

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и молодежной политики Ханты -

Мансийского автономного округа - Югры

Департамент образования города Сургута

МБОУ гимназия имени Ф. К. Салманова

РАССМОТРЕНО

руководителем ПЦК учителей
математики

Коренюгина Людмила
Васильевна
Протокол №4 от «30» 05 2025г.

СОГЛАСОВАНО

заместителем директора по УВР

Крамерова Ирина Геннадьевна
от «28» 08 2025 г

УТВЕРЖДЕНО

директором

Кучина Светлана Анатольевна
Приказ Приказ № ГС-13-566/5 от
«28» 08 2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 8297212)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 2 классов

на 2025- 2026 учебный год

Составитель:

учитель Коренюгина Людмила Васильевна

город Сургут 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану

арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерени

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	13			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
1.2	Величины	14			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	28			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
2.2	Умножение и деление	30			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	20			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
Итого по разделу		78			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	20			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12			https://uchi.ru https://resh.edu.ru

4.2	Геометрические величины	13			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
Итого по разделу		25			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	20			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
Итого по разделу		20			
Повторение пройденного материала		11			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8		https://uchi.ru https://resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1				https://goo.su/loOm https://goo.su/jOuzsb https://lib.myschool.edu.ru
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1				https://lib.myschool.edu.ru
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1				https://goo.su/loOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1				https://goo.su/loOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из	1				https://goo.su/loOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/

	чисел, её продолжение					
6	Входная контрольная работа	1	1			https://lib.myschool.edu.ru https://606.su/YVG4
7	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1				
8	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
9	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1				https://goo.su/loOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
10	Измерение величин. Решение практических задач	1				https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/loOm https://goo.su/jOuzsb
11	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1				https://goo.su/loOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
12	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
13	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1				https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/loOm https://goo.su/jOuzsb
14	Работа с величинами: измерение длины	1				https://goo.su/loOm https://goo.su/jOuzsb

	(единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)					https://resh.edu.ru/subject/12/2/
15	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
16	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1				https://goo.su/loOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
17-18	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	2				https://goo.su/loOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
19	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
20	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1				https://goo.su/loOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
21	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы,	1				https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/loOm https://goo.su/jOuzsb

	краткой записи					
22	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1				https://resh.edu.ru/subject/12/2/
23	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1				https://goo.su/loOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
24	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1				https://goo.su/loOm https://goo.su/jOuzsb
25	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1				https://goo.su/loOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
26	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1				https://goo.su/loOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
27	Работа с величинами:	1				https://goo.su/loOm

	измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам					https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
28	Разностное сравнение чисел, величин	1				https://lib.myschool.edu.ru
29	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
30	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
31	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
32	Сочетательное свойство сложения	1				https://goo.su/loOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
33	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1				https://goo.su/loOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
34	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по	1				https://goo.su/loOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/

	выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству					
35	Контрольная работа №1	1	1			
36	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1				
37	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1				https://goo.su/loOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
38	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
39	Нахождение, формулирование одного- двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/

40	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1				https://myschool.edu.ru/ https://goo.su/loOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
41	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1				https://goo.su/loOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
42	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1				
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1				https://goo.su/loOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
44	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение	1				https://goo.su/loOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/

	без перехода через разряд					
45	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1				https://goo.su/loOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
46	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1				https://goo.su/loOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
47	Контрольная работа №2	1	1			https://lib.myschool.edu.ru https://606.su/YVG4
48	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1				
49	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1				https://goo.su/loOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
50-51	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	2				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/

52-53	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	2				https://goo.su/loOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
54-55	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	2				https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/loOm https://goo.su/jOuzsb
56	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
57	Вычисление суммы, разности удобным способом	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
58	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1				https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/loOm https://goo.su/jOuzsb
59	Конструирование утверждений с	1				https://goo.su/loOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/

	использованием слов «каждый», «все»					
60	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
61-62	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	2				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
63	Построение отрезка заданной длины	1				https://lib.myschool.edu.ru
64	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1				https://goo.su/loOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
65	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1				https://goo.su/loOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
66	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
67	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
68-69	Запись решения задачи в	2				https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/loOm

