

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и молодежной политики Ханты -**

**Мансийского автономного округа - Югры**

**Департамент образования города Сургута**

**МБОУ гимназия имени Ф. К. Салманова**

**РАССМОТРЕНО**

руководитель ПЦК

\_\_\_\_\_  
Грунина Эльвира Юрьевна  
Протокол № 6 от «07» июня  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместителем  
директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Крамерова Ирина  
Геннадьевна  
«25» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директором

\_\_\_\_\_  
Кучина Светлана  
Анатольевна  
Приказ № ГС 13 - 506/3 от  
«25» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 3302748)

**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся 2 классов

на 2023- 2024 учебный год

Составитель:

**город Сургут 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике на 2023-2024 учебный год для обучающихся 2 классов МБОУ гимназии имени Ф.К. Салманова разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 15 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 №28;
- примерной основной образовательной программы основного общего образования;
- рабочей программы воспитания МБОУ гимназии имени Ф.К.Салманова;
- УМК системы Д.Б.Эльконина – В.В. Давыдова

Для реализации программы используются пособия из УМК **Математика**. *Авторы:* В.В.Давыдов, С.Ф.Горбов, Г.Г.Микулина, О.В.Савельева по математике для 2-х классов:

1) для педагога

- Обучение математике. 2 класс: Пособие для учителя начальной школы (Сист. Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова), С.Ф.Горбов, Г.Г.Микулина, О.В.Савельева М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

2) для обучающихся

-Математика: Учебник для 2 класса начальной школы / В.В.Давыдова, С.Ф.Горбов, Г.Г.Микулина, О.В.Савельева. –М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

-Рабочая тетрадь по математике 2 класс: из двух рабочих тетрадей./ С.Ф.Горбов, Г.Г.Микулина, О.В.Савельева. –М.: БИНОМ. Лаборатория знаний (Система Д.Б.Эльконина – В.В. Давыдова)

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

Данная рабочая программа рассчитана на 4,5 часа в неделю /153 часа в год (34 учебных недели)

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Повторение», «Поиск разности», «Сложение и вычитание с переходом через разряд», «Измерение величины несколькими мерками», «Числа в десятичной системе счисления», «Сложение и вычитание многозначных чисел», «Разностное сравнение величин. Сложение и вычитание чисел», «Измерение и отмеривание величин с помощью промежуточной мерки. Умножение чисел», «Текстовые задачи», «Деление чисел», «Повторение пройденного за год».

Тема раздела/модуля	Содержание	КЭС
Числа и величины	<p>Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до тысячи. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочивание чисел, знаки равенства.</p> <p>Измерение величин; сравнение и упорядочивание величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час).</p> <p>Название мерок и разрядов в десятичной системе счисления.</p> <p>Разрядные слагаемые многозначного числа. Сравнение чисел.</p> <p>Чтение и запись числа в десятичной системе счисления.</p>	<p>1.1.1.</p> <p>1.1.2.</p> <p>1.1.3.</p> <p>1.1.4.</p> <p>1.2.1.</p> <p>1.2.2.</p> <p>1.2.3.</p>
Арифметические действия	<p>Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица умножения (на 2 и 3). Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.</p> <p>Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.</p> <p>Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.</p> <p>Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, вычисление на калькуляторе).</p> <p>Поиск значения целого и частей, разности. Условия определения значения разности. Сложение и вычитание с переходом через десяток.</p> <p>Умножение чисел с помощью числовой прямой.</p>	<p>1.3.1.</p> <p>1.3.2.</p> <p>1.3.3.</p> <p>1.3.4.</p> <p>1.3.6.</p> <p>1.3.7.</p>

	Деление чисел с помощью числовой прямой.	
Работа с текстовыми задачами	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (чертеж). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на ...». Преобразование сюжетного текста в задачи. Три вида задач на разностное отношение. Косвенная формулировка текста задач. Решение задач, имеющих косвенную формулировку. Запись решения задач в два действия одним выражением. «Сложные» текстовые задачи на отношение «частей и целого». Составление чертежа по тексту и последовательности действий или выражения по чертежу.	1.4.1. 1.4.4.
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.) Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.	1.5.1. 1.5.2. 1.5.3. 1.5.4. 1.5.5.
Геометрические величины	Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра прямоугольника и квадрата.	1.6.1. 1.6.2. 1.6.3.
Работа с информацией	Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин; фиксирование результатов. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.	1.7.1. 1.7.5. 1.7.7.
Измерение величин несколькими мерками	Вводная задача на конструирование нового способа измерения. Измерение двумя, тремя мерками. Табличная форма записи результатов. Сложение и вычитание результатов измерения несколькими мерками. Составные именованные числа. Миллиметр. Рациональный способ работы с мерками.	1.7.7. 1.5.3. 1.2.3.
Позиционные системы счисления	Постановка учебной задачи на новый способ измерения.	1.7.7. 1.5.3.

	<p>Построение и измерение величин с помощью системы мер, позиционная форма записи числа.</p> <p>Рациональный и нерациональный способ использования системы мер.</p> <p>Позиция нуля в записи многозначного числа.</p> <p>Числовая прямая при работе в разных системах счисления.</p>	1.2.3.
Измерение и отмеривание величин с помощью промежуточной мерки	<p>Постановка задачи использования промежуточной мерки при измерении и отмеривании.</p> <p>Отмеривание и измерение величин. Освоение схемы. Измерение и отмеривание количества с помощью промежуточной мерки.</p>	1.7.7. 1.5.3. 1.2.3.

**Описание изменений, внесенных в содержание примерной программы по предмету с обоснованием внесённых изменений**

Учебный раздел/модуль	Учебная тема	Класс	Обоснование изменений, дополнений
Числа и величины	Позиционные системы счисления	2	Вертикальное обогащение содержания программы за счёт углублённого изучения отдельных учебных тем
	Числа в десятичной системе счисления	2	
	Измерение и отмеривание величин с помощью промежуточной мерки	2	

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ

**Личностные результаты** (представлены в Основной образовательной программе начального общего образования МБОУ гимназии имени Ф.К.Салманова).

**Метапредметные результаты** (представлены в Основной образовательной программе начального общего образования МБОУ гимназии имени Ф.К.Салманова).

### Приоритетные метапредметные образовательные результаты

Овладение метапредметными понятиями	чертеж, схема, график, таблица; алгоритм; задача, проблема, проблемная ситуация.
Универсальные учебные действия	<p><b>Регулятивные</b></p> <p>Умение планировать, контролировать и корректировать ход учебной задачи. Способность регулировать свою познавательную и учебную деятельность. Проводить рефлексивный контроль за выполнением способа действия \ средства при решении предметной задачи. Самостоятельно определять критерии оценки результатов деятельности (на основе операционального состава действия) и производить оценку своих и чужих действий. Самостоятельно устанавливать дефицит в знаниях и умениях по теме на основе оценки учителя проверочной работы.</p>
	<p><b>Познавательные</b></p> <p>Способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик. Способность устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира. Способность определять логику решения практической и учебной задачи. Умение моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов). Способность строить алгоритм поиска необходимой информации. Осуществлять отбор заданий для ликвидации дефицита и планировать порядок и сроки работы над возникшими математическими проблемами и трудностями. Видеть возможные математические ошибки на основе знания операционального состава действия и предотвращать их. Работать с модельными средствами (чертежи в тестовых задачах, треугольная схема умножения и деления, запись позиционного числа) для решения предметных задач.</p>



	<p><b>Коммуникативные</b></p> <p>Оформлять свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации простой структуры.</p> <p>Излагать ответ на вопрос с соблюдением норм оформления текста.</p> <p>Отвечать на вопросы, заданные на уточнение и понимание и задавать такие вопросы.</p> <p>Начинать и заканчивать разговор в диалоге в соответствии с нормами.</p> <p>Отвечать на вопросы и задавать вопросы в соответствии с целью и форматом диалога.</p> <p>Строить самостоятельно коммуникацию в группе на основе заданной процедуры группового обсуждения.</p> <p>Организовывать деятельность внутри группы, распределяя между собой «роли».</p> <p>Понимать позиции разных участников коммуникации и анализировать их логику мышления.</p> <p>Уметь презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других).</p>
--	--

### Предметные результаты

№ п/п	Предметный результат	КПУ
<b>Ученик научиться</b>		
1.	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до тысячи;	1.1.
2.	Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);	1.2.
3.	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;	1.3.
4.	Классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;	
5.	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр).	1.4.
6.	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание) с использованием таблиц сложения;	2.1.
7.	Выполнять устно сложение, вычитание, однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100,	2.2.

	умножение и деление на 2 и 3;	
8.	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;	2.3.
9.	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	2.5.
10.	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;	3.2.
11.	Решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;	3.1.
12.	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	3.2.
13.	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;	4.1.
14.	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);	4.2.
15.	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;	4.3.
16.	Сравнивать реальные объекты с моделями геометрических фигур.	4.5.
17.	Измерять длину отрезка;	5.1.
18.	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата;	5.2.
19.	Оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).	5.3.
20.	Читать несложные готовые таблицы;	6.1.
21.	Заполнять несложные готовые таблицы.	6.1.
22.	Решать задачи на отношение «частей и целого» и разностное сравнение величин (в одно - два действия).	3.1.
23.	Выполнять сложение и вычитание именованных чисел (без перевода единиц).	1.4.
24.	По схеме отмерить величину, используя промежуточную мерку, измерить данную величину с помощью промежуточной мерки и представить результат измерения в виде схемы.	
25.	Выполнять умножение и деление чисел с помощью числовой прямой.	2.2.
26.	Выполнять все действия с именованными числами.	1.4.
<b>Ученик получит возможность научиться</b>		
1.	Выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия;	1.4.
2.	Выполнять действия с величинами;	1.4.
3.	Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;	2.4.
4.	Находить разные способы решения задачи;	3.1.
5.	Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц	6.1.

6.	Составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;	
7.	Решать задачи в косвенной формулировке.	3.1. 3.2.
8.	Решать задачи, связанные с использованием единиц времени.	1.4. 3.1. 3.2.
9.	Использовать новый способ измерения и построения величин при помощи набора мерок и системы мерок.	
10.	Представлять результат измерения в табличной форме и (в случае мерок) в форме позиционного многозначного числа.	6.1.
11.	Понимать основные принципы образования разрядных единиц в разных системах счисления.	1.2.
12.	Выражать результаты измерения составным именованным числом.	1.4.
13.	Называть разряды в десятичной системе.	1.1. 1.3.
14.	Раскладывать многозначное число на разрядные слагаемые.	
15.	Решать текстовые задачи, в которых данные представлены многозначными числами.	3.1. 3.2.
16.	Освоить рациональный способ измерения величин через введение промежуточной мерки.	
17.	С помощью треугольной схемы описывать действия умножения и деления.	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Самостоятельные работы	
1.	Повторение	9	2		
2.	Поиск разности	8	1		
3.	Сложение и вычитание с переходом через разряд	13	1	1	
4.	Измерение величины несколькими мерками	25	1	1	
5.	Числа в десятичной системе счисления	31	2	2	
6.	Сложение и вычитание многозначных чисел	34	2		
7.	Измерение и отмеривание величин с помощью промежуточной мерки. Умножение чисел.	14	1	1	
8.	Деление чисел	12	1	1	
9.	Повторение пройденного за год	7	1		
Итоговый контроль (контрольные и самостоятельные работы)			12	6	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>153</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА.  
2 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. В.В.Давыдов, С.Ф.Горбов, Г.Г.Микулина, О.В.Савельева»**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Самостоятельны е работы		
<i>Раздел 1: Повторение (9 ч)</i>						
1	Вводный урок. Чему учились в 1 классе	1				
2	Единицы измерения величин	1				собственная презентация
3	Входная контрольная работа	1	1			
4	Анализ контрольной работы по теме Работа над ошибками Выбор арифметического действия	1				
5	Поиск значения целого и части	1				собственная презентация
6	Поиск значения целого и части	1				<a href="https://uchi.ru//teachers/cards/13326">https://uchi.ru//teachers/cards/13326</a>
7	Преобразование сюжетного текста в 3 задачи	1				собственная презентация
8	Решение текстовых задач	1				

9	Задачи на отношение целого и частей	1				<a href="https://uchi.ru/teachers/cards/168605">https://uchi.ru/teachers/cards/168605</a>
<b>Раздел 2: Поиск разности (8 ч)</b>						
10	Поиск разности	1				
11	Постановка задачи	1				собственная презентация
12	Условия определения значения разности	1				
13	Термины «сумма», «разность»	1				<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/14249358/subjects/1/course_programs/1/lessons/18475">https://uchi.ru/teachers/groups/14249358/subjects/1/course_programs/1/lessons/18475</a>
14	Запись выражений по заданному тексту	1				
15	Три вида задач на разностное отношение.	1				<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/14249358/subjects/1/course_programs/1/lessons/46641">https://uchi.ru/teachers/groups/14249358/subjects/1/course_programs/1/lessons/46641</a>
16	Контрольная работа №2 по теме: "Повторение"	1	1			
17	Анализ контрольной работы по теме Работа над ошибками Решение задач на разностное отношение	1				
<b>Раздел 3: Сложение и вычитание с переходом через разряд (13 ч)</b>						
18	Обобщение действий при нахождении разности	1				
19	Возможность прибавлять и вычитать число по частям	1				собственная презентация

