

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

гимназия имени Ф.К. Салманова

РАССМОТРЕНО

Руководитель ПЦК

\_\_\_\_\_  
Э.Ю.Грунина

Протокол № 6 от  
«07»06.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

\_\_\_\_\_  
Е.В.Куйчогло

«25» 08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_  
С.А.Кучина

Приказ от « 25» 08.2023 г.

№ ГС-13-506/3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии

для 2 классов

на 2022 – 2023 учебный год

Сургут, 2023

## Результаты освоения программы

### Личностные результаты:

*У учащегося будет сформировано:*

положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека;  
бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека;  
представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;

представление об основных критериях оценивания своей деятельности на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога»;

представление об этических нормах сотрудничества, взаимопомощи на основе анализа взаимодействия детей при изготовлении изделия;

представление об основных правилах и нормах поведения;

умение организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;

представление о значении проектной деятельности для выполнения изделия;

стремление использовать простейшие навыки самообслуживания (уборка комнаты; уход за мебелью, комнатными растениями).

*Учащийся получит возможность для формирования:*

внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе;

этических норм (ответственности) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;

эстетических чувств (красивого и не красивого, аккуратного и не аккуратного);

потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов, склонностей и способностей.

### Приоритетные метапредметные образовательные результаты

Овладение метапредметными понятиями	Технологическая карта, чертеж ;экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений; разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).
-------------------------------------	---

Универсальные учебные действия

*Регулятивные:*

*Учащийся научится:*

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий); – учиться планировать практическую деятельность на уроке;
- с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- учиться предлагать свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике); работая по совместно составленному плану, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, обсуждать и составлять план, распределять роли, проводить самооценку;
- воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами.

*Познавательные:*

*Учащийся научится:*

- ориентироваться в своей системе знаний и умений: понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрен словарь терминов);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и
- самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

	<p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать при ответе информацию из таблиц и схем, представленных в учебнике;</li> <li>• выделять информацию из текстов учебника;</li> <li>• использовать полученную информацию для принятия несложных решений;</li> <li>• использовать информацию, полученную из текстов учебника, в практической деятельности.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p><i>Учащийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);</li> <li>• слушать и понимать речь других;</li> <li>• вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни.</li> </ul> <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить аргументы и объяснять свой выбор;</li> <li>• вести диалог на заданную тему;</li> <li>• соглашаться с позицией другого ученика или возражать, приводя простейшие аргументы.</li> </ul>
--	---

### Предметные результаты

№ п/п	Предметный результат	КПУ <sup>3</sup>
1	<i>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.</i>	нет
Ученик научится		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентироваться в мире профессий. Профессий близких; профессий, знакомые детям; профессий мастеров.</li> <li>• Определять особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.</li> <li>• Элементарным общим правилам создания предметов</li> </ul>	

	<p>рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность. Бережному отношению к природе как источнику сырьевых ресурсов. Анализировать задания, организовывать рабочего места в зависимости от вида работы, планировать трудовой процесс. Рационально размещать на рабочем месте материалы и инструменты, распределять рабочее время. Отбирать и анализировать информацию (из учебника и других дидактических материалов), использовать ее в организации работы. Контролировать и корректировать ход работы. Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество, выполнять социальные роли (руководитель и подчинённый).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Элементарной творческой и проектной деятельности (создание замысла, его детализация и воплощение). Культуре проектной деятельности и оформлению документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Культуре межличностных отношений в совместной деятельности. Выполнению доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказанию доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.</li> </ul>	
Ученик получит возможность научиться		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уважительно относится к труду людей;</li> <li>• определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;</li> <li>• организовывать рабочее место для работы с материалами и инструментами;</li> <li>• отбирать материалы и инструменты в зависимости от вида работы;</li> </ul> <p>анализировать предметы быта по используемому материалу.</p>	
2	<i>Технология ручной обработки материалов. Основы графической грамоты</i>	нет
Ученик научится		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать и называть основные материалы и их свойства</li> <li>• использовать карандаш и резинку при вычерчивании, рисовании заготовок;</li> <li>• чертить прямые линии по линейке и по намеченным точкам;</li> <li>• использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, напёрстком, ножницами, гаечным и накидным ключами;</li> <li>• использовать стеки при работе с пластичными материалами, а также при декорировании изделия.</li> </ul>	