	два действия					https://goo.su/jOuzsb
70	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1				
71	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1				
72	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1				
73	Сравнение геометрических фигур	1				
74	Контрольная работа №3	1	1			

75	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1				
76	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1				https://goo.su/loOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
77	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1				https://goo.su/loOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
78-79	Алгоритм письменного сложения чисел	2				https://goo.su/loOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
80-81	Алгоритм письменного вычитания чисел	2				
82	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1				
83	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1				
84	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1				

85	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1				https://goo.su/loOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
86	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $52 - 24$	1				https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/loOm https://goo.su/jOuzsb
87	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1				https://lib.myschool.edu.ru https://606.su/YVG4
88	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1				
89	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1				
90	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1				

91	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1				https://goo.su/loOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
92-93	Письменное сложение и вычитание. Повторение	2				https://goo.su/loOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
94	Устное сложение равных чисел	1				https://goo.su/loOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
95	Контрольная работа №4	1	1			
96	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1				
97-99	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	3				https://goo.su/loOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
100	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1				https://goo.su/loOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
101	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1				https://606.su/YVG4 https://resh.edu.ru/subject/12/2/
102	Изображение на листе в клетку прямоугольника с	1				https://goo.su/loOm https://goo.su/jOuzsb

	заданными длинами сторон					https://resh.edu.ru/subject/12/2/
103	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1				
104	Взаимосвязь сложения и умножения	1				
105	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1				
106	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1				https://goo.su/loOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
107-108	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	2				
109	Применение умножения для решения практических задач	1				
110	Нахождение произведения	1				
111	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение,	1				

	деление)					
112	Переместительное свойство умножения	1				
113	Контрольная работа №5	1	1			
114	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1				
115	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1				
116	Применение деления в практических ситуациях	1				
117	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1				
118	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1				
119	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1				
120	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1				

121	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1				
122	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1				
123	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1				https://goo.su/loOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
124	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1				https://goo.su/loOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
125-126	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	2				https://goo.su/loOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
127-128	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	2				https://goo.su/loOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
129-130	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	2				
131	Административная контрольная работа.	1	1			
132-133	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	2				
134-	Табличное умножение в	2				

135	пределах 50. Деление на 4					
136-137	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	2				
138-139	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	2				
140	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1				
141-142	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	2				https://goo.su/loOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
143	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1				https://goo.su/loOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
144	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1				https://goo.su/loOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
145-	Табличное умножение в	2				

146	пределах 50. Деление на 6					
147-148	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	2				
149-150	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	2				
151-152	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	2				
153-154	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	2				
155-156	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	2				
157-158	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	2				https://goo.su/loOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
159-160	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	2				https://goo.su/loOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
161	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1				https://goo.su/loOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
162	Итоговая контрольная работа	1	1			
163	Анализ контрольной работы. Работа над	1				

	ошибками. Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы					
164	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
165	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
166	Обобщение изученного за курс 2 класса	1				
167	Единица длины, массы, времени. Повторение	1				https://goo.su/loOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
168	Задачи в два действия. Повторение	1				https://goo.su/loOm https://goo.su/jOuzsb https://resh.edu.ru/subject/12/2/
169	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1				
170	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление.	1				

	Повторение					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Математика : 2-й класс : методические рекомендации : учебное пособие : С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова [и др.].— 3-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2024.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека цифрового образовательного контента

<https://lib.myschool.edu.ru>

Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей

<https://uchi.ru>

Российская электронная школа

<https://resh.edu.ru>

Открытый урок

<https://urok.1sept.ru/>

Инфоурок

<https://infourok.ru/>

Открытая сеть работников образования

<https://nsportal.ru/>

Лист
корректировки рабочей программы учителя Коренюгиной Людмилы Васильевны
по математике во 2В классе

№ урока	Название темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Лист
корректировки рабочей программы учителя Коренюгиной Людмилы Васильевны
по математике во 2Е классе

№ урока	Название темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту