

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского
автономного округа-Югры
Департамент образования город Сургут
МБОУ гимназия имени Ф. К. Салманова

РАССМОТРЕНО

Руководитель ПЦК

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

УТВЕРЖДЕНО

Директор

И.И.Гостева
Приказ №5 от
«29»05.2023г.

И.Г.Крамерова
«25» 08. 2023г.

С.А.Кучина
Приказ от « 25» 08.2023 г.
№ ГС-13-506/3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 218312)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 2 класса

город Сургут
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует

уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Сводная таблица «Выполнение практической части рабочей программы»

Учебный период	Контрольные работы		Практические работы		Лабораторные работы	
	план	факт	план	факт	план	факт
1 триместр						
2 триместр						
3 триместр						
год						

Сводная таблица «Качество реализации рабочей программы»

Учебный период	Количество учащихся	Количество учащихся на «5»	Количество учащихся на «4»	Количество учащихся на «3»	Количество учащихся на «2»	Количество н/а учащихся	Успеваемость, %	Качество успеваемости, %
1 триместр	31							
2 триместр	31							
3 триместр	31							
год	31							

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение материала изученного в первом классе	11	1		
2	Позиционное чередование гласных звуков	17	1		
3	Позиционное чередование согласных звуков	18	1		
4	Проверка орфограмм слабых позиций с помощью словаря	20	1		
5	Проверка орфограмм по сильной позиции	35	1		
6	Необходимость учета состава слова при проверке орфограмм слабых позиций	23	1		
7	Проверка орфограмм слабых позиций с помощью родственных слов	30	1		
8	Систематизация изученного материала	14	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения план	Дата изучения факт	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	"Правила графики. Работа с текстом"	1					
2	Орфограмма. Количество высказываний в реплике диалога.	1					http://globuss24.ru/doc/urok-russkogo-yazika-vo-2-om-klasse-po-teme-dialog-kulytura-dialoga
3	Орфограммы, связанные с обозначением звука буквой (гласные после шипящих, буквосочетания ЧК, ЧН, ЩН)	1					
4	Орфограммы, связанные с обозначением звука буквой (гласные после шипящих, буквосочетания ЧК, ЧН, ЩН)	1					https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/09/19/plan-konspekt-uroka-po-teme-shipyashchie-soglasnye-1
5	Входная контрольная работа	1	1				
6	Обозначение звука [й'] на письме.	1					
7	Повторение известного об орфограммах	1					https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkiy-yazik-vvrepkin-klass-3507669.html

8	Почему в конце высказываний могут стоять разные знаки?	1					
9	Наблюдение над изменением в речи одного и того же слова, называющего предмет.	1					http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/6923e9c7-faba-486a-8e3b-a07a781ff406/78429/
10	Рифма и ритм в поэтической речи (урок развития речи)	1					
11	Контрольное списывание. Правила письма по образцу, по памяти, под диктовку учителя.	1	1				
12	Контрольная работа по теме "Повторение"	1	1				
13	Анализ контрольной работы	1					
14	Позиционное чередование гласных звуков	1					https://urok.1sept.ru/articles/562202
15	Отображение в модели позиционного чередования звуков.	1					
16	Сильные и слабые позиции	1					https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dstantsionnoe-obuchenie/2022/09/18/silnye-i-slabye-pozitsii-glasnyh-zvukov
17	Постановка задачи: «Как обозначать гласные звуки в слабой позиции?».	1					
18	Позиционное чередование гласных звуков	1					https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/01/15/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-pozitsionnoe
19	Закон русского письма	1					

20	Последовательность действий при записи слов с пропуском орфограмм слабых позиций.	1					https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/01/08/tehnologicheskaya-karta-prezentatsiya-algoritm-propuska
21	Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций	1					
22	Запись слов с пропуском орфограмм слабых позиций.	1					https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/01/08/tehnologicheskaya-karta-prezentatsiya-algoritm-propuska
23	Последовательность действий при записи предложений с пропусками орфограмм слабых позиций	1					
24	Постановка орфографических задач по ходу письма под диктовку.	1					
25	Последовательность действий при списывании текста с орфограммами слабых позиций.	1					http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/6923e9c7-faba-486a-8e3b-a07a781ff406/78479/
26	Постановка орфографических задач при письме по памяти.	1					https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/03/14/urok-russkogo-yazyka-po-programme-razvivayushchego
27	Урок развития речи "Рассказ по памяти"	1					
28	Контрольное списывание	1	1				
29	Контрольная работа №2 по теме «Строение слова. Позиционное чередование гласных звуков».	1	1				

30	Анализ контрольных работ	1					
31	Постановка учебной задачи "Может ли одна и та же буква обозначать разные звуки?"	1					https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2023/01/11/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-mozhet-li-odna-i-ta-zhe
32	Письмо с пропусками орфограмм слабых позиций согласных на конце слова	1					https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2023/01/11/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-mozhet-li-odna-i-ta-zhe
33	Письмо с пропусками орфограмм слабых позиций согласных на конце слова	1					
34	Письмо с пропусками орфограмм слабых позиций согласных, парных по звонкости-глухости, на конце слова.	1					https://school-collection.lyceum62.ru/ecor/catalog/category1/683a7f7a-0c2d-11dc-8314-0800200c9a66/
35	Сильные и слабые позиции согласных звуков	1					http://teachersalliance.ru/index.php/biblioteka/nachalnaya-shkola/510-urok-russkogo-yazyka-vo-2-klasse
36	Письмо с пропусками орфограмм слабых позиций согласных, парных по звонкости-глухости, перед глухим в середине слова	1					
37	Сильные и слабые позиции согласных звуков	1					http://teachersalliance.ru/index.php/biblioteka/nachalnaya-shkola/510-urok-russkogo-yazyka-vo-2-klasse

38	Письмо с пропусками орфограмм слабых позиций согласных, парных по звонкости-глухости, перед звонким в середине слова	1					https://infourok.ru/russkiy_yazyk_2_klass-180022.htm
39	Позиции согласных, парных по звонкости-глухости, перед сонорными и звуками [в] и [в,]	1					
40	Систематизация сильных и слабых позиций согласных.	1					https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/01/11/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-silnye-i-slabye-pozitsii
41	Сильные и слабые позиции согласных звуков	1					
42	Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций.	1					https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-russkogo-yazyka-vo-klasse-po-teme-pismo-s-propuskom-orfogramm-slabih-pozicij-3669945.html
43	Систематизация сильных и слабых позиций согласных, парных по звонкости-глухости	1					
44	Постановка орфографических задач при свободном письме. Письмо по памяти.	1		1			
45	Развитие речи. Изложение	1		1			
46	Постановка орфографических задач по ходу письма под диктовку	1					https://videouroki.net/razrabotki/nachalniyeKlassi/uroki-1/2-class/?uc=1059&uct=63674
47	Контрольная работа по теме:" Позиционное чередование согласных звуков."	1	1				

48	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1					
49	Постановка задачи: «Как проверить орфограмму по словарю?»	1					https://www.prodlenka.org/m-etodicheskie-razrabotki/428925-konspekt-uroka-russkogo-jazyka-proverka-orfog
50	Приёмы работы с орфографическим словарём.	1					https://www.prodlenka.org/m-etodicheskie-razrabotki/428925-konspekt-uroka-russkogo-jazyka-proverka-orfog
51	Последовательность действий при проверке орфограмм слабых позиций по словарю.	1					
52	Последовательность записи текста со словарными словами.	1					https://www.prodlenka.org/m-etodicheskie-razrabotki/9771-konspekt-uroka-russkogo-jazyka-vo-2-klasse-po
53	Приёмы работы с орфографическим словарём.	1					
54	Развитие речи. Признаки текста.	1					
55	Удвоенные согласные	1					https://infourok.ru/konspekt-uroka-2-klasa-po-teme-udvoennye-soglasnye-6200343.html
56	Печатный текст как источник орфографических написаний	1					https://urok.1sept.ru/articles/663649
57	Развитие речи "Рассказ о семье"	1		1			
58	Мягкий знак после шипящих	1					https://urok.1sept.ru/articles/416400