Ученик получит возможность научиться		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;</li> <li>• использовать одну технологию для изготовления разных изделий;</li> <li>• применять инструменты и приспособления в практической работе в быту и профессиональной деятельности;</li> <li>• оформлять изделия по собственному замыслу и на основе предложенного</li> </ul>	
3	<i>Конструирование и моделирование</i>	нет
Ученик научится		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу</li> <li>• определять способ соединения деталей и выполнять подвижное неподвижное соединение известными способами.</li> </ul>	
Ученик получит возможность научиться		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать мысленный образ конструкции и воплощать этот образ в материале;</li> <li>• изменять вид конструкции.</li> </ul>	

### Содержание программы

Тема раздела/модуля	Содержание	КЭС
Как человек учился мастерству (21 час)	Природа и человек. Как родились ремёсла. Как работали ремесленники-мастера. Каждому изделию- свой материал. Каждому делу – свои инструменты. От замысла - к изделию. Выбираем конструкцию изделия. Что такое композиция. Симметрично и несимметрично. Технологические операции. Разметка деталей. Отделение детали от заготовки. Сборка изделий. Отделка изделий. Что умеет линейка. Почему инженеры и рабочие понимают друг друга. Учимся читать чертежи и выполнять разметку. Разметка прямоугольника от двух прямых углов. Разметка прямоугольника от одного прямого угла. Разметка прямоугольника с помощью угольника. Как разметить деталь круглой формы. Как начертить окружность нужного размера	нет
Как человек учился делать одежду (7 часов)	Как появились натуральные ткани. От прялки до ткацкого станка. Особенности работы с тканью. Технология изготовления швейных изделий. Волшебные строчки Волшебные строчки. Размечаем строчку	нет

<p>Как человек придумал себе помощников-машины и механизмы (6 часов)</p>	<p>Макеты и модели. Макеты и модели. Как соединяют детали машин и механизмов. От телеги до машины. В воздухе и космосе. В водной стихии</p>	<p>нет</p>
--	---	------------

### Тематический план

№ п/п	Основные разделы	Кол-во часов
1.	Как человек учился мастерству	21
2.	Как человек учился делать одежду	7
3.	Как человек придумал себе помощников-машины и механизмы	6
	<i>ИТОГО в течение учебного года</i>	34
	<i>1 четверть</i>	9
	<i>2 четверть</i>	7
	<i>3 четверть</i>	10
	<i>4 четверть</i>	8

**Информационное обеспечение образовательного процесса**

№ п/п	Название	Авторы	Наличие электронного приложения
Учебники, учебные пособия			
1	Технология. 2 класс. Учебник	Е.А. Лутцева	<a href="https://rosuchebnik.ru/product/tehnologiya-2klass-uchebnik-429059/">https://rosuchebnik.ru/product/tehnologiya-2klass-uchebnik-429059/</a>
Методические пособия			
1	Технология. 1-4 класс. Рабочие программы. Школа России	Е.А. Лутцева	<a href="https://rosuchebnik.ru/product/tehnologiya-1-4kl-programma-s-cd-diskom-izd-1-344669/">https://rosuchebnik.ru/product/tehnologiya-1-4kl-programma-s-cd-diskom-izd-1-344669/</a>
2	Технология. 2 класс. Методическое пособие с поурочными разработками	Е.А. Лутцева	<a href="https://rosuchebnik.ru/product/tehnologiya-organayzer-dlya-uchitelya-stsenarii-urokov-2kl-metodicheskoe-344673/">https://rosuchebnik.ru/product/tehnologiya-organayzer-dlya-uchitelya-stsenarii-urokov-2kl-metodicheskoe-344673/</a>

### Электронные и цифровые образовательные ресурсы

№	Наименование учебного оборудования	Авторы	Темы, разделы, в изучении которых применяются Э и ЦОР
1	Образовательный портал России <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>		ЭОР ко всем разделам курса
2	Образовательный и методический портал <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>		ЭОР ко всем разделам курса
3	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>		ЭОР ко всем разделам курса

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (технология 2 класс)**

№	Тема урока	Используемые ресурсы	Характеристика учебной деятельности учащихся	Класс	Дата	
					План	Факт
<b>Раздел: Как человек учился мастерству(21 час)</b>						
1	<b>Природа и человек.</b>	Слайд-презентация на заданную тему. Инструкционные карты, композиционные схемы	С помощью учителя: - <b>анализировать</b> образцы изделий; - <b>понимать</b> поставленную цель, <b>отделять</b> известное от неизвестного; - <b>делать</b> выводы о наблюдаемых явлениях; - <b>отбирать</b> необходимые материалы для композиций;	2А 2Б 2В 2Г 2Д		
2	<b>Как родились ремёсла.</b>	Слайд-презентация на заданную тему. Инструкционные карты, композиционные схемы	С помощью учителя: - <b>понимать</b> поставленную цель, отделять известное от неизвестного; - <b>делать</b> выводы о наблюдаемых явлениях;	2А 2Б 2В 2Г 2Д		
3	<b>Как работали ремесленники-мастера.</b>	Слайд-презентация на заданную тему. Инструкционные карты, композиционные схемы	С помощью учителя: - <b>открывать</b> новые знания и умения, <b>решать</b> конструкторско-технологические задачи через пробные упражнения (подбирать материал по цветосочетаемости, придавать объём деталям накручиванием на карандаш, складыванием); - <b>делать</b> выводы о наблюдаемых явлениях;	2А 2Б 2В 2Г		

			- <b>составлять</b> план предстоящей практической работы и <b>работать</b> по составленному плану.	2Д		
4	<b>Каждому изделию - свой материал.</b>	Слайд-презентация на заданную тему. Инструкционные карты, композиционные схемы	С помощью учителя: - <b>отделять</b> известное от неизвестного; - <b>открывать</b> новые знания и умения, <b>решать</b> конструкторско-технологические задачи через пробные упражнения (подбирать материал по цветосочетаемости, придавать объём деталям накручиванием на карандаш, складыванием); - <b>делать</b> выводы о наблюдаемых явлениях; - <b>составлять</b> план предстоящей практической работы и <b>работать</b> по составленному плану.	2А 2Б 2В 2Г 2		
5	<b>Каждому делу – свои инструменты.</b>	Слайд-презентация на заданную тему. Инструкционные карты, композиционные схемы	С помощью учителя: - <b>отделять</b> известное от неизвестного; - <b>открывать</b> новые знания и умения, <b>решать</b> конструкторско-технологические задачи через пробные упражнения (подбирать материал по цветосочетаемости, придавать объём деталям накручиванием на карандаш, складыванием); - <b>делать</b> выводы о наблюдаемых явлениях; - <b>составлять</b> план предстоящей практической работы и <b>работать</b> по составленному плану.	2А 2Б 2В 2Г 2Д		
6	<b>От замысла - к изделию.</b>	Слайд-презентация на заданную тему. Инструкционные карты, композиционные схемы	Самостоятельно: - <b>организовывать</b> рабочее место для работы с бумагой и картоном (рационально размещать материалы и инструменты); - <b>наблюдать</b> , сравнивать различные цветосочетания, композиции; - <b>анализировать</b> образцы изделий по памятке, - <b>понимать</b> поставленную цель; - <b>осуществлять</b> контроль по шаблону. - <b>отбирать</b> необходимые материалы для композиций	2А 2Б 2В 2Г 2Д		

7	<p><b>Выбираем конструкцию изделия.</b></p>	<p>Слайд-презентация на заданную тему. Инструкционные карты, композиционные схемы</p>	<p>С помощью учителя:  <b>-использовать</b> полученные знания и умения в схожих ситуациях;  <b>-сравнивать</b> конструктивные особенности схожих изделий и технологии их изготовления;  <b>- открывать</b> новые знания и умения,  <b>- решать</b> конструкторско-технологические задачи через пробные упражнения (биговка, получение объёмной формы деталей);  <b>- делать</b> выводы о наблюдаемых явлениях;  <b>- составлять</b> план предстоящей практической работы и <b>работать</b> по составленному плану;</p>	<p>2А 2Б 2В 2Г 2Д</p>		
8	<p><b>Что такое композиция.</b></p>	<p>Слайд-презентация на заданную тему. Инструкционные карты, композиционные схемы</p>	<p>С помощью учителя:  <b>-использовать</b> полученные знания и умения в схожих ситуациях;  <b>-сравнивать</b> конструктивные особенности схожих изделий и технологии их изготовления;  <b>- отделять</b> известное от неизвестного;  <b>- открывать</b> новые знания и умения,  <b>решать</b> конструкторско-технологические задачи через пробные упражнения (биговка, получение объёмной формы деталей);  <b>- делать</b> выводы о наблюдаемых явлениях;  <b>- составлять</b> план предстоящей практической работы и <b>работать</b> по составленному плану.</p>	<p>2А 2Б 2В 2Г 2Д</p>		
9	<p><b>Симметрично и несимметрично.</b></p>	<p>Слайд-презентация на заданную тему. Инструкционные карты, композиционные схемы</p>	<p>Самостоятельно:  <b>-соотносить</b> картонные изображения и их шаблоны;  <b>- анализировать</b> образцы изделий по памятке, <b>понимать</b> поставленную цель;  <b>- организовывать</b> рабочее место для работы с бумагой и картоном (рационально размещать материалы и инструменты);  <b>- осуществлять</b> контроль по шаблону.  <b>- отбирать</b> необходимые материалы для композиций.</p>	<p>2А 2Б 2В 2Г 2Д</p>		

