

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского**  
**автономного округа-Югры**  
**Департамент образования город Сургут**  
**МБОУ гимназия имени Ф. К. Салманова**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель ПЦК**

И.И.Гостева

Приказ №5 от «29»05.2023г.

**СОГЛАСОВАНО**

**Заместитель директора**

И.Г.Крамерова

«25» 08. 2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**

С.А.Кучина

Приказ от « 25» 08.2023 г.

№ ГС-13-506/3

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1902999)

**учебного предмета «Русский язык»**

**для обучающихся 3 классов**

**Сургут, 2023 год**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность

адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости

работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **3 КЛАСС**

#### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

#### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непронизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

#### **Орфоэпия[4]**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

#### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

#### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

#### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена

существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);



#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;

- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.







## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Основной закон русского письма	30	2		<a href="https://school-collection.lyceum62.ru/ecor/catalog/category1/0059c8b1-6b63-11db-bd13-0800200c9a66/">https://school- collection.lyceum62.ru/ecor/catalog/category1/0059c8b1- 6b63-11db-bd13-0800200c9a66/</a>
2	Окончание как значимая часть слова	25	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
3	Применение общего орфографического правила к падежным окончаниям	31	1		<a href="https://school-collection.lyceum62.ru/ecor/catalog/category1/683a7f7e-0c2d-11dc-8314-0800200c9a66/">https://school- collection.lyceum62.ru/ecor/catalog/category1/683a7f7e- 0c2d-11dc-8314-0800200c9a66/</a>
4	Нефонемные написания в падежных окончаниях	22	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
5	Правописание личных окончаний в словах, называющих действия	36	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
6	Система орфограмм и способы их проверки	26	1		<a href="https://school-collection.lyceum62.ru/ecor/catalog/category1/683a7f7d-0c2d-11dc-8314-0800200c9a66/">https://school- collection.lyceum62.ru/ecor/catalog/category1/683a7f7d- 0c2d-11dc-8314-0800200c9a66/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0	

### 3 А КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения план	Дата изучен ия факт	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрол ьные работы	Практичес кие работы			
1	Постановка учебной задачи: «Как устроено слово?»	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
2	Наименьшие значимые части слова, способ их выделения.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ef9">https://m.edsoo.ru/f841ef9</a>
3	Наименьшие значимые части слова, способ их выделения.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a>
4	Стартовая контрольная работа	1	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f168">https://m.edsoo.ru/f841f168</a>
5	Многозначность слова.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f938">https://m.edsoo.ru/f841f938</a>
6	Ряд позиционно чередующихся звуков (фонема) как строительный материал для значимых частей (на примере приставок)	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f708">https://m.edsoo.ru/f841f708</a>
7	Ряд позиционно чередующихся звуков (фонема) как строительный	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f50a">https://m.edsoo.ru/f841f50a</a>

	материал для корней и суффиксов						
8	Сильные и слабые позиции фонем. Звук в сильной позиции как основной представитель фонемы.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f35c">https://m.edsoo.ru/f841f35c</a>
9	Входная диагностическая работа	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421238">https://m.edsoo.ru/f8421238</a>
10	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421800">https://m.edsoo.ru/f8421800</a>
11	Развитие речи. Оформление высказываний с репликами и поясняющими их словами автора.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a>
12	Работа над ошибками в оформлении высказываний.	1					
13	Реализация фонемы в различных позициях (после твёрдого, мягкого знаков).	1					
14	Способ определения фонемного состава слова. Фонемная запись слова.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84219d6">https://m.edsoo.ru/f84219d6</a>
15	Буква как знак фонемы. Основной закон русского письма. Основное орфографическое правило.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421c24">https://m.edsoo.ru/f8421c24</a>