59	Мягкий знак после шипящих	1				https://urok.1sept.ru/articles/416400
60	О-Е после щипящих	1				https://urok.1sept.ru/articles/562632
61	О-Е после щипящих	1				https://urok.1sept.ru/articles/562632
62	Орфограмма "тся,, тся"	1				
63	Приемы списывания текста с орфограммами слабых позиций	1				https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-vo-2-klasse-po-teme-priyom-spisyvaniya-teksta-s-orfogrammami-slabyh-pozicij-4075901.html
64	Приемы списывания текста с орфограммами слабых позиций.	1				https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-vo-2-klasse-po-teme-priyom-spisyvaniya-teksta-s-orfogrammami-slabyh-pozicij-4075901.html
65	Написание приставок и предлогов.	1				https://infourok.ru/material.html?mid=42993
66	Развитие речи Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1		1		
67	Контрольная работа №4 по теме : "Проверка орфограмм слабых позиций с помощью орфографического словаря"	1	1			
68	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1				
69	Постановка учебной задачи о способе проверки орфограмм без орфографического словаря	1				https://multiurok.ru/files/urok-russkogho-iazyka-po-tiemie-puz-o-sposobie-pro.html

70	Приведение звука к сильной позиции. Изменение слова как приём приведения звука к сильной позиции	1					
71	Проверка орфограмм слабых позиций. Изменение названий предметов по числу.	1					https://urok.1sept.ru/articles/663776
72	Проверка орфограмм слабых позиций. Изменение названий предметов по числу	1					https://urok.1sept.ru/articles/663776
73	Проверка орфограмм слабых позиций путём приведения звука к сильной позиции. Изменение названий предметов по падежам	1					https://infourok.ru/material.html?mid=3859
74	Проверка орфограмм слабых позиций путём приведения звука к сильной позиции. Изменение названий предметов по падежам	1					https://infourok.ru/material.html?mid=3859
75	Проверка орфограмм слабых позиций по сильной в изменениях по числу и падежу. Неизменяемые слова.	1					http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/6923e9c7-faba-486a-8e3b-a07a781ff406/78492/
76	Проверка орфограмм слабых позиций по сильной. Изменение названий действий по лицам и числам	1					http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/6923e9c7-faba-486a-8e3b-a07a781ff406/78495/
77	Проверка орфограмм слабых позиций. Изменение названий действий по временам (настоящее и прошедшее время)	1					http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/6923e9c7-faba-486a-8e3b-a07a781ff406/78495/

78	Проверка орфограмм слабых позиций. Изменение названий действий по временам (настоящее и прошедшее время)	1					
79	Проверка орфограмм слабых позиций путём приведения звука к сильной позиции. Изменение названий действий по родам (в прошедшем времени)	1					http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/6923e9c7-faba-486a-8e3b-a07a781ff406/78496/?interface=catalog
80	Проверка орфограмм слабых позиций путём приведения звука к сильной позиции. Изменение названий действий по родам (в прошедшем времени)	1					
81	Проверка орфограмм слабых позиций путём приведения звука к сильной позиции. Изменение названий действий по родам (в прошедшем времени)	1					
82	Проверка орфограмм слабых позиций. Неопределённая форма слов, называющих действия	1	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/6923e9c7-faba-486a-8e3b-a07a781ff406/78497/?&class=43
83	Проверка орфограмм слабых позиций. Неопределённая форма слов, называющих действия	1					http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/6923e9c7-faba-486a-8e3b-a07a781ff406/78497/?&class=43
84	Урок развития речи. Признаки текста	1		1			
85	Изменения слов, называющих признаки, по числам, родам и падежам	1					https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-

						yazyk/2012/10/25/urok-russkogo-yazyka-2-klass
86	Важнейшие типы изменений слов Упорядочение деформированного текста.	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/11/17/konspekt-uroka-vazhneyshie-tipy-izmeneniya-slov
87	Способы проверки орфограмм слабых позиций (систематизация) Структура диалога.	1				
88	Полные и краткие формы слов-названий признаков. Беглые гласные в основах полных форм.	1				https://www.art-talant.org/publikacii/28502-nachalnaya-forma-slov-nazvaniy-priznakov
89	Проверка орфограмм слабых позиций в основах кратких форм по специальному правилу (с учётом чередования с нулём звука)	1				
90	Урок развития речи. Обучающее сочинение. Составление рассказа по серии картинок.	1		1		
91	Способы проверки орфограмм слабых позиций (систематизация)	1				https://znanio.ru/media/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-proverka-ortofogramm-slabyh-pozitsij-raznymi-s-posobami-2-klass-russkij-yazyk-246423-2
92	Способы проверки орфограмм слабых позиций (систематизация)	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/6923e9c7-faba-486a-8e3b-a07a781ff406/56876/