20	Выбор удобного способа вычисления при переходе через десяток	1				<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/14249358/subjects/1/course_programs/1/lessons/159">https://uchi.ru/teachers/groups/14249358/subjects/1/course_programs/1/lessons/159</a>
21	Обозначение точек геометрических построений	1				
22	Удобный способ вычислений при переходе через десяток	1				<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/14249358/subjects/1/course_programs/1/lessons/165">https://uchi.ru/teachers/groups/14249358/subjects/1/course_programs/1/lessons/165</a>
23	Компоненты сложения: слагаемое, слагаемое, сумма.	1				
24	Косвенная формулировка текста задач.	1				собственная презентация
25	Задачи в косвенной формулировке	1				
26	Единицы времени: минута, секунда, час, день, месяц, год.	1				<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-6796">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-6796</a>
27	Сложение и вычитание с переходом через разряд. Самостоятельная работа	1		1		
28	Сравнение именованных чисел	1				
29	Обобщение по теме: «Сложение и вычитание с переходом через разряд»	1				
30	Контрольная работа №3 по теме: «Сложение и	1	1			

	вычитание с переходом через разряд»					
<b>Раздел 4: Измерение величины несколькими мерками (25ч)</b>						
31	Анализ контрольной работы по теме: «Сложение и вычитание с переходом через разряд». Работа над ошибками Измерение двумя мерками	1				собственная презентация
32	Измерение двумя мерками. Миллиметр	1				собственная презентация
33	Табличная форма записи результатов измерения.	1				собственная презентация
34	Работа с тремя мерками. Самостоятельная работа	1				собственная презентация
35	Сложение результатов измерения, выполненного несколькими мерками	1				собственная презентация
36	Вычитание результатов измерения несколькими мерками	1				собственная презентация
37	Обобщение по теме: «Измерение величины несколькими мерками»	1				собственная презентация
38	Контрольная работа № 4 по теме: «Измерение величины несколькими	1	1			



	мерками»					
39	Анализ контрольной работы по теме: «Измерение величины несколькими мерками». Работа над ошибками Решение задач с составными именованными числами	1				
40	Рациональный способ работы с мерками.	1				
41	Обобщение действий сложения. Обозначение ломаной линии	1				собственная презентация
42	Вводная задача	1				собственная презентация
43	Счет с помощью дополнительных мерок	1				
44	Три мерки. Обозначение замкнутой ломаной линии	1				<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/lesson-45884">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/lesson-45884</a>
45	Возможность образования большего числа дополнительных мерок	1				собственная презентация
46	Отсутствие цифры в разряде Построение объекта по табличной записи.	1				собственная презентация
47	Самостоятельная работа «Измерение и	1		1		

	построение с помощью системы мерок»					
48	Сравнение записи числа в таблице и вне таблицы	1				собственная презентация
49	Позиционная форма записи числа	1				собственная презентация
50	Ноль в записи числа	1				
51	Запись результатов измерения многозначным числом, используя ноль	1				собственная презентация
52	Работа с геометрическим материалом. Замкнутые линии. Точки внутри, снаружи.	1				
53	Позиционная форма записи числа. Многоугольник	1				
54	Рациональный и иррациональный способы использования системы мерок. Подготовка к контрольной работе	1				собственная презентация
55	Контрольная работа № 5 по теме: «Позиционные системы счисления»	1	1			
<b>Раздел 5: Числа в десятичной системе счисления (31ч)</b>						
56	Какие цифры нужны для работы в некоторой	1				