16	Правила графики.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421e54">https://m.edsoo.ru/f8421e54</a> ; <a href="https://m.edsoo.ru/f84220ca">https://m.edsoo.ru/f84220ca</a>
17	Правила графики.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84222d2">https://m.edsoo.ru/f84222d2</a>
18	Применение общего орфографического правила к разным частям слова.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84284ac">https://m.edsoo.ru/f84284ac</a>
19	«Неопределяемые» (неприводимые к сильной позиции) фонемы.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428aec">https://m.edsoo.ru/f8428aec</a>
20	Правописание слов с приставкой с-. Слова с буквой З перед согласной в начале слова.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84291f4">https://m.edsoo.ru/f84291f4</a>
21	Непроизносимые согласные.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84293ca">https://m.edsoo.ru/f84293ca</a>
22	Непроизносимые согласные.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84296c2">https://m.edsoo.ru/f84296c2</a>
23	Чередование звуков и фонем в корнях слов.	1					
24	Развитие речи. Смысл пословицы. Сочинение продолжения сказки. Знаки препинания при записи диалога.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429ec4">https://m.edsoo.ru/f8429ec4</a>
25	Соотношение между написанием и звучанием слова.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a086">https://m.edsoo.ru/f842a086</a>

26	Соотношение между написанием и звучанием слова.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a23e">https://m.edsoo.ru/f842a23e</a>
27	Развитие речи. Части текста. Деление текста на части.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b152">https://m.edsoo.ru/f842b152</a>
28	Работа над ошибками в делении текста на части.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b878">https://m.edsoo.ru/f842b878</a>
29	Контрольная работа №2 "Основной закон русского письма"	1	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a23e">https://m.edsoo.ru/f842a23e</a>
30	Анализ контрольной работы по теме: "Основной закон русского письма". Работа над ошибками.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842ba62">https://m.edsoo.ru/f842ba62</a>
31	Постановка учебной задачи: «Зачем словам нужны окончания?» Работа основы слова.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842bd28">https://m.edsoo.ru/f842bd28</a>
32	Развитие речи. Деление текста на части.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842bf44">https://m.edsoo.ru/f842bf44</a>
33	Работа окончаний слов, называющих предметы (указание на число). Работа над ошибками.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c110">https://m.edsoo.ru/f842c110</a>
34	Работа окончаний слов, называющих предметы (указание на число).	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c750">https://m.edsoo.ru/f842c750</a>

35	Работа окончаний слов, называющих предметы (указание на падеж).	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e56e">https://m.edsoo.ru/f842e56e</a>
36	Возможность замены слова, называющего предмет, указательным словом он (она, оно они).	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e758">https://m.edsoo.ru/f842e758</a>
37	Работа окончаний слов, называющих предметы (указание на род.)	1					<a href="https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2018/11/20/urok-russkogo-yazyka-rabota-okonchaniy-slov">https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2018/11/20/urok-russkogo-yazyka-rabota-okonchaniy-slov</a>
38	Несовпадение наборов окончаний у слов разного рода.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842eb5e">https://m.edsoo.ru/f842eb5e</a>
39	Отсутствие указания на род у окончаний мн. ч.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842edb6">https://m.edsoo.ru/f842edb6</a>
40	Омонимичные окончания слова, называющего предмет. Способ различения таких окончаний.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f3a6">https://m.edsoo.ru/f842f3a6</a>
41	Введение термина «падежные окончания». Словарный диктант.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fbda">https://m.edsoo.ru/f842fbda</a>
42	Слова-двойники с основой на –ий. Составление текста поздравительной открытки.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430526">https://m.edsoo.ru/f8430526</a>

43	Особенности изменения указательных слов при употреблении с предлогами.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430710">https://m.edsoo.ru/f8430710</a>
44	Правописание предлогов со словами.	1					<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/11/13/v-pomoshch-uchitelyu">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/11/13/v-pomoshch-uchitelyu</a>
45	Таблица падежных изменений слова, называющего предмет. Приведение слова к именительному падежу.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84313a4">https://m.edsoo.ru/f84313a4</a>
46	Способ определения падежа слова в высказывании.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431746">https://m.edsoo.ru/f8431746</a>
47	Способ определения падежа слова в высказывании.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843191c">https://m.edsoo.ru/f843191c</a>
48	Определение падежа слов во множественном числе.	1					
49	Определение падежа слов, называющих предметы.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84321b4">https://m.edsoo.ru/f84321b4</a>
50	Работа окончаний слов, называющих признаки.	1					<a href="https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yaziku-dlya-klassa-na-temu-rabota-okonchaniy-slov-nazivayuschih-priznaki-1224853.html?ysclid=lmrx2vias6339792455">https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yaziku-dlya-klassa-na-temu-rabota-okonchaniy-slov-nazivayuschih-priznaki-1224853.html?ysclid=lmrx2vias6339792455</a>



51	Постоянная и переменная работа окончаний слов, называющих предметы и признаки.	1					
52	Систематизация сведений о работе окончаний слов, называющих предметы и признаки.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432a1a">https://m.edsoo.ru/f8432a1a</a>
53	Развитие речи. План текста. Изложение по заданному плану	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432d80">https://m.edsoo.ru/f8432d80</a>
54	Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843303c">https://m.edsoo.ru/f843303c</a>
55	Контрольная работа № 3 по теме: «Окончание как значимая часть слова».	1	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433500">https://m.edsoo.ru/f8433500</a>
56	Анализ контрольной работы по теме: «Окончание как значимая часть слова». Работа над ошибками.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843337a">https://m.edsoo.ru/f843337a</a>
57	Постановка задачи: «Можно ли писать орфограммы в падежных окончаниях по закону письма?». Понятие одного и того же окончания в разных словах.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434072">https://m.edsoo.ru/f8434072</a>
58	Понятие одного и того же окончания в разных словах.	1					<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/03/05/konspe">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/03/05/konspe</a>

							<a href="http://kt-uroka-ponyatie-ob-okonchanii">kt-uroka-ponyatie-ob-okonchanii</a>
59	Четыре основных набора падежных окончаний, называющих предметы. Способы определения набора падежных окончаний по И.п. ед.ч.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84287ae">https://m.edsoo.ru/f84287ae</a>
60	Работа окончания В.п. по указанию на то, какой предмет называет слово – живой или неживой.	1					
61	Определение набора падежных окончаний у слов, называющих предметы.	1					
62	Определение набора падежных окончаний у слов, называющих предметы.	1					
63	РР: Восстановление деформированного текста по плану.	1					<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/01/11/priznaki-teksta-vosstanovlenie-deformirovannogo-teksta">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/01/11/priznaki-teksta-vosstanovlenie-deformirovannogo-teksta</a>

64	Работа над ошибками, допущенными при работе с деформированным текстом	1	1				
65	Буква Ъ после шипящих в конце слов, называющих предметы и действия.	1					
66	Буква Ъ после шипящих в конце слов, называющих предметы и действия.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423826">https://m.edsoo.ru/f8423826</a>
67	Буква Ъ после шипящих в конце слов, называющих предметы и действия.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428268">https://m.edsoo.ru/f8428268</a>
68	Позиционное чередование звуков в падежных окончаниях. Соответствие букв, обозначающих фонемы в слабых позициях в падежных окончаниях, закону письма.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a>
69	Позиционное чередование звуков в падежных окончаниях. Соответствие букв, обозначающих фонемы в слабых позициях в падежных окончаниях, закону письма.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423d3a">https://m.edsoo.ru/f8423d3a</a>
70	Способ проверки орфограмм в падежных окончаниях.	1					<a href="https://infourok.ru/konspekt_uroka_po_russkomu_yazyku_po_temeporyadok">https://infourok.ru/konspekt_uroka_po_russkomu_yazyku_po_temeporyadok</a>

							<a href="http://deystviy.pri.proverke.orfogramm.v.padezhnyh-288804.htm?ysclid=lmrx6j5e2d919590834">_deystviy_pri_proverke_orfogramm_v_padezhnyh - 288804.htm?ysclid=lmrx6j5e2d919590834</a>
71	Способ проверки орфограмм в падежных окончаниях.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424a96">https://m.edsoo.ru/f8424a96</a>
72	Порядок действий при проверке орфограмм в Предложном падеже.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424532">https://m.edsoo.ru/f8424532</a>
73	Порядок действий при проверке орфограмм в Предложном падеже.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84252c0">https://m.edsoo.ru/f84252c0</a>
74	Развитие речи. Планы в виде заголовков и вопросов.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426be8">https://m.edsoo.ru/f8426be8</a>
75	Проверка орфограмм в падежных окончаниях единственного числа	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426dd2">https://m.edsoo.ru/f8426dd2</a>
76	Проверка орфограмм в падежных окончаниях единственного числа	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a>
77	Проверка орфограмм в падежных окончаниях множественного числа	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a>
78	Проверка орфограмм в падежных окончаниях множественного числа.	1					<a href="https://infourok.ru/urok-na-temu-proverka-orfogramm-v-padezhnih-okonchaniyah-mnozhestvennogo-chisla-">https://infourok.ru/urok-na-temu-proverka-orfogramm-v-padezhnih-okonchaniyah-mnozhestvennogo-chisla-</a>

							<a href="http://roditelnogo-padezha-u-&lt;br/&gt;imyon-suschestvitelnih-&lt;br/&gt;2312830.html?ysclid=lmrx7&lt;br/&gt;us5zt339902055">roditelnogo-padezha-u- imyon-suschestvitelnih- 2312830.html?ysclid=lmrx7 us5zt339902055</a>
79	Изменение основ при изменении некоторых слов. Словарный диктант.	1					
80	Проверка орфограмм в падежных окончаниях множественного числа	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842009a">https://m.edsoo.ru/f842009a</a>
81	Проверка орфограмм в падежных окончаниях множественного числа	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428c7c">https://m.edsoo.ru/f8428c7c</a>
82	Проверка орфограмм в падежных окончаниях множественного числа	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422494">https://m.edsoo.ru/f8422494</a>
83	Развитие речи. Составление текста-описания по заданному плану.	1					<a href="https://nsportal.ru/nachaln&lt;br/&gt;aya-shkola/russkii-&lt;br/&gt;yazyk/2013/05/28/urok-&lt;br/&gt;razvitiya-rechi-3-klass-&lt;br/&gt;sostavlenie-teksta-&lt;br/&gt;opisaniya">https://nsportal.ru/nachaln aya-shkola/russkii- yazyk/2013/05/28/urok- razvitiya-rechi-3-klass- sostavlenie-teksta- opisaniya</a>
84	Работа над ошибками, допущенными в тексте- описании.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a>
85	Контрольная работа №4 по теме: "Применение общего	1	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b42c">https://m.edsoo.ru/f842b42c</a>

	орфографического правила к падежным окончаниям"						
86	Анализ контрольной работы по теме "Применение общего орфографического правила к падежным окончаниям " Работа над ошибками.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b648">https://m.edsoo.ru/f842b648</a>
87	Постановка задачи: «В каких падежных окончаниях буквы нарушают закон письма?». Несоответствие закону письма буквы И в падежных окончаниях слов	1					
88	Особенность основ этих слов. Необходимость дополнительной проверки при обозначении фонемы <э>.	1					
89	Проверка орфограмм в падежных окончаниях с учётом нефонемных написаний.	1					
90	Слова-двойники с основой на –ий. РР: Составление текста поздравительной открытки.	1					<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/06/05/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-4-klass-po-teme-razvitiie">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/06/05/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-4-klass-po-teme-razvitiie</a>