93	Способы проверки орфограмм.	1					
94	Способы проверки орфограмм.	1					http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/6923e9c7-faba-486a-8e3b-a07a781ff406/56876/
95	Письмо под диктовку с последовательной постановкой и решением орфографических задач.	1					https://infourok.ru/razrabotka-uroka-russkogo-yazyka-na-temu-proverka-orfogramm-slaboj-pozicii-po-slovaryu-5587391.html
96	Способы проверки орфограмм.	1					
97	Способы проверки орфограмм.	1	1				
98	Способы проверки орфограмм.	1					
99	Урок развития речи. Изложение	1		1			
100	Способы проверки орфограмм	1					
101	Урок развития речи. Синонимы и омонимы	1		1			http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/6923e9c7-faba-486a-8e3b-a07a781ff406/78516/
102	Контрольная работа №5 по теме: "Проверка орфограмм по сильной позиции".	1	1				
103	Анализ контрольной работы	1					
104	Постановка учебной задачи «Все ли орфограммы можно проверять по сильной позиции?»	1					http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/6923e9c7-faba-486a-8e3b-a07a781ff406/56839/

105	Окончание как значимая часть слова.	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/6923e9c7-faba-486a-8e3b-a07a781ff406/56840/
106	Способ выделения в слове окончания.	1	1			http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/6923e9c7-faba-486a-8e3b-a07a781ff406/56840/
107	Нулевое окончание	1				https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yazyku-nulevoe-okonchanie-5694387.html
108	Способ выделения окончания	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/11/02/plan-konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-sposob-vydeleniya
109	Способ выделения окончания	1				
110	Способ выделения окончания	1				https://multiurok.ru/files/urok-russkogo-iazyka-sposob-vydeleniia-v-slove-okno.html
111	Окончание неопределенной формы	1	1			
112	Способ выделения окончания	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/6923e9c7-faba-486a-8e3b-a07a781ff406/56842
113	Способ выделения окончания	1	1			
114	Способ выделения окончания. Письмо по памяти	1				
115	Развитие речи Изложение	1		1		

116	Основа как значимая часть слова.	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/10/25/osnova-kak-znachimaya-chast-slova
117	Изменение одного и того же слова и разных слов.	1				
118	Изменение одного и того же слова и разных слов.	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/6923e9c7-faba-486a-8e3b-a07a781ff406/56851/
119	Неприменимость способа проверки орфограммы слабой позиции в окончании.	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/6923e9c7-faba-486a-8e3b-a07a781ff406/56851/
120	Неприменимость способа проверки орфограммы слабой позиции в окончании.	1				
121	Необходимость учета состава слова при проверке орфограмм слабых позиций.	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/6923e9c7-faba-486a-8e3b-a07a781ff406/56856/
122	Необходимость учета состава слова при проверке орфограмм слабых позиций.	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/6923e9c7-faba-486a-8e3b-a07a781ff406/56856/
123	Развитие речи Работа с текстом. Анализ и структурирование текста.	1		1		
124	Изложение	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/6923e9c7-faba-486a-8e3b-a07a781ff406/78482/
125	Контрольная работа №6 по теме "Необходимость учёта состава	1	1			

	слова при проверке орфограмм слабых позиций"						
126	Анализ контрольной работы	1					
127	Постановка учебной задачи «Есть ли у слов родственники?»	1					https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/01/21/est-li-u-slov-rodstvenniki
128	Понятие о родственных словах	1					
129	Корень слова	1					https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazika-na-temu-koren-slova-1705659.html
130	Способ определения родственных (однокоренных) слов.	1					https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/04/01/konspekt-uroka-rodstvennye-odnokorennye-slova-2-klass
131	Способ определения родственных (однокоренных) слов.	1					https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-sposob-opredeleniya-rodstvennyh-odnokorenyh-slov-urok-russkogo-yazyka-vo-2-klasse-sistema-d-b-elk-4025070.html
132	Способ определения родственных (однокоренных) слов.	1					
133	Последовательность действий при определении корня.	1					
134	Непозиционное чередование звуков в слове.	1					https://multiurok.ru/files/urok-russkogo-iazyka-vo-2-klasse-na-temu-pozitsion.html