10	<b>Технологические операции. Разметка деталей.</b>	Слайд-презентация на заданную тему. Инструкционные карты, композиционные схемы	С помощью учителя: - <b>использовать</b> полученные знания и умения в схожих ситуациях; - <b>сравнивать</b> конструктивные особенности схожих изделий и технологии их изготовления; - <b>отделять</b> известное от неизвестного; - <b>открывать</b> новые знания и умения, <b>решать</b> конструкторско-технологические задачи через пробные упражнения (биговка, получение объёмной формы деталей).	2А 2Б 2В 2Г 2Д		
11	<b>Технологические операции. Отделение детали от заготовки.</b>	Слайд-презентация на заданную тему. Инструкционные карты, композиционные схемы	Самостоятельно: - <b>использовать</b> ранее приобретённые знания и умения в практической работе (разметка по шаблону, резание ножницами, складывание, наклеивание бумажных деталей); - <b>анализировать</b> образцы изделий по памятке, <b>понимать</b> поставленную цель; - <b>организовывать</b> рабочее место для работы с бумагой и картоном (рационально размещать материалы и инструменты); - <b>осуществлять</b> контроль по шаблону. - <b>отбирать</b> необходимые материалы для композиций.	2А 2Б 2В 2Г 2Д		
12	<b>Технологические операции. Сборка изделий.</b>	Слайд-презентация на заданную тему. Инструкционные карты, композиционные схемы	С помощью учителя: - <b>сравнивать</b> конструктивные особенности схожих изделий и технологии их изготовления; - <b>осваивать</b> умение работать линейкой (измерять отрезки, проводить прямые линии, проводить линию через две точки, строить отрезки)	2А 2Б 2В 2Г 2Д		
13	<b>Технологические операции. Отделка изделий.</b>		С помощью учителя: - <b>сравнивать</b> конструктивные особенности схожих изделий и технологии их изготовления; - <b>сравнивать</b> изделия и их чертежи;	2А 2Б		

		Слайд-презентация на заданную тему. Инструкционные карты, композиционные схемы	- <b>решать</b> конструкторско-технологические задачи через наблюдения, сравнения, рассуждения, пробные упражнения	2В 2Г 2Д		
14	<b>Что умеет линейка</b>	Слайд-презентация на заданную тему. Инструкционные карты, композиционные схемы	Самостоятельно: - <b>анализировать</b> образцы изделий по памятке, <b>понимать</b> поставленную цель; - <b>организовывать</b> рабочее место для работы с бумагой и картоном (рационально размещать материалы и инструменты); - <b>осуществлять</b> контроль по шаблонам; - <b>отбирать</b> необходимые материалы для изделий.	2А 2Б 2В 2Г 2Д		
15	<b>Почему инженеры и рабочие понимают друг друга.</b>	Слайд-презентация на заданную тему. Инструкционные карты, композиционные схемы	С помощью учителя: - <b>осваивать</b> умение читать чертежи и <b>выполнять</b> по ним разметку деталей; - <b>составлять</b> план предстоящей практической работы и <b>работать</b> по составленному плану; - <b>выполнять</b> работу по технологической карте; - <b>оценивать</b> результат своей деятельности (качество изделия: точность разметки и вырезания деталей, аккуратность наклеивания, общая эстетичность; оригинальность: выбор цвета, иной формы).	2А 2Б 2В 2Г 2Д		
16	<b>Учимся читать чертежи и выполнять разметку.</b>	Слайд-презентация на заданную тему. Инструкционные карты, композиционные схемы	С помощью учителя: - <b>сравнивать</b> конструктивные особенности схожих изделий и технологии их изготовления; - <b>сравнивать</b> изделия и их чертежи; - <b>отделять</b> известное от неизвестного; - <b>открывать</b> новые знания и умения, <b>решать</b> конструкторско-технологические задачи через наблюдения, сравнения, рассуждения, пробные упражнения (понятие «чертёж», линии чертежа – контурная, выносная, линия сгиба, как читать чертёж, как выполнять разметку детали по её чертежу, угольник, приёмы работы угольником,	2А 2Б 2В 2Г 2Д		

