучшему осознанию культуры другой страны.		

					выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи			
68	В гостях у рыцаря	Как расширить лексический запас слов?	hunt, knight, suit of armour, carry, butler, queen, king, oven, bake, castle	Активизировать изученную лексику	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи  Устанавливают целевые приоритеты	Мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои высказывания		
69	Страна грамматика. Простое прошедшее время	Как закрепить лексико-грамматический материал по теме?	Простое прошедшее время (правильные глаголы)	Закрепить изученный лексико-грамматический материал модуля	Развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний. Строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности		

70	Страна грамматика. Простое прошедшее время	Как закрепить лексико-грамматический материал по теме?	Простое прошедшее время (неправильные глаголы)	Закрепить изученный грамматический материал	Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ  осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирают основания и критерии для указанных логических операций	Потребность в самовыражении и самореализации		
71	В замке у короля	Как закрепить лексико-грамматический материал по теме?	Прослушивание диалога с последующим прочтением по ролям	Закрепить изученный лексико-грамматический материал	Развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		
72	Как жили рыцари?	Как правильно написать короткий текст в прошедшем	Повторение и активизация грамматических структур модуля	Активизировать изученный лексико-грамматический	Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и	Стремление к лучшему осознанию культуры другой страны.		

		времени?	Написание короткого текста в прошедшем времени по образцу	материал.	второстепенную информацию. Структурируют знания. Самостоятельно ставят новые учебные цели и задачи			
73	Короли и королевы	Как закрепить лексико-грамматический материал по теме?	have in common, expensive clothes, sail down the river, time on the throne	Активизировать изученную лексику и грамматические умения.	Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений. Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия, и вносят необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации	Мотивация учебной деятельности		
74	Мир сказки. Каменный цветок - 9	Как выделить в тексте основное? Как расширить свой лексический запас?	Прослушивание сказки с последующим чтением и обсуждением	Активизировать изученную лексику и грамматические умения	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют	Стремление к лучшему осознанию культуры другой страны.		

					требования познавательной задачи			
75	Мир английских звуков	Как правильно произносить английские звуки?	Чтение слов в транскрипции. Чтение с поиском информации.	Осознанно строить устные высказывания	Развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  Строят классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	Осознание возможностей самореализации средствами ин. Языка.  Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		
76	Проверь себя	Как закрепить свой лексико-грамматический запас	Повторение лексико-грамматического материала	Повторить изученный грамматический материал	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	Умение выявлять свои ошибки и исправлять их		
77	Контрольная работа №5	Как закрепить лексико-грамматический материал по теме?	Выполнение контрольной работы	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	Развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  Строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	Осознание возможностей самореализации средствами ин. Языка.  Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		

78	История картофеля	Как закрепить лексико-грамматический материал по теме?	top, branch, slip, fall get hurt, save, break, lose, land	Активизировать изученную лексику	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи	Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		
79	Страна грамматика. Неправильные глаголы	Как закрепить лексико-грамматический материал по теме?	Неправильные глаголы	-развивать умение составлять высказывания по аналогии, -закрепить грамматический материал	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи	Мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои высказывания		
80	Рассказ старой	Как расширить	Climb up to the top	-развивать умение	Самостоятельно	Мотивация учебной		

	ивы	свой лексический запас?	branch, What happened? The whole forest, land on another branch, suddenly	составлять высказывания по аналогии, -научиться сообщать информацию с опорой на план	формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи	деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои высказывания		
81	Знаменитые люди мира	Как закрепить лексико-грамматический материал по теме?	nurse, writer, artist, composer, athlete, actor, actress	-активизировать навыки фонетического чтения.  прочитать текст с пониманием основного содержания, работать со словарем.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.  Самостоятельно анализируют условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	Мотивация учебной деятельности		



82	Профессии	Как закрепить лексико-грамматический материал по теме?	Повторение активизация лексических грамматических структур модуля	и и -активизировать навыки фонетического чтения.  прочитать текст с пониманием основного содержания, работать со словарем	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.  Самостоятельно анализируют условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	Навыки сотрудничества в разных ситуациях		
83	Мир сказки. Каменный цветок - 10	Как выделить в тексте основное?	Прослушивание сказки с последующим чтением и обсуждением	-научиться вести диалог-обмен мнениями;  -научиться запрашивать информацию	Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации  Принимают решения в проблемной ситуации на основе переговоров	Уважительное отношение к иному мнению		
84	Мир английских звуков	Как правильно произносить английские звуки?	Чтение буквосочетаний:  -ock /-oke/ -op/-ore	Закрепить изученный фонетический	Целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование	Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		