	системе счисления?					
57	Числовая прямая при работе в разных системах счисления. Периметр	1				<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/lesson-45885">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/lesson-45885</a>
58	Название мерок в десятичной системе счисления	1				
59	Название разрядов в десятичной системе счисления	1				<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/lesson-3136">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/lesson-3136</a>
60	Действия с многозначными числами на числовой прямой	1				
61	Сравнение чисел. Целое и части в равенствах	1				<a href="https://uchi.ru//teachers/cards/13324">https://uchi.ru//teachers/cards/13324</a>
62	Разрядные слагаемые многозначного числа	1				
63	Возможность определения числа по двум заданным в равенстве числам	1				
64	Введение формы уравнения.	1				собственная презентация
65	Название круглых десятков. Построение уравнений на основе записи вычитания	1				
66	Название двузначных чисел. Построение уравнений на основе	1				

	записи сложения					
67	Сравнение двузначных чисел. Решение уравнений, включающих вычитание	1				
68	Действия с двузначными числами вида $99 + 1$	1				
69	Решение уравнений, включающих сложение	1				<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-510">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-510</a>
70	Обобщение по теме «Решение уравнений». Самостоятельная работа	1		1		собственная презентация
71	Задачи, решаемые двумя способами.	1				
72	Контрольная работа №6 по теме: "Числа в десятичной системе счисления"	1	1			
73	Анализ контрольной работы по теме "Числа в десятичной системе счисления". Работа над ошибками. Чтение некруглых трехзначных чисел.	1				
74	Порядок действий при решении задач	1				собственная презентация
75	Сравнение трехзначных чисел. Решение уравнений.	1				

76	Действия с трехзначными числами вида $400 - 1, 499 + 1$	1				
77	Определенный и произвольный порядок действий при решении задач	1				собственная презентация
78	Разрядные слагаемые в трехзначном числе	1				
79	Сложение и вычитание разрядных единиц трехзначных чисел	1				
80	Составление нескольких уравнений по одному чертежу					собственная презентация
81	Действия с разрядными единицами трехзначного числа. Самостоятельная работа	1		1		
82	Чтение четырехзначных чисел	1				
83	Сложение в случаях нескольких переходов через разряд.	1				
84	Сложение многозначных чисел. Задачи в три действия.	1				
85	Устное сложение в случаях вида $23 + 7, 230 + 70$	1				<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/lesson-3163">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/lesson-3163</a>

86	Запись выражений, содержащих два действия.	1				
<b>Раздел 6: Сложение и вычитание многозначных чисел (34ч)</b>						
87	Сложения и вычитания столбиком	1				<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-508">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-508</a>
88	Сложение и вычитание круглых десятков, сотен, тысяч	1				
89	Сложение и вычитание в случаях вида $652 - 300$ , $475 - 3$ , $167 - 5$ . Запись решения составной задачи одним выражением	1				<a href="https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/lesson-668">https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/lesson-668</a>
90	Сложение с переходом через разряд	1				<a href="https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/lesson-27823">https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/lesson-27823</a>
91	Сложение с переходом через разряд	1				
92	Километр. Обобщение по теме: «Десятичная система счисления»	1				
93	Контрольная работа № 7 по теме: «Десятичная система счисления»	1	1			
94	Анализ контрольной работы по теме: «Десятичная система счисления» Работа над ошибками. Вычитание	1				

	многозначных чисел в случаях перехода через разряд					
95	Вычитание в простых случаях перехода через разряд					<a href="https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/lesson-1805">https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/lesson-1805</a>
96	Вычитание в случаях со взаимосвязанными переходами через разряд.	1				
97	Устное вычитание в случаях вида $160 - 8$ , $60 - 8$ . Угол.	1				<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/lesson-48234">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/lesson-48234</a>
98	Сравнение задач с разностным отношением. Элементы угла.	1				
99	Задачи, решаемые двумя действиями	1				
100	Составление и решение задач в два действия по заданному чертежу	1				Собственная презентация
101	Приемы вычитания в случаях вида $67 - 9$	1				
102	Решение задач двумя способами. Обозначение угла	1				
103	Сложение и вычитание вида $67 + 8$ , $67 - 8$	1				
104	Письменное вычитание в случаях вида $800 - 568$	1				<a href="https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/lesson-671">https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/lesson-671</a>

10 5	Решение задач без заранее данного чертежа	1				
10 6	Приемы устных вычислений в случаях вида $65 + 7$	1				<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/lesson-3166">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/lesson-3166</a>
10 7	Случаи сложения с переходом через разряд вида $67 + 8$	1				<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/lesson-3173">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/lesson-3173</a>
10 8	Обобщение по теме: «Решение задач с разностным отношением»	1				
10 9	Контрольная работа № 8 по теме: «Решение задач с разностным отношением»	1	1			
11 0	Анализ контрольной работы по теме: «Решение задач с разностным отношением». Работа над ошибками Анализ чертежа с целью поиска двух способов решения задачи.	1				
11 1	Решение задач двумя способами. Сравнение углов	1				
11 2	Решение задач двумя способами. Сравнение	1				



	углов.					
11 3	Прямой, тупой и острый углы	1				<a href="https://uchi.ru//teachers/cards/161705">https://uchi.ru//teachers/cards/161705</a>
11 4	Обобщение по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел»	1				
11 5	Контрольная работа № 9 по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел»	1	1			
11 6	Анализ контрольной работы по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел». Работа над ошибками Решение задач изученных видов.	1				
11 7	Сложение и вычитание многозначных чисел.	1				
11 8	Решение задач и уравнений.	1				
11 9	Решение задач и уравнений.	1				<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-4099">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-4099</a>
12 0	Решение задач и уравнений.	1				
<b><i>Раздел 7: Измерение и отмеривание величин с помощью промежуточной мерки. Умножение чисел. (14ч)</i></b>						
12 1	Постановка задачи использования	1				<a href="https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/lesson-27816">https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/lesson-27816</a>

	промежуточной мерки. Способы вычисления в случаях вида $57 + 25$					
12 2	Задачи с использованием промежуточной мерки и воспроизведение ее решения на чертеже	1				
12 3	Отмеривание и измерение величин. Освоение схемы	1				Собственная презентация
12 4	Измерение и отмеривание количества с помощью промежуточной мерки.	1				
12 5	Умножение чисел.	1				
12 6	Определение числа основных мерок (закрепление)	1				
12 7	Построение схемы и объекта по заданному выражению	1				
12 8	Таблица умножения числа 2	1				<a href="https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/lesson-27848">https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/lesson-27848</a>
12 9	Названия компонентов умножения. Сопоставление действий сложения и умножения чисел	1				

13 0	Сопоставление умножения и сложения. Самостоятельная работа	1		1		
13 1	Умножение числа 3	1				
13 2	Обобщение по теме: «Умножение чисел»	1				
13 3	Контрольная работа № 10 по теме: «Умножение чисел»	1	1			
13 4	Анализ контрольной работы по теме: «Умножение чисел». Работа над ошибками Умножение числа 3 (закрепление).	1				
<b>Раздел 8. Деление чисел (12ч)</b>						
13 5	Деление чисел. Вводная задача	1				Собственная презентация
13 6	Задачи, решаемые делением чисел.	1				
13 7	Дифференциация действий умножения и деления.	1				
13 8	Действия сложения и умножения чисел	1				
13 9	Деление на 2	1				

14 0	Треугольник. Виды треугольника. Связь умножения с делением	1				Собственная презентация
14 1	Деление на 3	1				
14 2	Деление чисел. Самостоятельная работа	1		1		
14 3	Умножение, когда множитель равен 1.	1				<a href="https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/lesson-27849">https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/lesson-27849</a>
14 4	Деление при участии числа 1.	1				
14 5	Обобщение по теме: «Деление чисел»	1				
14 6	Контрольная работа № 11 по теме: «Деление чисел»	1	1			
<b>Раздел 9. Повторение пройденного за год (7 ч)</b>						
14 7	Анализ контрольной работы по теме: «Деление чисел». Работа над ошибками Изученные случаи сложения и вычитания.	1				
14 8	Табличное умножение и деление чисел 2, 3 и соответствующие случаи деления	1				
14	Сложение и вычитание	1				

9	чисел с переходом через разряд					
15 0	Обобщение материала по теме "Деление". Решение задач изученных видов.	1				
15 1	Итоговая контрольная работа №12 за год	1	1			
15 2	Анализ итоговой контрольной работы. Работа над ошибками Решение задач и уравнений	1				
15 3	Табличные случаи умножения и деления. Сложение и вычитание многозначных чисел.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		153	12	6		

**Сводная таблица «Выполнение рабочих программ»  
по математике 2Б класс**

Количество часов по плану (год/неделя)	По плану/ по факту												Общее кол-во часов, реализованных на момент контроля	Общий % реализации программы на момент контроля	Несоответствие плана на момент контроля
	I				II				III						
	П	Ф	К	%	П	Ф	К.	%	П	Ф	К	%			
153/4,5															-