			циркуль, приёмы работы циркулем, понятия «круг», «окружность», «дуга», «радиус»).			
17	<b>Разметка прямоугольника от двух прямых углов.</b>	Слайд-презентация на заданную тему. Инструкционные карты, композиционные схемы	С помощью учителя: - изготовить изделия из кругов, размеченных с помощью циркуля, и частей кругов, из деталей прямоугольных форм, размеченных с помощью угольника и линейки.	2А 2Б 2В 2Г 2Д		
18	<b>Разметка прямоугольника от одного прямого угла.</b>	Слайд-презентация на заданную тему. Инструкционные карты, композиционные схемы	С помощью учителя: -сравнивать конструктивные особенности схожих изделий и технологии их изготовления; - сравнивать изделия и их чертежи; - решать конструкторско-технологические задачи через наблюдения, сравнения, рассуждения, пробные упражнения (понятие «чертёж»), линии чертежа – контурная, выносная, линия сгиба, как читать чертёж, как выполнять разметку детали по её чертежу, угольник, приёмы работы угольником, циркуль, приёмы работы циркулем, понятия «круг», «окружность», «дуга», «радиус»).	2А 2Б 2В 2Г 2Д		
19	<b>Разметка прямоугольника с помощью угольника.</b>	Слайд-презентация на заданную тему. Инструкционные карты, композиционные схемы	С помощью учителя: - <b>составлять</b> план предстоящей практической работы и <b>работать</b> по составленному плану; - <b>отбирать</b> необходимые материалы для изделий; - <b>выполнять</b> работу по технологической карте; - <b>осуществлять</b> контроль по линейке, угольнику, циркулю;	2А 2Б 2В 2Г 2Д		

20	<b>Как разметить деталь круглой формы.</b>	Слайд-презентация на заданную тему. Инструкционные карты, композиционные схемы	С помощью учителя: - <b>расширить</b> знания о шарнирном механизме. -научиться использовать ранее освоенных способов разметки и соединения деталей. - <b>уметь</b> работать по технологической карте.	2А 2Б 2В 2Г 2Д		
21	<b>Как начертить окружность нужного размера</b>	Слайд-презентация на заданную тему. Инструкционные карты, композиционные схемы	С помощью учителя: - <b>сравнивать</b> конструктивные особенности схожих изделий и технологии их изготовления - <b>классифицировать</b> изделия и машины (по конструкции, назначению, функциям); - <b>решать</b> конструкторско-технологические задачи через наблюдения, сравнения, рассуждения, пробные упражнения, испытания (виды и способы соединения деталей разных изделий)	2А 2Б 2В 2Г 2Д		
22	<b>Как появились натуральные ткани.</b>	Слайд-презентация на заданную тему. Инструкционные карты, композиционные схемы	С помощью учителя: - <b>наблюдать и сравнивать</b> ткань и трикотажное полотно, нетканые материалы (по строению и материалам основ), нитки, пряжу, вышивки, образцы тканей натурального происхождения, конструктивные особенности изделий, технологические последовательности изготовления изделий из ткани и других материалов;	2А 2Б 2В 2Г 2Д		

23	<b>От прялки до ткацкого станка.</b>	Слайд-презентация на заданную тему. Инструкционные карты, композиционные схемы	. С помощью учителя: <b>-классифицировать</b> изучаемые материалы (нетканые, ткани, трикотажное полотно) по способу изготовления, нитям основ; нитки по назначению и происхождению, изучаемые материалы по сырью, из которого они изготовлены	2А 2Б 2В 2Г 2Д		
24	<b>Особенности работы с тканью.</b>	Слайд-презентация на заданную тему. Инструкционные карты, композиционные схемы	С помощью учителя: <b>-наблюдать и сравнивать</b> ткань и трикотажное полотно, нетканые материалы (по строению и материалам основ), нитки, пряжу, вышивки, образцы тканей натурального происхождения, конструктивные особенности изделий, технологические последовательности изготовления изделий из ткани и других материалов;	2А 2Б 2В 2Г 2Д		
25	<b>Технология изготовления швейных изделий.</b>	Слайд-презентация на заданную тему. Инструкционные карты, композиционные схемы	<b>-классифицировать</b> изучаемые материалы (нетканые, ткани, трикотажное полотно) по способу изготовления, нитям основ; нитки по назначению и происхождению, изучаемые материалы по сырью, из которого они изготовлены	2А 2Б 2В 2Г 2Д		
26	<b>Волшебные строчки</b>	Слайд-презентация на заданную тему. Инструкционные карты, композиционные схемы	С помощью учителя: <b>-открывать</b> новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через наблюдения, обсуждения исследование (ткани и трикотаж, нетканые полотна, натуральные ткани, виды ниток и их назначение, лекало, разметка по	2А 2Б 2В 2Г		

			лекалу, способы соединения деталей из ткани, строчка прямого стежка и её варианты)	2Д		
27	<b>Волшебные строчки</b>	Слайд-презентация на заданную тему. Инструкционные карты, композиционные схемы	С помощью учителя: <b>-открывать</b> новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через наблюдения, обсуждения исследование (ткани и трикотаж, нетканые полотна, натуральные ткани, виды ниток и их назначение, лекало, разметка по лекалу, способы соединения деталей из ткани, строчка прямого стежка и её варианты).	2А 2Б 2В 2Г 2Д		
28	<b>Размечаем строчку</b>	Слайд-презентация на заданную тему. Инструкционные карты, композиционные схемы	С помощью учителя: <b>- наблюдать и сравнивать</b> вышивки разных народов. Их сходство и различия. Повторение понятий «строчка», «стежок», правил пользования иглой и швейными булавками. Строчка косого стежка и её варианты. Пробное выполнение строчки косого стежка и крестика. Безузелковое закрепление нитки на ткани. Канва – ткань для вышивания крестом. Изготовление изделий с вышивкой крестом	2А 2Б 2В 2Г 2Д		
<b>Раздел: Как человек придумал себе помощников-машины и механизмы (6 часов)</b>						
29	<b>Макеты и модели.</b>	Слайд-презентация на заданную тему. Инструкционные карты, композиционные схемы	Самостоятельно: - <b>использовать</b> ранее приобретённые знания и умения в практической работе (разметка по шаблону, резание ножницами, складывание, наклеивание бумажных деталей); - <b>анализировать</b> образцы изделий по памятке, понимать поставленную цель; - <b>организовывать</b> рабочее место для работы с бумагой и картоном (рационально размещать материалы и инструменты); - осуществлять контроль по шаблону. - отбирать необходимые материалы для композиций	2А 2Б 2В 2Г 2Д		

30	<b>Макеты и модели.</b>	Слайд-презентация на заданную тему. Инструкционные карты, композиционные схемы	С помощью учителя: - <b>составлять</b> план предстоящей практической работы и работать по составленному плану; - <b>выполнять</b> работу по технологической карте; - <b>оценивать</b> результат своей деятельности (качество изделия: точность разметки и вырезания деталей, аккуратность наклеивания, общая эстетичность; оригинальность: выбор цвета, иной формы)	2А 2Б 2В 2Г 2Д		
31	<b>Как соединяют детали машин и механизмов.</b>	Слайд-презентация на заданную тему. Инструкционные карты, композиционные схемы	С помощью учителя: - <b>составлять</b> план предстоящей практической работы и работать по составленному плану; - <b>выполнять</b> работу по технологической карте; - <b>оценивать</b> результат своей деятельности (качество изделия: точность разметки и вырезания деталей, аккуратность наклеивания, общая эстетичность; оригинальность: выбор цвета, иной формы)	2А 2Б 2В 2Г 2Д		
32	<b>От телеги до машины.</b>	Слайд-презентация на заданную тему. Инструкционные карты, композиционные схемы	Самостоятельно: -использовать ранее приобретённые знания и умения в практической работе (разметка по шаблону, резание ножницами, складывание, наклеивание бумажных деталей); - анализировать образцы изделий по памятке, понимать поставленную цель; - организовывать рабочее место для работы с бумагой и картоном (рационально размещать материалы и инструменты); - осуществлять контроль по шаблону. - отбирать необходимые материалы для композиций	2А 2Б 2В 2Г 2Д		
33	<b>В воздухе и космосе.</b>	Слайд-презентация на заданную тему. Инструкционные карты, композиционные схемы	Самостоятельно: -использовать ранее приобретённые знания и умения в практической работе (разметка по шаблону, резание ножницами, складывание, наклеивание бумажных деталей);	2А 2Б 2В		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать образцы изделий по памятке, понимать поставленную цель;</li> <li>- организовывать рабочее место для работы с бумагой и картоном (рационально размещать материалы и инструменты);</li> <li>- осуществлять контроль по шаблону.</li> <li>- отбирать необходимые материалы для композиций</li> </ul>	<p>2Г</p> <p>2Д</p>		
34	<b>В водной стихии</b>	<p>Слайд-презентация на заданную тему.</p> <p>Инструкционные карты, композиционные схемы</p>	<p>Самостоятельно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>использовать</b> ранее приобретённые знания и умения в практической работе (разметка по шаблону, резание ножницами, складывание, наклеивание бумажных деталей);</li> <li>- <b>анализировать</b> образцы изделий по памятке, понимать поставленную цель;</li> <li>- организовывать рабочее место для работы с бумагой и картоном (рационально размещать материалы и инструменты);</li> <li>- <b>осуществлять</b> контроль по шаблону.</li> <li>- <b>отбирать</b> необходимые материалы для композиций</li> </ul>	<p>2А</p> <p>2Б</p> <p>2В</p> <p>2Г</p> <p>2Д</p>		