			/-от	материал	практической задачи в познавательную			
85	Наш мир. Достопримечательности	Как закрепить свой лексико-грамматический запас?	Mikhailovsky Castle, Warwick Castle, Chambord Castle, Dublin Castle, Saint Petersburg, Queen Elizabeth I, Ireland, gift shop, souvenir	Развивать умение составлять высказывания по аналогии И научиться сообщать информацию с опорой на план	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи	Мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои высказывания		
86	Учись любить природу	Как выделить в тексте основное?	rowan, birch, hazel, elder, holly, yew, compound leaves, simple leaves	Активизировать изученные лексико-грамматические умения и навыки.	Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания. Самостоятельно ставят новые учебные цели и задачи	Мотивация учебной деятельности		
87	Сказки Тролля	Как закрепить свой лексико-грамматический запас?	King Arthur, Excalibur, sword, pull out, tournament,	Активизировать изученные лексико-грамматические	Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют	Мотивация учебной деятельности		

			servant	умения и навыки.	знания. Строят логические цепи рассуждений Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации			
88	В каком месяце твой день рождения?	Как расширить свой лексический запас?	Названия месяцев Порядковые числительные 1-100	Активизировать изученный лексический материал	Развивают умения саморегуляции эмоциональных состояний Строят классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		
89	Страна грамматика. Вопросительные слова	Как расширить свой лексико-грамматический запас?	Специальные вопросительные слова-who, what, when, where, why, how	Активизировать изученный лексический и грамматический материал	Самостоятельно анализируют условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	Совершенствование навыков выразительного чтения		
90	Страна грамматика. Простое	Как правильно употреблять простое будущее время в	Простое будущее время -Future Simple - утвердительная,	Активизировать изученные грамматические	Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют	Мотивация учебной деятельности		

	будущее время	речи»?	вопросительная, отрицательная форма. Краткие ответы	умения и навыки	знания. Строят логические цепи рассуждений Оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации			
91	Чудесный день в Волшебном саду	Как строить логические высказывания?	get ready, armadillos, a well, give smb a bath, feed	Активизировать изученные грамматические умения и навыки .	Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Самостоятельно оценивают свои знания и корректируют свои действия	Мотивация учебной деятельности		
92	Жизнь в будущем	Как строить логические высказывания?	bluebird, throw, silver coin, fairy bell	-развивать умение составлять высказывания по аналогии, -активизировать изученный лексический материал.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения	Мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои высказывания		

93	Мастерская слова	Как строить логические высказывания?	Числительные, названия месяцев	-активизировать изученную лексику и грамматические умения.  прочитать текст с пониманием основного содержания, работать со словарем.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи	Навыки сотрудничества в разных ситуациях		
94	Мир сказки. Каменный цветок - 11	Как выделить в тексте основное?	Прослушивание сказки с последующим чтением и обсуждением.  stay, forget, choose	Развивать навыки чтения текста с пониманием основного содержания	Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания. Самостоятельно ставят новые учебные цели и задачи	Мотивация учебной деятельности		
95	Мир английских звуков	Как правильно произносить английские звуки?	Чтение слов в транскрипции	Задавать вопросы и отвечать на них  Называть месяцы  Разговаривать о жизни в будущем	Развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  Строят классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	Мотивация учебной деятельности		

96	Контрольная работа №6	Как закрепить лексико-грамматический материал по теме?	Выполнение контрольной работы	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	Развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  Строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	Осознание возможностей самореализации средствами ин. Языка.  Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		
97	Собираемся в поход	Как закрепить лексический материал по теме?	swimsuit, swimming trunks, sandals, sleeping bag, sun cream, sunglasses, rucksack, map, tent, souvenir, camp, wetsuit, dive, surf	Активизировать изученный лексический материал.	Целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  Проводят наблюдение и эксперимент под руководством учителя	Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		
98	Страна грамматика. Выражение to be going to	Как расширить свои грамматические знания?	Выражение “be going to” – утвердительная, вопросительная, отрицательная форма; краткие ответы	Активизировать изученный грамматический материал	Развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  Строят классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	Осознание возможностей самореализации средствами ин. Языка.  Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		

99	Страна грамматика. Настоящее совершённое время	Как закрепить лексико-грамматический материал по теме?	Настоящее Совершенное время-Present Perfect	Активизировать изученные грамматические умения и навыки	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	Умение выявлять свои ошибки и исправлять их		
100	Хорошо на море	Как закрепить лексико-грамматический материал по теме?	go on a plane, Don`t worry! Go sailing, Have a nice holiday!  dove, wing, sky, wave, handbag	Активизировать изученные грамматические умения и навыки	Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания. Самостоятельно ставят новые учебные цели и задачи	Мотивация учебной деятельности		
101	Мир сказки. Каменный цветок - 12	Как выделить в тексте основное?	Прослушивание сказки с последующим чтением и обсуждением	Активизировать изученные лексико-грамматические умения и навыки	Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания. Самостоятельно ставят новые учебные цели и задачи	Стремление к лучшему осознанию культуры другой страны		
102	Мои планы на лето	Как строить логические высказывания?	Формирование навыков монологической речи по теме «Мои планы на лето»	-развивать умение составлять высказывания по аналогии, -научиться сообщать информацию с опорой на план.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Принимают познавательную цель,	Стремление к лучшему осознанию культуры другой страны.		

					сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи			
--	--	--	--	--	--	--	--	--