135	Непозиционное чередование звуков в слове.	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/6923e9c7-faba-486a-8e3b-a07a781ff406/56868/
136	Аффиксы основы.	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/6923e9c7-faba-486a-8e3b-a07a781ff406/56869/
137	Аффиксы основы.	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/6923e9c7-faba-486a-8e3b-a07a781ff406/56869/
138	Наблюдение над словообразовательными отношениями между родственными словами.	1				https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/186859-konspekt-uroka-po-russkomu-jazyku-po-temenab
139	Р.Р. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1		1		
140	Построение словообразовательной цепочки	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/06/11/tehnologicheskaya-karta-uroka-russkogo-yazyka-vo-2-klasse
141	Проверка орфограмм слабых позиций с помощью однокоренных слов.	1				https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-russkogo-yazika-klass-3647332.html
142	Проверка орфограмм слабых позиций с помощью однокоренных слов.	1				

143	Проверка орфограмм слабых позиций с помощью однокоренных слов.	1					https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-russkogho-iazyka-na-tiemu-provierk.html
144	Проверка орфограмм слабых позиций с помощью однокоренных слов.	1					
145	Проверка орфограмм слабых позиций с помощью однокоренных слов.	1					http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/6923e9c7-faba-486a-8e3b-a07a781ff406/56876/
146	Проверка орфограмм слабых позиций с помощью однокоренных слов.	1					
147	Проверка орфограмм слабых позиций с помощью однокоренных слов.	1					http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/6923e9c7-faba-486a-8e3b-a07a781ff406/56876/
148	Проверка орфограмм слабых позиций с помощью однокоренных слов.	1					
149	Проверка орфограмм слабых позиций с помощью однокоренных слов.	1					
150	Правописание разделительных Ъ и Ь знаков.	1					https://infourok.ru/tema-pravopisanie-razdelitelnyh-i-znakov-2kl-6146414.html
151	Правописание разделительных Ъ и Ь знаков.	1					
152	Развитие речи Изложение	1		1			https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/uroki/konspekt_uroka_russkogo_iazyka_obuchaiushchee_izlozhenie

153	Проверка орфограмм слабых позиций	1					
154	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1		1			
155	Контрольная работа №7 по теме "Проверка орфограмм по сильной позиции с помощью родственных слов"	1	1				
156	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1					
157	Слово и его изменения.	1					http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/6923e9c7-faba-486a-8e3b-a07a781ff406/56888/
158	Слово и его изменения.	1					
159	Контрольное списывание	1	1				
160	Значимые части слова.	1					http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/6923e9c7-faba-486a-8e3b-a07a781ff406/56891/
161	Значимые части слова.	1					
162	Значимые части слова.	1					http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/6923e9c7-faba-486a-8e3b-a07a781ff406/56891/
163	Итоговая контрольная работа	1					
164	Чередование звуков.	1					
165	Виды орфограмм и способы их проверки.	1					http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/

							6923e9c7-faba-486a-8e3b-a07a781ff406/56895/
166	Виды орфограмм и способы их проверки.	1					
167	Виды орфограмм и способы их проверки.	1					http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/6923e9c7-faba-486a-8e3b-a07a781ff406/56895/
168	Проверка орфограмм слабых позиций.	1					
169	Проверка орфограмм слабых позиций.	1					https://multiurok.ru/index.php/files/provierka-orfogramm-slabyx-pozitsii-biez-slovari.html
170	Все ли мы знаем о слове.	1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Репкин В.В., Некрасова Т.В., Восторгова Е.В.

Русский язык. Учебник для 2 класса в 2-х частях, издательство ВИТА-ПРЕСС, 2022

С.В. Ломакович Л.И. Тимченко

Рабочая тетрадь по русскому языку в 2-х частях для 2 класса, Москва, БИНОМ,» лаборатория знаний», 2019

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Т.В. Некрасова; Программа В.В. Репкина

Методическое пособие к учебнику русского языка для 2 класса : Пособие для учителя

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

М.: ВИТА-ПРЕСС — электрон.

текст. дан. (36 Мб) — 1 опт. компакт-диск (CD-ROM)/

Единая коллекция ЦОР ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информатика»

<https://infourok.ru/>

<https://nsportal.ru/>

ИНТЕРНЕТ