Сводная таблица «Выполнение рабочих программ»

Класс	Количество часов по плану (год/неделя)	По плану/по факту															Общее кол-во часов, реализованных на момент контроля	Общий % реализации программы на момент контроля	Несоответствие плану на момент контроля
		I					II					III							
		П	Ф	К	О	%	П	Ф	К	О	%	П	Ф	К	О	%			
2А	34/1																100	100	-
2Б	34/1																100	100	-
2В	34/1																100	100	-
2Г	34/1																100	100	-
2Д	34/1																100	100	-
2Е	34/1																100	100	-
2Ж	34/1																100	100	-
2З	34/1																100	100	-

Сводная таблица «Качество реализации рабочей программы» по технологии во 2А классе

Учебный период	Количество учащихся в классе	Количество учащихся на «5»	Количество учащихся на «4»	Количество учащихся на «3»	Количество учащихся на «2»	Количество н/а учащихся	Успеваемость %	Качество успеваемости %	Количество н/а учащихся
1 триместр							100	100	0
2 триместр							100	100	0
3 триместр							100	100	0
год							100	100	0

Сводная таблица «Качество реализации рабочей программы» по технологии во 2Б классе

Учебный период	Количество учащихся в классе	Количество учащихся на «5»	Количество учащихся на «4»	Количество учащихся на «3»	Количество учащихся на «2»	Количество н/а учащихся	Успеваемость %	Качество успеваемости %	Количество н/а учащихся
1 триместр							100	100	0
2 триместр							100	100	0
3 триместр							100	100	0
год							100	100	0

Сводная таблица «Качество реализации рабочей программы» по технологии во 2В классе

Учебный период	Количество учащихся в классе	Количество учащихся на «5»	Количество учащихся на «4»	Количество учащихся на «3»	Количество учащихся на «2»	Количество н/а учащихся	Успеваемость %	Качество успеваемости %	Количество н/а учащихся
1 триместр							100	100	0
2 триместр							100	100	0
3 триместр							100	100	0
год							100	100	0

Сводная таблица «Качество реализации рабочей программы» по технологии во 2Г классе

Учебный период	Количество учащихся в классе	Количество учащихся на «5»	Количество учащихся на «4»	Количество учащихся на «3»	Количество учащихся на «2»	Количество н/а учащихся	Успеваемость %	Качество успеваемости %	Количество н/а учащихся
1 триместр							100	100	0
2 триместр							100	100	0
3 триместр							100	100	0
год							100	100	0

Сводная таблица «Качество реализации рабочей программы» по технологии во 2Д классе

Учебный период	Количество учащихся в классе	Количество учащихся на «5»	Количество учащихся на «4»	Количество учащихся на «3»	Количество учащихся на «2»	Количество н/а учащихся	Успеваемость %	Качество успеваемости %	Количество н/а учащихся
1 триместр							100	100	0
2 триместр							100	100	0
3 триместр							100	100	0
год							100	100	0