91	Разграничение слов на –ия, -ие,-ий, -ей.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84276d8">https://m.edsoo.ru/f84276d8</a>
92	Развитие речи. Сочинение-описание с учётом позиции наблюдателя.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8427d36">https://m.edsoo.ru/f8427d36</a>
93	Работа над ошибками, допущенными в сочинении.	1					
94	Несоответствие закону письма написаний в окончаниях названий признаков (буквы Ы, И в окончании –ый,/-ий).	1					
95	Несоответствие закону письма написаний в окончаниях названий признаков (буква Г в окончании –ого/-его).	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426080">https://m.edsoo.ru/f8426080</a>
96	Несоответствие закону письма написаний в окончаниях названий признаков (буква Г в окончании –ого/-его).	1					<a href="https://infourok.ru/metodichesкая-razrabotka-uroka-po-russkomu-yaziku-po-teme-nesootvetstvie-zakonu-pisma-napisaniy-v-okonchaniyah-nazvaniy-priznak-3914762.html?ysclid=lmrxb15ok437087142">https://infourok.ru/metodichesкая-razrabotka-uroka-po-russkomu-yaziku-po-teme-nesootvetstvie-zakonu-pisma-napisaniy-v-okonchaniyah-nazvaniy-priznak-3914762.html?ysclid=lmrxb15ok437087142</a>

97	Несоответствие закону письма буквы Е в падежных окончаниях после шипящих и Ц.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842da88">https://m.edsoo.ru/f842da88</a>
98	Буквы О и Е после шипящих и Ц в падежных окончаниях.	1					
99	Развитие речи. Сочинение-рассуждение с использованием фразеологизмов.	1					
100	Работа над ошибками, допущенными в сочинении-рассуждении.	1					
101	Список орфограмм-нарушителей в падежных окончаниях.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a>
102	Список орфограмм-нарушителей в падежных окончаниях.	1					<a href="https://urok.1sept.ru/articles/578722?ysclid=lmrxcatxab634423193">https://urok.1sept.ru/articles/578722?ysclid=lmrxcatxab634423193</a>
103	Развитие речи. Пересказ текста по составленному плану.	1					
104	Проверка орфограмм в падежных окончаниях. Работа над ошибками.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424190">https://m.edsoo.ru/f8424190</a>
105	Проверка орфограмм в падежных окончаниях.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429906">https://m.edsoo.ru/f8429906</a>



106	Проверка орфограмм в падежных окончаниях. Словарный диктант.	1					
107	Контрольная работа №5 по теме: "Нефонемные написания в падежных окончаниях"	1	1				
108	Анализ контрольной работы по теме "Нефонемные написания в падежных окончаниях". Работа над ошибками.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c32c">https://m.edsoo.ru/f842c32c</a>
109	Постановка задачи: «Как проверить орфограммы в окончаниях слов, называющих действия?» Работа окончаний у слов, называющих действия, в настоящем времени.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c53e">https://m.edsoo.ru/f842c53e</a>
110	Два типа спряжения слов, называющих действия.	1					<a href="https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/416462-postanovka-zadachi-kak-proverit-orfogrammy-v-">https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/416462-postanovka-zadachi-kak-proverit-orfogrammy-v-</a>
111	Определение работы окончаний в словах, называющих действия.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842cb2e">https://m.edsoo.ru/f842cb2e</a>

	Буква Ъ после шипящих в личных окончаниях.						
112	Образование слов, называющих действия, с помощью постфикса.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d240">https://m.edsoo.ru/f842d240</a>
113	Работа окончаний у слов, называющих действия, в прошедшем времени	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d47a">https://m.edsoo.ru/f842d47a</a>
114	Работа окончаний у слов, называющих действия, в прошедшем времени	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e38e">https://m.edsoo.ru/f842e38e</a>
115	Инфинитив и его окончания.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d682">https://m.edsoo.ru/f842d682</a>
116	Соответствие букв, обозначающих фонемы в слабых позициях в окончаниях прошедшего времени, закону русского письма. Проверка орфограмм в окончаниях прошедшего времени.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d894">https://m.edsoo.ru/f842d894</a>
117	Фонемный характер написания гласных в личных окончаниях. 2 набора личных окончаний.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e974">https://m.edsoo.ru/f842e974</a>
118	Написание личных окончаний в словах с известным типом спряжения.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fa4a">https://m.edsoo.ru/f842fa4a</a>

119	Написание личных окончаний в словах с известным типом спряжения.	1					
120	Обозначение фонемы <o>после шипящих в безударных личных окончаниях.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fea0">https://m.edsoo.ru/f842fea0</a> ; <a href="https://m.edsoo.ru/f842f1f8">https://m.edsoo.ru/f842f1f8</a>
121	Определение спряжения по одному из личных окончаний.	1					<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-opredelenie-spyazheniya-po-odnomu-iz-lichnyh-okonchaniy-6180939.html?ysclid=lmrxfmejrg449443797">https://infourok.ru/konspekt-uroka-opredelenie-spyazheniya-po-odnomu-iz-lichnyh-okonchaniy-6180939.html?ysclid=lmrxfmejrg449443797</a>
122	Развитие речи. Изложение с изменением позиции рассказчика.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84321b4">https://m.edsoo.ru/f84321b4</a> ; <a href="https://m.edsoo.ru/f8430332">https://m.edsoo.ru/f8430332</a>
123	Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843233a">https://m.edsoo.ru/f843233a</a>
124	Способ проверки орфограммы в формах на – тья, -тсья.	1					
125	Способ проверки орфограммы в формах на – тья, -тсья.	1					
126	Необходимость установления признаков слов, относящихся к одному	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433af0">https://m.edsoo.ru/f8433af0</a>

	из спряжений. Усекаемые и неусекаемые основы инфинитива.						
127	Контрольная работа №6 по теме: "Правописание личных окончаний."	1	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434784">https://m.edsoo.ru/f8434784</a>
128	Особенности слов II спряжения. Словарный диктант.	1					
129	Проверка орфограмм в личных окончаниях с использованием схемы.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a>
130	Проверка орфограмм в личных окончаниях с использованием схемы.	1					
131	Проверка орфограмм в личных окончаниях в словах с приставкой вы-.	1					<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2023/01/21/tehnologicheskaya-karta-uroka-russkogo-yazyka-proverka">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2023/01/21/tehnologicheskaya-karta-uroka-russkogo-yazyka-proverka</a>
132	Правописание личных окончаний в слове гнать (исключение).	1					
133	Правописание личных окончаний в слове стелить (образование личных форм от стлать).	1					

134	Правописание личных окончаний в слове брить (неусекаемая основа с заменой суффикса –и- на –е)	1					
135	Развитие речи. Составление плана текста, в котором не выделены части.	1					
136	Правописание личных окончаний в слове хотеть (разноспрягаемое слово). Работа над ошибками.	1					
137	Определение спряжения по списку.	1					<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/04/20/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-sposoby">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/04/20/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-sposoby</a>
138	Определение спряжения по списку.	1					
139	Проверка орфограмм в окончаниях слов, называющих действия.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434a54">https://m.edsoo.ru/f8434a54</a>
140	Проверка орфограмм в окончаниях слов, называющих действия.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a>
141	Развитие речи. Сочинение в жанре репортажа.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a>

142	Проверка орфограмм в окончаниях слов, называющих действия.	1					
143	Контрольная работа №6 по теме: «Правописание личных окончаний в словах, называющих действия»	1	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a>
144	Анализ контрольной работы по теме "Правописание личных окончаний в словах, называющих действия" Работа над ошибками.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422ac0">https://m.edsoo.ru/f8422ac0</a>
145	Постановка задачи: «Как проверить орфограммы в высказывании?» Орфограммы, связанные и не связанные с обозначением фонем. Виды орфограмм, не связанные с обозначением фонем.	1					
146	Правила, регулирующие написание орфограмм, не связанных с обозначением фонем.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84239ca">https://m.edsoo.ru/f84239ca</a>
147	Правила, регулирующие написание орфограмм, не связанных с обозначением фонем.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423b6e">https://m.edsoo.ru/f8423b6e</a>

148	Орфограммы, связанные с обозначением фонем. Орфограммы сильных и слабых позиций. Список орфограмм сильных и слабых позиций для них.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8427142">https://m.edsoo.ru/f8427142</a>
149	Орфограммы, связанные с обозначением фонем. Орфограммы сильных и слабых позиций. Список орфограмм сильных и слабых позиций для них.	1					<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/09/20/urok-orfogrammy-silnyh-i-slabyh-pozitsiy">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/09/20/urok-orfogrammy-silnyh-i-slabyh-pozitsiy</a>
150	Способ проверки орфограмм слабых позиций. «Двойные» орфограммы.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a>
151	Орфограмма «Ы,И после Ц».	1					
152	Разделительные Ъ и Ь знаки. «Непроверяемые орфограммы».	1					
153	Контрольная работа № 8 по теме «Система орфограмм и способы их проверки»	1	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423272">https://m.edsoo.ru/f8423272</a>
154	Проверка орфограмм, связанных с обозначением фонем.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424f28">https://m.edsoo.ru/f8424f28</a>
155	Нефонемные написания в окончаниях слов. Словарный диктант.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84234ca">https://m.edsoo.ru/f84234ca</a>

156	Нефонемные написания в корнях слов ( на примере корня - гор/-гар)	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842900a">https://m.edsoo.ru/f842900a</a>
157	Нефонемные написания в корнях слов ( на примере корня - гор/-гар)	1					
158	Наличие орфограмм корня с «двойной проверкой»( на примере корня –зар/-зор)	1					
159	РР: Сжатое изложение.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842900a">https://m.edsoo.ru/f842900a</a>
160	Фиксация порядка действия при проверке орфограмм в высказывании. Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426238">https://m.edsoo.ru/f8426238</a>
161	Упражнения в определении и объяснении орфограмм разных типов и видов.	1					
162	Развитие речи. Восстановление текста по плану.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431fd4">https://m.edsoo.ru/f8431fd4</a>
163	Упражнения в проверке орфограмм. Работа над ошибками.	1					
164	Итоговая административная контрольная работа	1	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433cda">https://m.edsoo.ru/f8433cda</a>



165	Анализ административной контрольной работы.	1					
166	Упражнения в проверке орфограмм.	1					
167	Упражнения в проверке орфограмм.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ef10">https://m.edsoo.ru/f841ef10</a>
168	Упражнения в проверке орфограмм.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843157a">https://m.edsoo.ru/f843157a</a>
169	Упражнения в проверке орфограмм.	1					
170	Упражнения в проверке орфограмм.	1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0			

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Репкин В.В., Восторгова Е.В., Некрасова Т.В., Чеботкова Л.В. Русский язык. Учебник для 3 класса в 2-х частях. Издательство "ВИТА-ПРЕСС"

Контрольные работы по русскому языку. 3 класс Л.И.Тимченко  
Издательство "ВИТА-ПРЕСС"

Комплексный тренажёр по литературному чтению и русскому языку Т.Л. Мишакина, Н.В. Бухтеярова. Издательство «Ювента»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методическое пособие к учебнику русского языка для 3 класса : Пособие для учителя / Т.В. Некрасова; Программа В.В. Репкина и др. М.: ВИТА-ПРЕСС — электрон. текст. дан. (36 Мб) — 1 опт. компакт-диск (CD-ROM)/

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

Единая коллекция ЦОР

<https://infourok.ru/>

<https://nsportal.ru/>

## **ИНТЕРНЕТ**