**Сводная таблица «Выполнение практической части рабочей программы»  
по математике 2 Б класс**

Учебный период	Контрольные работы		Практические работы		Лабораторные работы	
	план	факт	план	факт	план	факт
1 триместр						
2 триместр						
3 триместр						
год						

**Сводная таблица «Качество реализации рабочей программы»  
по математике 2Б класс**

Учебный период	Количество учащихся	Количество учащихся на «5»	Количество учащихся на «4»	Количество учащихся на «3»	Количество учащихся на «2»	Количество о н/а учащихся	Успеваемость, %	Качество успеваемости, %
1 триместр								
2 триместр								
3 триместр								
год								

**Лист  
корректировки рабочей программы учителя Груниной Эльвиры Юрьевны  
по математике во 2 Б классе**

№ урока	Название темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

**Сводная таблица «Выполнение рабочих программ»  
по математике 2 Г класс**

Количество часов по плану (год/неделя)	По плану/ по факту												Общее кол-во часов, реализованных на момент контроля	Общий % реализации программы на момент контроля	Несоответствие плана на момент контроля
	I				II				III						
	П	Ф	К	%	П	Ф	К.	%	П	Ф	К	%			
153/4,5															-

**Сводная таблица «Выполнение практической части рабочей программы»  
по математике 2 Г класс**

Учебный период	Контрольные работы		Практические работы		Лабораторные работы	
	план	факт	план	факт	план	факт
1 триместр						
2 триместр						
3 триместр						
год						



**Сводная таблица «Качество реализации рабочей программы»  
по математике 2 Г класс**

Учебный период	Количество учащихся	Количество учащихся на «5»	Количество учащихся на «4»	Количество учащихся на «3»	Количество учащихся на «2»	Количество о н/а учащихся	Успеваемость, %	Качество успеваемости, %
1 триместр								
2 триместр								
3 триместр								
год								

**Лист  
корректировки рабочей программы учителя Груниной Эльвиры Юрьевны  
по математике во 2 Г классе**

№ урока	Название темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Математика (в 2 книгах), 2 класс/ Давыдов В.В., Горбов С.Ф., Микулина Г.Г., Савельева О.В., Общество с ограниченной ответственностью «БИНОМ. Лабо- ратория знаний»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Контрольные работы по математике. 2 класс.– 11-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013г.

Рабочая тетрадь по математике 2 класс(Система Д.Б.Элькониная - В.В.Давыдова/ С.Ф. Горбов, Г.Г.Микулина. - В - 2х ч.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Обучение математике. 2 класс: Пособие для учителя четырехлетней начальной школы (Система Д.Б.Элькониная – В.В.Давыдова/ С.Ф.Горбов, Г.Г.Микулина.) – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011. – 112с.

Примерная программа по курсу «Математика» 2 класс, (Сборник учебных программ для начальной школы, система Д.Б.Элькониная – В.В.Давыдова. С.Ф.Горбов, Г.Г.Микулина, О.В.Савельева – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012).

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

№	Наименование учебного оборудования	Авторы	Темы, разделы, в изучении которых применяются Э и ЦОР
	Единая коллекция ЦОР	ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информатика»	<p>Выбор арифметического действия                      Поиск значения целого                      Поиск значения части                      Преобразование сюжетного текста в 3 задачи                      Решение текстовых задач                      Задачи на отношение целого и частей                      Поиск разности                      Условия определения значения разности                      Термины «сумма», «разность»                      Запись выражений по заданному тексту                      Три вида задач на разностное отношение.                      Возможность прибавлять и вычитать число по частям                      Выбор удобного способа вычисления при переходе через десяток.                      Удобный способ вычислений при переходе через десяток                      Компоненты сложения: слагаемое, слагаемое, сумма .                      Задачи в косвенной формулировке.                      Единицы времени: минута, секунда, час, день, месяц, год.                      Решение задач с составными именованными числами.                      Введение формы уравнения.                      Название круглых десятков.                      Построение уравнений на основе записи вычитания                      Название двузначных чисел.                      Построение уравнений на основе записи сложения.                      Вычитание в простых случаях перехода через разряд                      Прямой, тупой и острый углы.                      Умножение чисел. Таблица</p>

			умножения числа 2 Названия компонентов умножения. Сопоставление действий сложения и умножения чисел
--	--	--	--

## **ИНТЕРНЕТ**

